

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра иностранных языков



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «12» марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint circular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Иностранный язык (английский) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель педагогической практики - формирование профессиональных умений будущего учителя русского и иностранного языков в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания русского и иностранного языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи практической подготовки:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний и их применение в учебно-воспитательной работе по русскому и иностранному языкам;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьника;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому и иностранному языкам с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями; совершенствование умений организовывать учебно-воспитательную работу в классном коллективе;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества; развитие профессиональной культуры (выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);
- формирование потребности в самообразовании; накопление опыта педагогического общения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарно и с выездом к местам проведения практики.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Иностранный язык (английский):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; 3.1);
 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2);
-

- современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических, лексических норм русского литературного языка (УК-4.1; 3.1);
- грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; 3.2);
- универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; 3.3);
- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1; 3.1);
- методы эффективного планирования времени (УК-6.2; 3.2);
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3; 3.3);
- основные экономические понятия, принципы, методы (УК-9.1; 3.1);
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; 3.1);
- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1; 3.1);
- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; 3.1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3);
- основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2; 3.2);
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; 3.1);
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; 3.2);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; 3.3);
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1; 3.1);
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; 3.2);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; 3.3);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1; 3.1);
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений (ОПК-7.2; 3.2);
- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,

этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3; 3.3);

- понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (ОПК-8.1; 3.1);

- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.2; 3.2);

- принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1; 3.1);

- основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; 3.1);

- лексику классного обихода (ПК-3.2; 3.2);

уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1);

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1);

- логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2);

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4; У.1);

- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.5; У.3);

- самостоятельно принимать экономические решения (УК-9.2; У.1);

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.2; У.1.);

- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1.5; У.3);

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2);

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3);

- анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5; У.2);

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1);

- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2);

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3);

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4; У.1);

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5; У.2);

- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4; У.1);

- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (ОПК-7.5; У.2);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.6; У.3);

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.3; У.1);

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.5; У.3);

- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2; У.1);

- грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1);

- варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3.4; У.2);

- составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3.5; У.3);

владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1);

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5; В.2);

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2);

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (УК-6.6; В.1);

- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3; В.1);

- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.3; В.1);

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК-1.6; В.1);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7; В.1);
 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2);
 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3);
 - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7; В.1);
 - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1);
 - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2);
 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3);
 - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7; В.1);
 - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2);
 - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9; В.3);
 - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3; В.1);
 - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3.6; В.1);
 - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2);
 - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3.8; В.3).
-

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» (Б2.О.04(П)) относится к блоку «Практики» (Б2).

Профессионально-педагогическая деятельность студентов составляет основное содержание всех видов практик. Она реализуется в деятельности практиканта по учебному предмету, в профессиональном самообразовании, в опытно-экспериментальной и методической (производственной) работе, в способности к рефлексивной самооценке в своей профессиональной деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя русского и иностранного языков педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

5.1. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные занятия (лекции)	4	2	2		
Аудиторные занятия (лекции пр.подготовка)		2			
Иная контактная работа	4	2	2		
Самостоятельная работа студентов (всего)	1288	644	644		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	1296	648	648		
Зачетные единицы	36	18	18		

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		8з.ед.	22з.ед.	6з.ед.	
1	Подготовительный (организационно-методический) этап - инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе	– участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; - посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного учебного учреждения; - знакомство и установление контакта с			Проверка психолого-педагогических заданий

		учащимися закрепленного класса на уроках русского / иностранного языка и других предметов; - посещение уроков учителя русского / иностранного языка; - составление психолого-педагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по русскому / иностранному языку; - изучение школьной документации (в частности, классного журнала); - изучение УМК; - составление тематического плана на период практики; - заполнение дневников педагогической практики; - планирование своей учебной и внеклассной работы			
2	Основной (производственный) этап- выполнение практических, экспериментальных, исследовательских заданий		- проведение пробных и зачетных уроков; - консультирование у учителя и методиста; - посещение и анализ уроков своих сокурсников; - участие в организации внеклассной работы по предмету, самостоятельное проведение одного или двух мероприятий; - работа в качестве классного руководителя; - проведение итогового урока;		Проверка предметного раздела, психолого-педагогических заданий

			- проведение психолого-педагогического исследования; - обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач		
3	Итоговый этап – обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике			- составление отчета о пройденной практике; - оформление и сдача необходимой документации; - подготовка и участие в итоговой конференции	Проверка отчета о практике

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-3; УК-4; УК-6; УК-9, УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3 II - III этапы	Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (УК-3.1; 3.1); - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2); - современные теоретические концепции культуры речи, орфоэпических, акцентологических, грамматических,	Конспекты уроков русского и английского языков, внеклассных мероприятий Отчетная документация по подпрактике

	лексических норм русского литературного языка (УК-4.1; 3.1); - грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков (УК-4.2; 3.2); - универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации текста (УК-4.3; 3.3); - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (УК-6.1; 3.1); - методы эффективного планирования времени (УК-6.2; 3.2); - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (УК-6.3; 3.3); - основные экономические понятия, принципы, методы (УК-9.1; 3.1); - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1; 3.1); - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (ОПК-1.1; 3.1); - основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3.1; 3.1); - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (ОПК-3.2; 3.2); - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3.3; 3.3); - основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (ОПК-4.2; 3.2); - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (ОПК-5.1; 3.1); - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2; 3.2); - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.3; 3.3); - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6.1; 3.1);	
--	--	--

	- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; 3.2); - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3; 3.3); - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОПК-7.1; 3.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (ОПК-7.2; 3.2); - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7.3; 3.3); - понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (ОПК-8.1; 3.1); - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.2; 3.2); - принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1; 3.1); - основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе (ПК-3.1; 3.1); - лексику классного обихода (ПК-3.2; 3.2)	
	Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (УК-3.3; У.1); - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (УК-4.4; У.1); - логически верно организовывать устную и письменную речь (УК-4.5; У.2); - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (УК-6.4; У.1); - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (УК-6.5; У.2); - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии	

	личностного развития на основе принципов образования и самообразования (УК-6.6; У.3); - самостоятельно принимать экономические решения (УК-9.2; У.1); - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-10.2; У.1.); - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1.5; У.3); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.4; У.1); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3.5; У.2); - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3.6; У.3); - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (ОПК-4.5; У.2); - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ОПК-5.4; У.1); - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ОПК-5.5; У.2); - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.6; У.3); - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6.4; У.1);	
--	---	--

	- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.5; У.2); - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6.6; У.3); - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7.4; У.1); - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (ОПК-7.5; У.2); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7.6; У.3); - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8.3; У.1); - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.5; У.3); - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2; У.1); - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе (ПК-3.3; У.1); - варьировать формы работы на уроке иностранного языка (ПК-3.4; У.2); - составлять учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку (ПК-3.5; У.3) Владеет: - методами организации конструктивного социального взаимодействия (УК-3.4; В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (УК-3.5; В.2); - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (УК-4.6; В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (УК-4.7; В.2); - приемами целеполагания, планирования, реализации	
--	---	--

	необходимых видов деятельности (УК-6.6; В.1); - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.3; В.1); - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.3; В.1); - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (ОПК-1.6; В.1); - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3.7; В.1); - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ОПК-3.8; В.2); - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3.9; В.3); - понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (ОПК-4.7; В.1); - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.7; В.1); - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5.8; В.2); - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (ОПК-5.9; В.3); - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.7; В.1); - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.8; В.2); - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6.9;	
--	--	--

	В.3); - навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3; В.1); - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (ПК-3.6; В.1); - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения (ПК-3.7; В.2); - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса (ПК-3.8; В.3)	
--	--	--

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3(способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на втором и третьем этапах (4-5 курс) в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов готовности к коллективной работе, адекватному восприятию различий и личностных особенностей обучающихся и коллег. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4(способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))формируется на втором и третьем этапах (4-5 курс) в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов готовности решать определенные коммуникативные задачи с использованием русского и иностранного языков. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6(способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольное задание направлено на формирование и развитие определенного уровня мыслительных способностей в области дисциплин профессионального цикла. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-9 (способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольное задание направлено на формирование у студентов осознания значимости принятия экономических решений в будущей профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция УК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-10 (способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольное задание направлено на формирование у студентов нетерпимости к коррупции в будущей профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольное задание направлено на формирование у студентов осознания значимости нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в будущей профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольное задание направлено на формирование у студентов умения организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом всех особенностей и потребностей учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на развитие у обучающихся понимания этических норм и базовых национальных ценностей общества. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков контроля и оценивания результатов образования обучающихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания

направлены на формирование у студентов навыков использования различных психолого-педагогических технологий в сфере образования, понимания их необходимости в организации учебного процесса. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков работы с участниками образовательных отношений. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на формирование у обучающихся навыков применения знаний в области лингвистики, педагогики, психологии, методики в образовательном процессе. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Компетенция ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-9 (способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков работы с информационными технологиями при реализации образовательных отношений. Формирование компетенции будет продолжено в рамках дисциплин и ГИА.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях) формируется на втором-третьем этапах (4-5 курс). Контрольные задания направлены на формирование навыков практического применения знаний, полученных в рамках изучения дисциплин предметно-методического модуля. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций УК-3; УК-4; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; описание шкал оценивания

1. Проверка конспектов уроков русского и английского языков, внеклассных мероприятий

В рамках контрольного задания студенты обязаны предоставить конспекты проведенных уроков-защит, совпадающих с реализованными занятиями. Конспект урока должен отвечать требованиям учителя и стандарта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий от 60 до 74 %	Конспекты уроков русского / английского языка и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах отмечается неточная формулировка цели занятия, однообразие используемых методов и приемов. Конспекты внеклассных мероприятий полные, но не отражают особенностей класса.
средний от 75 до 86 %	Конспекты уроков русского / английского языка и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, но не всегда удачно сочетаются с материалом урока. Конспекты внеклассных мероприятий полные, отражают особенности развития класса.
высокий от 87 до 100 %	Конспекты уроков русского / английского языка и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, соответствуют содержанию рассматриваемого материала. Конспекты внеклассных мероприятий продуманы, отражают особенности класса.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания

1. Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.) (0-30 баллов).
2. Письменная речь студента грамотна и богата (0-70 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

**2. Отчетная документация по педпрактике,
на основе которой выставляется зачет с оценкой**

Содержание отчетной документации определяется в соответствии с курсом (4 или 5) и включает в себя предметный раздел, а также разделы, посвященные педагогике и психологии. Перечень необходимых для отчета документов студенты получают на специально организованной установочной конференции.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий от 60 до 74 %	Обучающийся показывает свою способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в

	речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-воспитательной деятельностью обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
средний от 75 до 86 %	Документы отчета свидетельствуют, что студент обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
высокий от 87 до 100 %	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, научность и доступность учебной информации. Прослеживается соответствие структуры занятий, форм и методов их типу, дидактической цели, содержанию учебного материала. Практикант способен использовать лингвистические материалы в учебном процессе и практической деятельности, демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Логичность и композиционная стройность отчета (0-20 баллов).
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень отчета (0-20 баллов).
4. Грамотное, точное текстовое оформление (0-20 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Итоговая оценка работы каждого практиканта учитывает все стороны его деятельности в период практики, его отношение к учебно-воспитательной работе с учащимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся сдает на проверку на кафедре три папки: по русскому / иностранному языку, психологии, педагогики. Результаты обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ответственным преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) основная литература:

1. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
2. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

4.Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php>

б) дополнительная литература:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

3. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

4. Полат, Евгения Семеновна.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям 050706 (031000) "Педагогика и психология" ; 050701 (033400) "Педагогика" / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 2500 экз.. - ISBN 978-5-7695-5150-5

5. Ряписов, Николай Александрович. Основы педагогического общения : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/25/read.php>

6. Ряписов, Николай Александрович. Формы воспитания : практикум / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; рец.: П. В. Лепин, В. Я. Синенко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 53 с. - Библиогр.: с. 51. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/19/read.php>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и	Адрес (местоположение) помещений для
---	--------------------------------------

используемого программного обеспечения	проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа OC Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

№128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	
--	--

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики на кафедру должны быть представлены следующие документы:

4 курс

- отчет по русскому языку;
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике;

5 курс

- отчет по английскому языку;
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике.

Документы оформляются в отдельные папки и сдаются на кафедру.

Содержание отчета по русскому языку (8 семестр, 4 курс)

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Отзыв-характеристика на студента учителя-предметника и классного руководителя (оценка, подпись учителя и директора школы, печать необходимы).
2. Дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).
3. Технологические карты уроков по русскому языку: **15 зачетных уроков**. На технологической карте должна стоять оценка и подпись учителя-предметника.
4. План-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
5. Анализ посещенного урока учителя – 1 (можно руководствоваться предложенной ниже схемой).
6. Анализ своего урока – 1 (см. схемы).
7. Краткий отчет о педпрактике (см. памятку к защите педпрактики и вопросы к письменному отчету).
8. Наглядность или раздаточный материал. Презентации.
9. Задание по педагогике.
10. Задание по психологии.
11. По желанию студента к отчету по педпрактике могут быть приложены лучшие письменные ученические работы и пр.

Виды работ и трудоемкость				Формы текущего контроля
1 неделя	2 неделя	3-9 неделя	10-12 недели	
Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Участие в работе педагогичес	Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку. Посещение уроков учителей русского языка и литературы.	Проведение зачетных уроков по русскому языку. Посещение и анализ уроков учителей русского языка,	Проведение внеклассных мероприятий по русскому языку. Проведение воспитательных мероприятий, Методическая и исследовательс	Тех.карты уроков русского языка, внеклассного мероприятия Подготовка отчетной документации

кого совета школы по проведению педагогической практики. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями русского языка и литературы, классными руководителями. Распределение по классам. Посещение уроков по всем предметам в своем классе. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя. Планирование (календарное и тематическое) русского языка на период практики. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам и	Посещение уроков студентов-практикантов. Выполнение обязанностей классного руководителя.	студентов – практикантов. Воспитательная работа с учащимися. Систематическое проведение внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.).	кая работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции, для написания курсовой работы по методике). Подготовка и проведение беседы для родителей на родительском собрании. Оформление отчетной документации по педпрактике. Выполнение обязанностей классного руководителя.	
--	--	---	---	--

изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей				
--	--	--	--	--

Содержание отчета по английскому языку (9 семестр, 5 курс)

- Титульный лист
- Дневник педагогической практики
- План индивидуальной работы студента-практиканта с отметками и подписями учителя-предметника и классного руководителя о проведенных мероприятиях и уроках (во время практики проводятся 20 зачетных уроков)
- Тематический план по английскому языку
- Подробный план-конспект урока-защиты. К плану прилагается дидактический материал и наглядные пособия
- Самоанализ урока-защиты
- Подробный методико-педагогический анализ урока-защиты сокурсника
- Сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке
- Характеристика от учителя иностранного языка, заверенная подписями директора школы и печатью школы
- Характеристика на студента-практиканта как классного руководителя
- Отчет по учебной и воспитательной работе

Содержание отчета по психологии

4 курс

Психологическая характеристика личности

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

5 курс

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенций.

Критерии качества выполнения работы:

- высокий уровень – осознание студентом ценностей образования как средства профессиональной самореализации. Содержание учебного предмета рассматривается как средство развития ребенка. Педагогическая деятельность выступает во всем богатстве ее структурных компонентов, а студент активно ищет и конструирует средства реализации ценностей образования. Затруднение на этом уровне понимается как несоответствие используемых средств педагогическим целям.

- средний уровень – ситуация деятельности рассматривается как комплекс объективных, внешних условий достижения поставленной цели. Деятельность понимается как задача в определенных условиях. Затруднение в деятельности рассматривается как неудача в выборе способа достижения поставленной цели (способа решения педагогической задачи). Преодоление затруднения предполагает выход в рефлексивную позицию, проблематизацию использованного способа, его преобразование или выбор другого.

- низкий уровень - анализ деятельности осуществляется через перечисление использованных методов и приемов работы. Затруднения в деятельности объясняются исключительно через характеристику объективных условий, обстоятельств: тема урока, подготовленность класса, наличие оборудования, ресурс времени и т. д. Студенты указывают на наличие у них всех средств деятельности, эффективному применению которых мешают внешние обстоятельства. Уровень развития учащихся рассматривается как условие успешности своей деятельности.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ урока)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристик своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа урока.

Психологический анализ урока выполняется по предлагаемой схеме.

Программа личностного и профессионального развития составляется по предлагаемой схеме.

Содержание отчета по педагогике

4 курс

- I. Заполнить дневник педагогической практики.
- II. Составить характеристику на классный коллектив.
- III. Перенести план воспитательной работы классного руководителя на четверть.

- IV. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.
- V. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

5 курс

- I. Заполнить дневник педагогической практики.
- II. Составить характеристику на классный коллектив.
- III. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя на четверть.
- IV. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.
- V. Организовать работу с родителями
- VI. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

Формы и схемы для анализа представлены в разделе 10 «Методические рекомендации».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В ходе самостоятельной работы во время прохождения практики студентам рекомендуется:

- изучать методико-педагогическую литературу;
- оформить дневник студента-практиканта;
- составить тематический план работы;
- разработать поурочные планы каждого урока;
- подобрать дидактический и игровой материал к каждому уроку;
- подготовить к использованию ТСО;
- разработать презентации и уроки с использованием интерактивной доски;
- проводить опытно-экспериментальную работу по теме курсовой и дипломной работы; проводить индивидуальную и групповую рефлексию педагогической деятельности и др.

Итоговая документация оформляется в виде отчета по предложенным ниже формам:

Русский язык

Памятка бакалавру-практиканту

Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики.

Перед началом педагогической практики проходит установочная конференция по подпрактике. Цель ее – актуализировать теоретические знания по основным вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с задачами и содержанием данного вида практики, с программой учебно-воспитательной работы с учащимися в период практики.

Каждый практикант должен ежедневно работать в школе не менее 6 часов (посещение уроков учителей и практикантов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, занятия со слабоуспевающими студентами, проверка дневников, тетрадей, изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, работа с родителями и т.д.).

При отсутствии поурочного плана студент к уроку не допускается.

По всем вопросам, возникающим в ходе практики, студент-практикант обращается к руководителю по предмету или администрации школы.

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей русского языка, проводят уроки, внеклассную работу с детьми, выполняют задания по педагогике и психологии. За период практики **студенты проводят 2-3 пробных урока и 15 зачетных уроков, 1 внеклассное мероприятие по русскому языку.** Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза и действующим Положением о порядке отчисления студентов.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Отзыв-характеристика на студента учителя-предметника и классного руководителя (оценка, подпись учителя и директора школы, печать необходимы).
2. Дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).
3. Технологические карты уроков по литературе: **15 зачетных уроков.** На технологической карте должна стоять оценка и подпись учителя-предметника.
4. План-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
5. Анализ посещенного урока учителя – 1 (можно руководствоваться предложенной ниже схемой).
6. Анализ своего урока – 1 (см. схемы).
7. Краткий отчет о педпрактике (см. памятку к защите педпрактики и вопросы к письменному отчету).
8. Наглядность или раздаточный материал. Презентации.
9. Задание по педагогике.
10. Задание по психологии.
11. По желанию студента к отчету по педпрактике могут быть приложены лучшие письменные ученические работы и пр.

ПЛАН ОТЧЕТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. В какой школе и каком классе Вы проходили практику? Кто был вашим наставником? Насколько успешным было ваше сотрудничество?
2. Что дала вам практика?
3. Испытывали ли Вы трудности при подготовке к урокам? С чем они были связаны?
4. Каковы достоинства и недостатки Ваших уроков?
5. Какие средства обучения использовались для активизации познавательной деятельности учащихся?
6. Как Вы оцениваете проведенные внеклассные мероприятия по предметам? Как бы Вы усовершенствовали их?
7. Как Вы оцениваете свою практику? Удалось ли Вам повысить интерес уч-ся к изучению своих предметов?
8. Какие качества личности и профессиональные умения считаете самыми важными для учителя?
9. Что нового переняли и использовали Вы на своих уроках и насколько успешно?
10. Есть ли у Вас предложения по улучшению подготовки студентов к педагогической практике?

Схема 1: «Анализ урока»

1. Класс и тема урока. Ф. И. О. учителя. «Образ учителя» (впечатление).
2. Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.
3. Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

4. Тип урока по его дидактической цели. Форма уроков и его структура. Реальное воплощение методического замысла.
5. Соответствие формы урока его задачам, жанру изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся, возможностям учителя.
6. Теоретический и содержательный уровень урока. Решение художественно-исследовательских задач:
 - научность материала, работа с понятиями;
 - глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
 - нравственно-эстетический аспект урока;
 - кодирование информации (организация записей: схемы, планы, опорные конспекты);
 - формулировка вопросов и выводов.
7. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке:
 - реализация всех звеньев процессов обучения;
 - преподавание на высоком уровне сложности;
 - осознанность процесса обучения;
 - опора на опережающее развитие учащихся;
 - эмоциональный фактор обучения, приемы эмоционального стимулирования;
 - организация контроля и учета знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка знаний.
8. Организация на уроке поисковой деятельности учащихся:
 - проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов;
 - объем самостоятельной творческой работы на уроке;
 - умения применять знания в новой ситуации;
 - организация на уроке полилога и диалога;
 - приемы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
 - развитие речи учащихся, умение формулировать самостоятельные выводы.
9. Домашнее задание:
 - инструкция, объем, технология выполнения;
 - дифференцированность домашнего задания;
 - наличие проблемности, творчества, опора на инициативу учащихся.
10. Методическое и педагогическое мастерство учителя:
 - умение комментировать художественный текст;
 - умение вести эвристическую беседу;
 - образность и правильность речи;
 - педагогический такт;
 - создание творческой атмосферы на уроке;
 - рациональное использование времени на уроке.
11. Общая оценка урока (заключение):
 - эстетичность урока;
 - философский и духовный потенциал урока;
 - методические и педагогические находки (открытия) учителя;
 - реализация основных целевых установок;
 - оценка индивидуального стиля преподавателя и системы деятельности учителя.

СХЕМЫ САМОАНАЛИЗА УРОКА

Самоанализ урока студентом
предусматривает ответы на следующие вопросы:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?

2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке? Насколько они благоприятствовали успешной работе?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?
9. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществляется?
10. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будут ли перегрузки учащихся?
11. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось - почему? Как учитель планирует выполнить нереализованное?
12. Какие выводы на будущее можно сделать из результатов урока?

ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки)... группы ... курса ... института,
проходившего педагогическую практику в школе № ... города (села)

Общие данные:

1. Студент(ка) проходил(ла) педагогическую практику с ... по ... в.... классе у учителя (Ф.И.О.).
2. Личные качества студента(ки): дисциплинированность, инициативность, ответственность, отношение к критике, его отношения с детьми, учителями, организаторские способности.
3. Степень подготовленности по предмету, методикам, кругозор студента.
4. Отношение студента к работе учителя (интерес или равнодушие, желание получить как можно больше, пытливость, самостоятельность).

Характеристика уроков:

1. Степень самостоятельности в планировании, изготовлении наглядных пособий, изучение опыта учителя, правильность выбора методов и приёмов работы на уроке.
2. Проведение уроков, умение организовать класс, установить контакт, управлять работой учащихся, учитывать их индивидуальные особенности, умение пользоваться наглядными пособиями и ТСО.
3. Правильность осуществления запланированных видов работы, умение перестраиваться по ходу урока в связи с изменившейся ситуацией.
4. Что сделано, в какой форме, отношение к работе, степень самостоятельности в подготовке и проведении воспитательной работы, её оценка.

Оценка работы и рекомендации:

В этом разделе даётся общая оценка за педагогическую практику, рекомендации к поощрению или по устранению недостатков.

Характеристика заверяется подписями:

директора,
учителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценка «отлично» ставится при условии, если урок в основном отвечал требованиям к современному уроку:

- имел определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризовался логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетались коллективная и индивидуальная работа учащихся, осуществлялся дифференцированный подход;
- на уроке применялась поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделировалась с учетом возраста и уровня развития учащихся, были использованы разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил время на уроке;
- урок носил законченный характер в системе уроков по заданной теме;
- практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия;
- на уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, но имел некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- урок значительно отступал от требований схемы его анализа, но на котором учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях;
- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допустил ошибки, недостаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения;
- студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними;
- на уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс;
- практикант нарушал требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской;
- не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока;
- на уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки;
- практикант некритически отнесся к своей работе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- если на уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи,
- практикант допускал ошибки в изложении учебного материала,
- обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории,
- не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину;
- некритически отнесся к своей работе;
- практикант не готов к проведению урока.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются степень эффективности проведенной практики, деятельности студента, качество отчетной документации, итоги защиты педагогической практики.

Технологическая карта Ход урока

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи учебного занятия	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы.	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы.
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер).
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённым выбору.	Работа с определением Использование быденных аналогий Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала,	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение,

глубины понимания.	придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия...
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем», графические технологии.
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

**Отчет по английскому языку
студента-практиканта
Петрова Сергея Ивановича
(5 курс, академическая группа: Я-РА201)**

*Место прохождения практики
г. Бийск, МОУ «СОШ № 25»
(полное наименование школы)*

Ответственный преподаватель:
Должность, ФИО

Учитель английского языка:

**Бийск
202__**

Дневник педагогической практики

студента V курса (ФИО) _____
Школа _____
Класс _____
Ответственный за педагогическую практику в школе _____
Учитель иностранного языка _____
Классный руководитель / воспитатель _____
Ответственный преподаватель по иностранному языку _____
Ответственный преподаватель по педагогике _____
Ответственный преподаватель по психологии _____
Староста группы студентов в школе _____

Расписание звонков:

1-ый урок _____
2-ой урок _____
3-ий урок _____
4-ый урок _____
5-ый урок _____
6-ой урок _____

Дни и время консультаций

Руководителя кафедры педагогики _____
Группового руководителя _____
Учителя - предметника _____
Классного воспитателя _____

Расписание уроков

Уроки	Пнд	Втр	Срд	Чтв	Птн	Сбт

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Номер недели с _____ по _____ 202__г.

Выполненный вид деятельности обязательно подтверждается подписью учителя или классного руководителя. За зачетные уроки или мероприятия выставляются отметки.

Дни недели	Учебная деятельность		Воспитательная работа		
Пн.		Подпись учителя/отмет ка			Подпись учителя/отмет ка
Вт.					
Ср.					
Чт.					
Пт.					
Сб.					

Схема плана-конспекта урока

педагог (ФИО) _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

*(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период. Схема урока является **примерной**, т.к. его структура зависит от специфики учебной деятельности по освоению определенного типа содержания образования).*

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому

педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
4. Закрепление учебного материала, предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
5. Задание на дом, включающее: • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание

**Схема анализа урока по этапам
(используется при анализе урока сокурсника
и своего урока-защиты)**

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

1. Назвать главную и сопутствующую задачи урока.
2. Назвать этапы урока (определить задачу каждого этапа, обосновать логичность построения урока, оценить взаимосвязь этапов и адекватность их задачам, указать, как организационно осуществляется переход от этапа к этапу, указать длительность каждого этапа).
3. Проанализировать каждый этап.
 1. Начало урока.
 - а) оргмомент (чёткость и оперативность организации);
 - б) сообщение плана (краткость, доступность);
 - в) фonzарядка (соответствий задачам урока, связь с последующими этапами урока, качество произношения учителя, чёткость управления хором);
 - г) речевая зарядка (целесообразность выбора содержания и режима работы);
 - д) аудирование (анализ материала с точки зрения содержания и объёма, снятие лексических и грамматических трудностей, организация внимания, способ предъявления аудиотекстов, использование ТС, качество предъявления, контроль понимания, целесообразность выбора данного вида контроля, оценка деятельности учащихся);
 2. Организация ознакомления с новым языковым материалом (содержание материала, приёмы систематизации; их целесообразность, экономичность во времени, соотношение с принципами обучения, последовательность предъявления грамматического материала, ознакомление с функцией грамматического явления; выбор способа контроля, организация внимания и восприятия, использование способов активизации мыслительной деятельности).
 3. Организация тренировки (характеристика упражнений - содержание соответствие задаче этапа, использование материала учебника, применение письменных заданий, логичность и последовательность выполнения упражнений, чёткость методических указаний учителя, использование опор, режим выполнения упражнений, характеристика способов активизации мыслительной деятельности учащихся).
 4. Организация применения ранее освоенного речевого материала (вид речевой деятельности и его соответствие задаче этапа. Способы активизации речевой деятельности учащихся, создание благоприятного психологического климата для процесса общения, методика исправления ошибок, оценка деятельности учащихся). Положительные моменты урока, не упомянутые в схеме:

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические, педагогические):

Рекомендации для дальнейшей работы:

Схема анализа и оценки урока (для анализа урока-сокурсника)
Обязательна для заполнения (Обвести кружком нужный балл)

Ф.И.О. студента	школа	
	класс	
Ф.И.О. учителя	дата	

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА И КОММЕНТАРИИ
<i>Качество планирования урока</i>	1 2 3 4 5
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	1 2 3 4 5
Адекватность урока поставленной цели	1 2 3 4 5
Логичность и последовательность всех упражнений	1 2 3 4 5
Градуирование всех видов трудностей	1 2 3 4 5
Разумная взаимосвязь всех видов речевой деятельности	1 2 3 4 5
Коммуникативное завершение урока	1 2 3 4 5
Информативность, познавательная ценность используемого материала	1 2 3 4 5
<i>Качество проведения урока</i>	1 2 3 4 5
Объявление учащимся цели и привлечение их к работе	1 2 3 4 5
Создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	1 2 3 4 5
Умение давать чёткие инструкции учащимся	1 2 3 4 5
Умение объяснять	1 2 3 4 5
Умение слышать и исправлять ошибки учащихся	1 2 3 4 5
Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке	1 2 3 4 5
Умение изменять при необходимости запланированный ход урока	1 2 3 4 5
Умение укладываться в запланированное время	1 2 3 4 5
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	1 2 3 4 5
Умение максимально привлечь всех учащихся к работе на уроке	1 2 3 4 5
Умение стимулировать реальную коммуникацию на уроке	1 2 3 4 5
Владение дисциплиной	1 2 3 4 5
Домашнее задание: когда задаётся, как объясняется, как профилактируются ошибки	1 2 3 4 5
Оценка работы учащихся за урок, комментирование оценки	1 2 3 4 5
<i>Учитель</i>	1 2 3 4 5
Стиль	1 2 3 4 5
Ведение урока на языке	1 2 3 4 5
Языковая корректность	1 2 3 4 5
Чёткость, ясность речи	1 2 3 4 5

Владение голосом	12345
Движения и жесты	12345
Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к	12345
<i>Итоговая оценка за урок</i>	12345

Положительные моменты урока, не упомянутые в
схеме: _____

Ошибки, сделанные во время урока (языковые, методические,
педагогические): _____

Рекомендации для дальнейшей работы: _____

УРОК-ЗАЩИТА

Задачей защитного урока является не только выявить самостоятельность студента-практиканта, но и побудить к тщательной подготовке, к всестороннему обдумыванию и обоснованию этого урока, к чтению методической литературы по основной проблеме урока, к тому, чтобы этот урок был творческим.

Расписание защитных уроков вывешивается заблаговременно в учительской для ознакомления с ним всех студентов.

Например:

Расписание защитных уроков _____

методист _____

Студенты	Класс	Тема	Цель	Число	Время
1.Б.А.	6 ^а	Каникулы	Обучение монологической речи, рассказ по теме	3.03	8 ¹⁵ -8 ⁵⁵

Урок-защиту студент готовит и проводит совершенно самостоятельно, без консультации методиста и учителя. Методист назначает оппонента из студенческой группы, который предварительно знакомится с конспектом урока, методической литературой, которая была использована.

После урока студент - автор урока называет тему и основную методическую проблему, которая решалась на уроке, сообщает, какая была использована методическая литература, затем сообщает задачи и структуру проведённого урока, теоретически обосновывает выбор использованных им приёмов и способов обучения, комплекса упражнений, даёт оценку результатам своей работы.

Затем студент-оппонент даёт развёрнутый анализ урока. Остальные студенты анализируют не урок, а анализ, отмечают, что было упущено оппонентом.

Качество и глубина ответов на замечания и вопросы оппонента, студентов и методиста также учитываются при выставлении общей оценки. Оценка ставится и за критический разбор урока студенту, выступающему в роли оппонента.

При анализе защитного урока следует руководствоваться следующими положениями:

- Объектами обсуждения при разборе урока должны быть все стороны и виды педагогической деятельности студента-практиканта на уроке.
- Анализ урока должен быть аргументированным.
- Обсуждение должно быть проблемным.
- Оценка и обобщение педагогических фактов при анализе должны быть дифференцированными, с учётом основных типов и видов методических, педагогических ошибок и особенностей личности студента.
- Обсуждение должно способствовать соединению методической теории и практики обучения и служить средством побуждения студентов к самостоятельной деятельности.

Оценка за защитный урок

Учитель ин.яз.: ФИО _____

Отметка _____ Подпись _____

План-конспект внеурочного занятия на иностранном языке

Тема _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия _____

Форма: _____

Ход занятия:

Отчёт
об учебно-воспитательной работе студента _____ курса _____ группы
института гуманитарного образования _____ (ФИО)

Оценка конкретных условий обучения в данной школе, классе

1. Краткая характеристика школы (оборудования, состав учителей ИЯ, отношение к иностранному языку в целом в школе, особенности сельской школы)

2. Характеристика группы, в которой студент проходил педпрактику. Успеваемость по ИЯ. Соответствие уровня знаний, навыков и умений практического владения ИЯ программным требованиям данного класса. Причины слабой успеваемости учащихся.

3. Планирование и проведение уроков. Количество проведённых уроков и их критическая оценка:

- сколько уроков проведено _____

- назовите затруднения, встретившиеся вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока по ИЯ _____

- какие средства обучения вы использовали для активизации речевой деятельности учащихся _____

- проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по ИЯ, в каком количестве. Как Вы оцениваете их результаты _____

Внеурочная работа по иностранному языку:

Назовите проведённые вами мероприятия _____

Каково их воспитательное воздействие на учащихся?

Удалось ли вам повысить интерес учащихся к изучению ИЯ? В чём это выразилось? _____

Изучение опыта работы учителей школы и сокурсников-практикантов Количество посещённых уроков, внеурочных мероприятий

- у учителей школы _____

- у учителей ИЯ _____

- у своих сокурсников _____

- их общая

оценка _____

Научились ли вы наблюдать и анализировать уроки ИЯ и внеурочные занятия? _____

Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно? _____

Выводы и предложения.

Заметили вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и речевых умениях учащихся вашей группы, а также их отношение к ИЯ? Назовите цифровые показатели успеваемости в классе и дайте им анализ.

Как вы оцениваете свою подготовку по ИЯ?

Достаточно ли в вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на ИЯ? Что необходимо сделать?

Испытываете ли вы затруднения при составлении ситуаций при ознакомлении с лексическим материалом и грамматическими структурами, при составлении коммуникативных упражнений?

Узнали ли вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя ИЯ? Какие качества личности человека и профессиональные умения вы считаете самыми важными для учителя ИЯ?

Ваши предложения и пожелания по организации педпрактики в целом на факультете, в данной школе, по содержанию практики и др: Выбор школы

- удачен

- неудачен

- почему?

- Как вы оцениваете общий школьный порядок? Было ли у вас ощущение, что вас ждали? Как прошла установочная конференция? Были ли готовы учителя-предметники к посещению уроков студентами? Насколько организованными были ваши первые дни в школе? Отношение к студентам.
- Насколько детально познакомил вас учитель с учебным планом, с тематическим планированием, со своими методическими материалами? Сколько открытых уроков дал учитель ИЯ?
- Какую роль отвёл вам классный руководитель в проведении внеурочной работы? Интересно/полезно ли вам было работать с этим учителем?
- Что показали наблюдения за учащимися во время урока? Помогли ли вам эти наблюдения впоследствии?
- Насколько, по вашему мнению, сформированы у вас умения анализировать свою работу, делать правильные выводы для того, чтобы улучшить её? Умеете ли вы объективно, логично, аргументировано и тактично сделать разбор урока или внеурочного мероприятия, проведённого сокурсником (цей)?
- Удалось ли вам работать дружно, сложилась ли в вашей школе хорошая «команда»? Стал ли староста в вашей школе лидером «команды»? Помогали ли вы друг другу в работе? Какие наблюдения сделаны в других школах? Научно-исследовательская работа во время практики? Как это помогло в вашей работе?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

**Отчет по психологии
студента-практиканта
Петрова Сергея Ивановича
(5 курс, академическая группа: Я-РА201)**

*Место прохождения практики
г. Бийск, МОУ «СОШ № 25»
(полное наименование школы)*

Ответственный преподаватель:
Должность, ФИО

4 курс

Психологическая характеристика личности

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст

Школа, класс и год обучения

Дата исследования

Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования

(Формулируется студентом)

Методы исследования

(кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия:

- состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т. п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности:

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд).
- Результативность (обзор успеваемости, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности.

1. Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность);
- характеристика памяти (преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина);
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.);
- уровень развития общих и специальных способностей.

2. Индивидуально-психологические особенности - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталости, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

3. Направленность личности (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и деятельности

Выводы.

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

5 курс

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенций.

Критерии качества выполнения работы:

- высокий уровень – осознание студентом ценностей образования как средства профессиональной самореализации. Содержание учебного предмета рассматривается как средство развития ребенка. Педагогическая деятельность выступает во всем богатстве ее структурных компонентов, а студент активно ищет и конструирует средства реализации ценностей образования. Затруднение на этом уровне понимается как несоответствие используемых средств педагогическим целям.

- средний уровень – ситуация деятельности рассматривается как комплекс объективных, внешних условий достижения поставленной цели. Деятельность понимается как задача в определенных условиях. Затруднение в деятельности рассматривается как неудача в выборе способа достижения поставленной цели (способа решения педагогической задачи). Преодоление затруднения предполагает выход в рефлексивную позицию, проблематизацию использованного способа, его преобразование или выбор другого.

- низкий уровень - анализ деятельности осуществляется через перечисление использованных методов и приемов работы. Затруднения в деятельности объясняются исключительно через характеристику объективных условий, обстоятельств: тема урока, подготовленность класса, наличие оборудования, ресурс времени и т. д. Студенты указывают на наличие у них всех средств деятельности, эффективному применению которых мешают внешние обстоятельства. Уровень развития учащихся рассматривается как условие успешности своей деятельности.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ урока)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристик своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа урока.

Психологический анализ урока выполняется по предлагаемой схеме.

Программа личностного и профессионального развития составляется по предлагаемой схеме.

Психологический анализ урока (схема)

Схема записи урока:

Урок по _____ в _____ классе
школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Форма записи урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания

Схема анализа урока.

1. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей:

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке;
- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока);
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи);
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке;
- развитие познавательной деятельности – содержание учебных действий, расширяющих и углубляющих познавательные потребности, развивающих интересы и вызывающих интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, создающих систему знаний;
- способность к самоконтролю и саморегуляции познавательной деятельности.

2. Психологические особенности учителя:

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке;
- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке;
- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т. п., их проявление на уроке.

3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя):

- организация внутригруппового сотрудничества, распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности;
- использование обсуждения при решении проблемных вопросов;
- создание ситуаций успеха;
- осуществление обратной связи;

- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации;
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Приемы учителя в организации урока:

- организация восприятия нового материала (средства и способы активизации восприятия);
- организация запоминания (каким способом достигалось прочное усвоение, был ли материал удобен для запоминания, как учитывались индивидуальные и возрастные особенности памяти);
- организация мыслительной деятельности учащихся (учебные действия, направленные на интеллектуальную обработку учебного материала - анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. п.). Чем стимулировался творческий характер мышления школьников - проблемные обсуждения, исследовательская работа. Учет индивидуальных и возрастных особенностей мышления);
- организация внимания учащихся (приемы, применяемые для организации группового и индивидуального внимания на разных этапах урока. Учет индивидуальных и возрастных особенностей внимания).

5. Выводы, предложения, оценка урока (обнаруженные недостатки и психологические затруднения, особенно удачные моменты урока, эмоциональное состояние на уроке).

Оценка уровня развития компонентов педагогической деятельности:

- 1) конструктивная сторона - работа с учебным материалом, его адаптация к работе на уроке.
- 2) организаторская сторона - умение организовать работу учащихся, свою собственную.
- 3) коммуникативная сторона - установление психологически целесообразных отношений, психологическая наблюдательность.

Программа личностного и профессионального развития

Работа над программой саморазвития - творческое задание. Общепринятых алгоритмов саморазвития, подходящих для разных людей не существует. Проблемы, с которыми студенты столкнулись в своей профессиональной роли, требуют обдумывания и апробации различных вариантов их решения. Главной установкой, обеспечивающей продуктивность профессиональной деятельности, является рассмотрение неудачи как источника полезного опыта.

Первым этапом может стать упражнение - определение содержания трех понятий: «хочу», «могу» и «надо». Необходимо для каждого «надо» (требований профессионального долга) отыскать соответствующее «хочу» в собственной системе потребностей, мотивов, интересов. Нужно обнаружить, обеспечены ли стремления необходимыми умениями и навыками. Собственно они и являются необходимыми психологическими средствами для подъема на более высокую ступень личностной зрелости.

Второй этап — определение области затруднений (фиксируется в колонке «основные направления саморазвития»). Основные области: взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, особенности деятельности: а) гностическая сторона, б) конструктивная сторона, в) организаторская сторона, г) коммуникативная сторона, личностные качества и педагогические способности.

Третий этап — построение некоторой идеальной модели, определение целей саморазвития (фиксируется в колонке «предлагаемые усовершенствования»).

Четвертый этап – выбор средств для достижения целей. В качестве средства выступает изменение способов поведения.

Основные направления саморазвития	Предлагаемые усовершенствования	Способы достижения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра иностранных языков

**Отчет по педагогике
студента-практиканта
Петрова Сергея Ивановича
(5 курс, академическая группа: Я-РА201)**

*Место прохождения практики
г. Бийск, МОУ «СОШ № 25»
(полное наименование школы)*

Ответственный преподаватель:
Должность, ФИО

4 курс

I. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена следующая информация:

1. Ф.И.О., институт, группа, курс _____

2. Место прохождения практики (школа №____, адрес, _____, сроки проведения практики _____)

3. Знакомство со школой:

- Вид учебного заведения _____

- Количество и контингент учащихся _____

- Количество учителей, из них имеющих категории и звания _____

- Режим работы школы _____

- Основные направления в работе _____

- Школа в своей работе использует инновации _____

- Особенности системы воспитательной работы и традиции школы _____

- Детские общественные организации, органы самоуправления _____

4. Полезная информация:

- Преподаватель по предмету _____

- Преподаватель по педагогике _____

- Преподаватель по психологии _____

- Директор школы _____

- Заместитель (и) директора по учебной работе _____

- Заместитель директора по воспитательной работе _____

- Учитель-предметник _____

- Классный руководитель _____

- Психолог _____

- Социальный педагог _____

5. Знакомство и изучение классного коллектива («Пассивная неделя»):

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности класса и учащихся _____

- основные направления в работе классного руководителя _____

б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности _____

- заинтересованность в учебе _____

- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики _____

- наиболее эрудированные _____

- самые ответственные _____

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а) _____

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя _____

Мои выводы _____

6. Для изучения классного коллектива, положения каждого ребенка в нем студент-практикант проводит социометрическую методику исследования.

II. Составить характеристику на классный коллектив.

Примерная схема характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Организация классного коллектива и руководство им:

- организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность классного руководителя и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

4. Общие выводы:

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплина;
- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;
- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

III. Перенести план воспитательной работы классного руководителя на четверть.

IV. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.

V. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

1) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.*

Примечание: * - по желанию студента

5 курс

I. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена следующая информация:

1. Ф.И.О., институт, группа, курс _____

2. Место прохождения практики (школа № ____, адрес, _____, сроки проведения практики _____)

3. Знакомство со школой:

- Вид учебного заведения _____

- Количество и контингент учащихся _____

- Количество учителей, из них имеющих категории и звания _____

- Режим работы школы _____

- Основные направления в работе _____

- Школа в своей работе использует инновации _____

- Особенности системы воспитательной работы _____

и традиции школы _____

- Детские общественные организации,
органы самоуправления _____

4. Полезная информация:

- Преподаватель по предмету _____

- Преподаватель по педагогике _____

- Преподаватель по психологии _____

- Директор школы _____

- Заместитель (и) директора по учебной работе _____

- Заместитель директора по воспитательной работе _____

- Учитель-предметник _____

- Классный руководитель _____

- Психолог _____

- Социальный педагог _____

5. Знакомство и изучение классного коллектива («Пассивная неделя»):

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности класса и учащихся _____

- основные направления в работе
классного руководителя _____

б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности _____

- заинтересованность в учебе _____

- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики _____

- наиболее эрудированные _____

- самые ответственные _____

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а) _____

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя _____

Мои выводы _____

6. Для изучения классного коллектива, положения каждого ребенка в нем студент-практикант проводит социометрическую методику исследования.

II. Составить характеристику на классный коллектив.

На основании всех полученных данных студент-практикант составляет характеристику классного коллектива учащихся.

Примерная схема характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Организация классного коллектива и руководство им:

- организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между

мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность классного руководителя и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

4. Общие выводы:

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплина;
- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;
- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

III. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя на четверть.

- «Перенести» план работы классного руководителя на четверть в дневник и проанализировать его, опираясь на **Примерную программу анализа воспитательного процесса в классе** (См. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001. – С. 27-31).

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.
2. Анализ развития учащихся класса.
3. Анализ социальной ситуации развития учащихся.
4. Анализ развития коллектива класса.
5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.
6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.
7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.
8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Выводы:

- об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
- об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

*Возможно, использовать анализ воспитательной работы за предшествующий год, выполненный классным руководителем.

IV. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.

V. Организовать работу с родителями

1) Провести диагностику.

Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка (тест)

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?
а) 8 б) 10 в) 12 г) _____
2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?
а) все или пропустил(а) одно;
б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?
а) систематически б) периодически в) ни разу
5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям;
б) пойду к директору школы;
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Ключ для обработки результатов:

Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

а) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебной работой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

в) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

2) Провести индивидуальную беседу с родителями или родительское собрание.

Подготовка к беседе с родителями предполагает:

1. Постановку цели беседы.
2. Повторение теории вопроса и изучение практического опыта учителя.
3. Составление развернутого плана беседы.
4. Осознание и запоминание вопросов и их последовательность.
5. Предварительное изучение учащихся и их родителей (наблюдение за учеником на уроках, предварительная беседа об ученике с учителями-предметниками, классным руководителем, завучем школы, с учащимися класса, знание фамилий, имен и отчеств родителей, их отношение к ребенку, учителям и школе в целом).

VI. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

- а) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя

педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

б) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.*

Примечание: * - по желанию студента