

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «22» февраля 2024 г. №5)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- содействовать развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Философия» относится к социально–гуманитарному модулю и входит в состав курсов, обязательных для изучения.

В ходе изучения курса широко используются знания, приобретенные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Право», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся:

- **знает** особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК -5.1);
- **знает** особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5.2);
- **умеет** преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5);
- **умеет**, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6);
- **владеет** способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);
- **владеет** творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	41	41	
<i>В том числе:</i>			
Реферат	10	10	
Работа над вопросами по курсу, текстами лекций и т.д.	10	10	
Тестовое задание	9	9	
Работа с первоисточниками	12	12	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	27	27	
Общая трудоемкость часы 108	108	108	
зачетные единицы 3 з.ед.	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет философии	Общая характеристика философского знания. Проблема предмета и основного вопроса философии. Генезис философии и современное понимание философских проблем. Взаимосвязь философии с религией, мифологией и другими формами общественного сознания. Функции философии, её роль в жизни человеческого общества. Место философии в системе наук. Структура философского знания: онтология, гносеология, культурология, аксиология, этика, эстетика, антропология, философия науки, логика, праксиология.
2.	История философии	Зарождение философии, её источники. Сущность учений Будды и Конфуция. Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля. Политика и нравственность в античной философии. Философско-религиозная мысль Средневековья. Августин. Природа, Бог и человек. Знание и вера. Учение Фомы Аквинского. Философия Возрождения. Мир и человек. Философия Нового времени. Научная картина мира, её механистический и математический характер. Проблема метода. Философия просвещения. Идея естественного права. Человек и общество. Теория познания и моральная философия И. Канта. Философская система Гегеля. Гегель и Маркс. Философия в России. Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Нравственно-практическая направленность русской философии. Плоть и душа. Проблема человека. Русская идея. Закон и благодать.

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		Историософия. Добро и зло. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные и утопии. Религиозная философия: человек и Бог. В.С. Соловьев. А.Н. Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России. Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни и экзистенциализм. Тенденции и перспективы развития современной философии.
3.	Онтология.	Категория бытия. Специфика бытия природы, человека, общества, бытия духовного. Бытие идеальное и материальное. Становление понятия материи в истории философии и современные представления о материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Философские, религиозные и научные картины мира. Их специфика и взаимосвязь. Мир как совокупная реальность. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
4.	Гносеология.	Проблема сознания в истории философии. Античная философия о сознании и душе. Сознание в средневековой философии и философии Нового времени. Гегель о сознании. Сознание в психоанализе: З. Фрейд, К. Юнг. Материалистическая концепция сознания. Понятие сознания. Сознание и отражение. Информационное отражение. Возникновение и развитие сознания. Отличие человека от животных. Сознание и труд. Самосознание. Современные представления о сознании. Различие научных и религиозных подходов к проблеме сознания. Сознание и бессознательное. Язык и сознание. Познание как социально-исторический феномен. Агностицизм. Формы познания: обыденное, художественное, научное, эзотерическое, философское, техническое. Их взаимосвязь и особенности. Познание как отражение действительности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Сенсуализм и рационализм. Иррациональное знание. Познание и интуиция. Знание и вера. Знание и ошибка. Проблема истины в познании (объективность, конкретность, абсолютность и относительность). Критерии истины.
5.	Философия и наука.	Средства и методы познания. Наука как форма познания. Модели развития науки. Различие и взаимодополнительность методов философии и науки. Методы философские, общенаучные и частнонаучные, их системный характер. Методы эмпирического, теоретического и философского знания. Герменевтика, феноменология, метафизика и диалектика как основные методы философии. Основные характеристики и сущность, их развитие в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики. Принцип развития в философии и науке. Принцип всеобщей связи явлений и процессов.

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
6.	Проблема человека.	Основные философские и религиозно-этические концепции человека, его назначения и смысла жизни. Уникальность феномена человека, его место во Вселенной. Проблемы антропогенеза. Личность и общество. Индивид, индивидуальность, личность. Исторические типы личностей. Проблема отчуждения, её причины и перспективы решения. Личность и мораль. Духовные и экзистенциальные ценности. Личность в истории. Проблема жизни и смерти в философии. Проблема гуманизма. Проблема души и бездуховность. Феномены греха, совести, морали как специфически человеческие качества. Философское понимание любви. Проблема воспитания человека и манипуляция личностью: альтернативные пути развития современного человечества.
7.	Общество.	Проблема социального познания. Направленность и смысл истории, её законы. Теории общественного развития (различие подходов: религиозные, идеологические, биологизаторские, социологизаторские теории). Формационный и цивилизационный подходы, их развитие в истории философии и применимость к обществу, достоинства и недостатки. Значение материального производства в жизни общества. Исторические эпохи. Диалектика эволюции и революции, насильственного и ненасильственного в развитии общества. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Цена прогресса. Проблема конца человеческой истории. Законы истории и свобода деятельности людей, её относительный характер. Роль масс и личностей в истории. Общество и природа. Мальтус и мальтузианство, геополитика. Географический детерминизм. Понятие «второй природы», её место во взаимосвязи общества и природы. Биосфера и ноосфера. Связь утилитаризма в отношении к природе и глобальных проблем современности. Этапы и тенденции взаимодействия природы и общества. Общество как система, её исторический характер. Структура общества. Семья. Род, народность, нация, этнос. Классы, касты и сословия. Социальные группы и слои. Граждане, народ, интеллигенция. Феномен «толпы» и «массовое общество». Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и государство в истории общества. Проблема происхождения государства. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и государство. Общество и социальная справедливость. Справедливость, нравственность и власть. Социальные утопии в истории философии (Лао-Цзы, Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла). Коммунистический проект. «Общество

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		Всеобщего благоденствия» и теория социальной стратификации. Теория конвергенции. Революция и эволюция.
8.	Культура и цивилизация	Феномен культуры. Концепции культуры и цивилизации в истории философии. Единство и многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия. Аксиология как наука о ценностях и учение о культуре. Наука и искусство как формы культуры. Нравственные аспекты культуры. Социокультурная роль религии. Мораль и культура. Соотношение морали, права, религии и науки. Проблемы современной культуры. Массовая культура. Понятие «кризис культуры». Культурная революция. Культура и духовность (и/или) бездуховность. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Проблема выживаемости. Человечество перед историческим выбором.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Предмет философии	2	2	2		6
2.	История философии	4	4	10		18
3.	Онтология.	2	2	4		8
4.	Гносеология..	2	2	4		8
5.	Философия и наука..	2	2	6		10
6.	Проблема человека	2	2	4	2 (семинар) Работа малыми группами.	8
7.	Общество	2	4	7	2 (семинар) Работа малыми группами.	13
8	Культура и цивилизация	2	4	4	2 (семинар) Работа малыми группами.	10
	контроль					27
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				прак - 6	8
	Итого	18	22	41		108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>
2. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
4. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
5. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>

б) дополнительная литература:

1. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65660.html>
2. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2549-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

7. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Коломиец. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — 978-5-7410-1490-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>

8. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>

9. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 864 с. — 978-5-8291-1713-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>

10. Философский словарь [Текст] / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 480 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. 1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам.

г) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко,

Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1) Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием. При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический

университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-5 I этап	знает: -особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК 5.1; 3.1) ; -особенности представления культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК 5.2; 3.2)	Тест Конспект Реферат Собеседование
	умеет: -преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; (УК 5.5; У.2); -сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК 5.6; У.3)	
	владеет: - способностью преодолевать стереотипы (УК 5.7; В.1); - творческим отношением к процессу коммуникации (УК 5.8; В.2)	

1. Компетенция УК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) формируется на 1-2 этапе (1-2 курсы). Контрольное задание направлено на овладение технологией анализа образа культур из разных источников при сопоставлении их с личным опытом общения в поликультурной среде. Контрольное задание направлено на оценивание навыков восприятия обучающимися межкультурного разнообразия современного общества. Формирование компетенции будет продолжено в рамках практики и государственной итоговой аттестации.

1. Конспект источника:

- конспект должен быть контекстуален, т.е. содержать текстуальные выписки, связанные логическими переходами;
- он должен воспроизводить текст прочитанного при любом его сокращении, сохраняя авторскую мысль, смысл конспектируемого текста;
- он должен быть информационно емким, т.е. кратко излагать основные мысли автора конспектируемой работы;

- вначале выписываются все выходные данные конспектируемого произведения (фамилии и инициалы авторов, наименование работы, место и время издания, издательство, количество страниц);
- в основном тексте конспекта каждый новый раздел, главу или параграф отмечают буквой;
- конспект пишется с одной стороны листа, с большими на 1/3 листа полями (иногда поля делают с двух сторон), которые позволяют сделать дополнения, указания на другие источники, рецензии, запись собственных мыслей и тому подобные замечания (например, на полях слева отмечают страницы и кратко формулируют основные вопросы, дают подзаголовки, а справа - записывают свои выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки данного вопроса);
- отдельные виды записей, подчеркивания целесообразно делать различными цветами;
- если часть конспектируемого текста не представляет интереса, то ее можно пропустить, но при этом обязательно следует указать в конспекте, о чем говорится в пропущенной части.

2. Собеседование.

3. Работа над рефератом:

- В качестве темы для реферата можно выбирать любой из вопросов курса по истории философии.
- Независимо от характера темы, реферат должен опираться на источники и носить творческий характер, содержать новую информацию, но выражать собственный взгляд студента на проблему.
- Задание может быть выполнено в малой группе или индивидуально.

4. Тест

Примерные темы рефератов:

1. «Историософия» в русской традиции (Нестор, Илларион Киевский, «славянофилы»).
2. «Мир идей» в философии Платона и проблема прекрасного.
3. Аксиология Сократа.
4. Аристотель о государстве.
5. Атеизм и материализм Вольтера.
6. Данилевский, Тойнби и Гумилев о национальном характере Запада, Востока и России.
7. Два пути решения вопроса о смысле бытия (Ницше и Рерих).
8. Джон Локк о сознании и познании.
9. Древнерусская философия о человеке и обществе.
10. Идеал человека в Древней Греции и Древнем Китае (на примере сопоставления Сократа и Конфуция).
11. Идеал человека в философии Древнего Китая и Древней Руси.
12. Идеализм и диалектика у Гегеля.
13. Идеалы, идеи и ценности православной философии и философии Н. Рериха.
14. Концепция «двойственной истины» в средневековой философии.
15. Концепция «разумного эгоизма» в западной и русской философии.
16. Лев Толстой об обществе и человеке.
17. Лейбниц о субстанции.
18. Ленин о государстве.
19. Материализм и эмпиризм Ф. Бекона.
20. Материалистическое понимание истории у К. Маркса.
21. Научная, религиозная и философская картины мира (их соотношение и эволюция)
22. Ницше и Достоевский о человеке, обществе, культуре.
23. Общество и человек в философии Маркузе.
24. Общество, государство и мораль в русском консерватизме.
25. Проблема «соборности» в русской философии.
26. Проблема веры и знания в русской философии.

27. Проблема души в философии (античная, восточная и христианская традиции).
28. Проблема свободы личности (Ницше, Достоевский, Н. Бердяев).
29. Проблема смысла жизни в русской философии. (В.Соловьев, Е. Трубецкой).
30. Проблема ценностей современного человека (по работе «Быть и иметь» Э. Фромма).
31. Проблема человека в современной западной философии.
32. Происхождение философии (основные концепции и исторические факты).
33. Руссо об обществе и культуре.
34. Скептицизм Юма.
35. Смысл жизни и проблема свободы и ответственности в философии Достоевского.
36. Социальная философия Макиавелли.
37. Тема «логоса» в философии (сравнительный анализ греческой, древнерусской и русской философии).
38. Тема «народности» в русской философии («славянофилы», «народники», «революционные демократы»): сравнительный анализ.
39. Тема практики в философии К. Маркса.
40. Теория познания Аристотеля и учение о душе.
41. Учение марксизма о диалектике.
42. Учение о методе и науке (Рене Декарт).
43. Философия Гельвеция.
44. Философия Герцена.
45. Философия Демокрита.
46. Философия Достоевского.
47. Философия коммунизма (Бердяев, Зиновьев и марксизм).
48. Философия Ломоносова.
49. Философия русского космизма.
50. Философы Нового времени об обществе (на примере любого из авторов).
51. Чернышевский об обществе и человеке.
52. Эстетика Чернышевского.

Примерный перечень первоисточников для конспектирования:

1. Августин. О граде божием
2. Аристотель. Метафизика
3. Аристотель. Политика
4. Бердяев Н. О рабстве и свободе человека (Опыт персоналистической философии).
5. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом
6. Берталанфи Л. фон. История и статус общей теории систем
7. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук
8. Бэкон Ф. Новый Органон Афоризмы об истолковании природы и царства человека
9. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста
10. Вольтер. О том, что внешние объекты действительно существуют // Философский словарь
11. Герцен А. И. Русский народ и социализм
12. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского
13. Гоббс Т. Человеческая природа
14. Гольбах П. Система природы, или О законах мира физического и мира духовного
15. Декарт Р. Начала философии.
16. Декарт Р. Рассуждение о методе для хорошего направления разума и отыскания истины в науках
17. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки.
18. Локк Д. Опыт о человеческом разумении

19. Монтень М. Опыты
20. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла
21. Ортега-и Гассет. О философии
22. Рассел Б. Человеческое познание
23. Соловьев В.С. Первый шаг к положительной эстетике
24. Соловьев В. С. Чтения о богочеловечестве
25. Соловьев В. С. Философские начала цельного знания
26. Спиноза Б. Богословско-политический трактат
27. Тейяр де Шарден. Феномен человека
28. Толстой Л Н. Об истинной жизни
29. Федоров И. Ф. Философия общего дела
30. Фейербах Л. О «начале философии»
31. Фейербах Л. Сущность религии
32. Фихте И.Г. ...Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии.
33. Фома Аквинский Сумма против язычников
34. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой
35. Циолковский К. Э. Научная этика // Грезы о земле и небе
36. Цицерон. О судьбе // Философские трактаты
37. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление
38. Шпенглер О. Закат Европы
39. Юм Д. Естественная история религии
40. Юм Д Трактат о человеческой природе
41. Ясперс К Духовная ситуация времени
42. Ясперс К. Что такое философия?

Вопросы для собеседования

1. Предмет философии.
2. Философия как мировоззрение и методология.
3. Основной вопрос философии.
4. Бытие и материя:
- 5 Ленинское определение материи и основной вопрос философии.
6. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
7. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
- 8.Эволюция форм отражения. Сознание как отражение действительности.
9. Роль труда и языка в развитии сознания.
10. Диалектика чувственного и логического в познании.
11. Проблема истины в познании.
12. Роль практики в познании.
13. Закон единства и борьбы противоположностей.
14. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно.
15. Закон отрицания отрицания.
16. Категории диалектики.
17. Марксизм о происхождении человека и общества.
18. Личность и общество.
19. Материалистическое понимание истории. Общественное бытие и общественное сознание.
20. Понятие общественно-экономической формации.
21. Роль народа и личности в истории.
22. Марксизм о государстве.
23. Нации и классы. Их роль в истории.

24. Формы и уровни общественного сознания.
25. Проблема культуры и цивилизации в истории.
26. Исторические формы диалектики.
27. Борьба материализма и идеализма в философии.
28. Проблема возникновения философии
29. Проблема человека в философии Древнего Востока.
30. Проблема человека в античной философии.
- 31 Проблема человека в средневековой философии. Дуализм души и тела. Проблема «свободы воли».
32. Гуманизм эпохи Возрождения.
33. Проблема человека в философии Просвещения
34. Бердяев о проблеме человека.
35. Проблема человека в современной философии: экзистенциализм, персонализм, неотрейдизм
36. Теория познания античности.
37. Теория познания Нового времени. Бекон и Декарт.
38. Общественно-правовой идеал декабристов.
39. Социальный идеал «славянофилов» (И. Киреевский, С Хомяков).
40. Социальный идеал анархизма (Лавров, Кропоткин, Бакунин).
41. Социальный идеал революционных демократов (Чернышевский).
- 42 Русская идея в философии (В Соловьев, К. Леонтьев).
43. Гоббс о государстве и праве. Концепция общественного договора.
44. Теория культурных циклов (Тойнби, Данилевский, Шпенглер).
45. Теория «социальной стратификации».
46. Концепция технологического детерминизма (см. статьи в философском словаре: «технократия», «меритократия», «постиндустриальное общество»).
47. Человек в культуре гуманизма.
48. Прогресс и его критерии. Обратная сторона прогресса.
49. Научная, философская и религиозная картины мира. Их взаимосвязь.
50. Проблема ценностей в философии. Виды ценностей. Их роль в жизни общества.
51. Структура научного познания, его методы и формы.
52. «Научные революции», их роль в обществе. Наука и техника.

Критерии оценки компетенций УК-5 в рамках контрольного задания (конспект, реферат, собеседование):

1. Умение формулировать и грамотно излагать свою позицию по вопросам дисциплины. Представленность в ответе знаний по изученным темам, использование актуальной информации (0-70 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП	- знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (УК -5.1); - умеет преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться	.Рассказывает об особенностях мировоззрения и социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Есть отдельные неточности. Анализ схематичен. Национальная идентичность сохраняется в границах норм этикета, моральных и культурных норм. Избегает предубеждений на основе

ВО)	на совместные действия с представителями других культур (УК-5.5); - владеет способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);	представлений о социальной философии и философии культуры. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Повышенный уровень	- знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК 5.2) - умеет , сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6); - владеет способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7);	Рассказывает об особенностях менталитета, мировоззрения и социальной организации общества разных культур Запада, Востока и России. Есть отдельные неточности, схематизм. Национальная идентичность сохраняется в границах норм этикета, моральных и культурных норм. Избегает этноцентризма на основе общих представлений о социальной философии и философии культуры. Способен преодолевать культурный барьер и стереотипы.
Продвинутый уровень	- знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК5.2); - умеет сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (УК-5.6); - владеет способностью преодолевать стереотипы (УК-5.7); - владеет творческим отношением к процессу коммуникации (УК-5.8).	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), сопоставляя этот материал с философией. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Владеет способностью преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. Национальная идентичность сохраняется в границах норм этикета, моральных и культурных норм. Избегает этноцентризма, способен преодолевать стереотипы и нацелен на творческое отношение к процессу коммуникации.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерные тесты для проведения итогового контроля

1. Термин «философия» появился в:

- a) Египте
- b) Китае
- c) Греции
- d) Риме

2. В отличие от науки философия...

- a. постигает мир в его универсальной целостности
 - b. опирается на факты
 - c. внутренне непротиворечива
 - d. является систематизированным знанием
3. Выберите варианты ответов, выявляющие философские проблемы.
- a) Что такое мир и каково положение человека в нем?
 - b) Как складываются взаимоотношения в малых группах?
 - c) Как человек познает мир?
 - d) Каково влияние социального окружения на психику человека?
4. Онтология - это раздел философии:
- a) о сущем в мире
 - b) изучающий закономерности познания
 - c) изучающий структуру человеческого бытия
 - d) изучающий нравственные нормы
5. Антропология – это учение:
- a) о трансцендентальном;
 - b) о познании;
 - c) о человеке;
 - d) о ценностях;
 - e) о бытии.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» является оценка уровня сформированности компетенции в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Философия».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенции на этапе ее формирования определяется на основании теста, и контрольного задания включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов (собеседования, контрольной работы и теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Философия», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке

проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия».