

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «12» марта 2024 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint blue circular stamp.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: овладение нормами произношения изучаемого языка, соответствующими современным орфоэпическим требованиям.

Задачи дисциплины:

1) знакомство обучающихся с артикуляционной базой китайского языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции китайских гласных и согласных фонем;

2) формирование у обучающихся навыков китайского нормативного произношения с учетом будущей профессиональной ориентации обучающихся;

3) формирование у обучающихся навыков интонирования основных коммуникативных типов предложений (нисходящий, восходящий, резко-нисходящий типы мелодии, мелодия незавершенности) и навыков интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов;

4) выработка у обучающихся навыков транскрибирования и фонетического анализа текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности.

5) знакомство обучающихся с эмоционально-выразительными средствами речи (эмфазы и др. элементами фоностилистики) и выработка навыков самостоятельной интерпретации художественных текстов повышенной трудности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Практическая фонетика китайского языка» относится к блоку 1 (Б1.О.05.06)

Освоение дисциплины «Практическая фонетика китайского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Теоретический курс китайского языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке (ПК-1);

- способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; 3.1);

- лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; 3.1);

уметь:

- демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1);

- оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1);

- выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2);
- владеть:
 - коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2);
 - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	94	26	18	30	20
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	94	26	18	30	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)	167	46	90	6	25
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР):</i> - контрольная работа; - текущий тест; - промежуточный тест; - подготовка к практическим занятиям.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет	зачет с оценкой	зачет	экзамен
Общая трудоемкость 288 час. Зач. ед. 8	288 8 з.е.	72 23.е.	108 3 з.е.	36 1 з.е.	72 2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	第 1 – 5 课	声母: b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x, z, c, s, er, zh, ch, sh, r; 韵母 a, o, e, i, u, ü, ai, ao, ou, an, en, ang, eng, ong, ia, ie, iao, iu, ian, ian, iang, ing, iong, üe, üan, ün, ua, uo, uai, ui, uan, un,

		uang, ueng 声调 三声变调 轻声 三声与一声、二声、四声 „不“的变调 儿化韵 重音
2	第 6 – 10 课	听力理解：一般疑问句；特殊疑问句；正反疑问句；了、吧、吗、也、还；数量词（买东西）；数字（兑换外币）
3	第 11 – 15 课	四声+二声；四声+三声；句重音；二声+一声；二声+三声；一声+四声；一声+二声；近似音辨别；三声+三声；二声+三声；选择疑问句；四声+一声；一声+一声。 听力理解：门牌号、电话号码；相互介绍；“的”字结构；颜色词；大数字；副词“还、都、只、全、大概”
4	第 16–20 课	听力理解：时间词语作状语；“还是和或者”；动作的进行；双宾语句；询问动作行为的方式：怎么+动词；连动句；货币的表达；动词重叠；名词谓语句；年 月 日的表达。
5	第 21–25 课	时间的表达；兼语句；存在句；能源动词；动作的状态；状态补语。
6	第 26–30 课	反问；动作的完成；“就”和“才”。要是……，就……。虽然……，但是……。结果补语：“上”、“成”、“到”。主谓词组作定语。动作持续时间的表达：时量补语。概数的表达。
7	第 1–5 课	听力理解：比较句；数量补语；变化的表达：语气助词“了”；动作即将发生；简单趋向补语；经历和经验的表达：动词+过； 对话：晚会；在哪儿买房合适；谈天气；介绍女朋友；买鸡蛋；他去哪儿了；买笔请你来我家吃饭；打算去哪儿。
8	第 6–10 课	听力理解：是. 的；一. 就；结果补语；被动句；符合趋向补语；动作、状态持续。 短文：我的家；我家四口人；邻居；一张照片；哪个是谁；妈，我做早饭吧；自救的台阶；日本人？中国人？；好心不一定有好报；大概的爱情。
9	第 11–15 课	听力理解：存在句；越. 越；“把”字句；“被”字句；可能补语。 对话：儿子的初恋；旅游广告；家访；害怕你的热吻；用筷子的好处；父母谈孩子的培养；礼物；找钥匙；七叔与电脑；冰冻书；动物会说话。

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Пр. зан.	СРС	В том числе в интерактивной форме
1	第 1 - 5 课	10	11	Работа в микро-группах (2)
2	第 6 - 10 课	10	11	Работа в микро-группах(2)
3	第 11 – 15 课	10	30	Работа в микро-группах (2)
4	第 16 – 20 课	10	22	В и/а: работа в микро-группах (2)
5	第 21 – 25 课	14	24	Работа в микро-группах(1)
6	第 26 – 30 课	10	22	Работа в микро-группах (2)
7	第 1 – 5 课	10	22	
8	第 6 – 10 课	10	11	Работа в микро-группах(2)
9	第 11 – 15 课	10	14	Работа в микро-группах(1)
	Всего	94	167	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			
	14			

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html>
2. Николаев, А. М. Китайский язык. Начальный курс : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-0584-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25755.htm> 1
3. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html> (дата обращения: 03.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.

2. Су Жуйцин. Практический курс китайского языка [Текст] : разговорный практикум / Су Жуйцин, Ван Луся, С. П. Старостина. - М. : Восток-Запад : АСТ, 2007. - 219 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 4 000 экз.. - ISBN 978-5-17-045677-2 (АСТ). - ISBN 978-5-478-00568-9 (Восток-Запад)

3. Вартамян, И. С. Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине «Практический курс китайского языка» ООП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» : уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2 / И. С. Вартамян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26604.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Китайский онлайн-словарь – режим доступа: <http://www.zhonga.ru/>

2. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>

г) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416	Российская

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «практическая фонетика китайского языка» начинается с рассмотрения наиболее сложных явлений курса. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием предложенных тем, затрагиваемых на лабораторных занятиях, а затем выполнить практические задания.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу обучающийся может получить в информационно-библиотечном центре института гуманитарного образования или на абонементе АГГПУ. Дополнительная литература представлена либо в читальном зале АГГПУ, либо в городской библиотеке имени В.М. Шукшина.

Тематика практических занятий

1. 声母
2. 韵母

3. 声调
4. 三声变调
5. 轻声
6. 三声与一声、二声、四声„不“的变调
7. 儿化韵
8. 重音
四声+二声；四声+三声；句重音；二声+一声；二声+三声；一声+四声；一声+二声；近似音辨别；三声+三声；二声+三声；选择疑问句；四声+一声；一声+一声。
9. 听力理解

Самостоятельная работа обучающихся

- выполнение практических работ;
- транскрибирование;
- структура китайского слога полного и неполного составов
- аудирование.

11. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПК-1, ПК-2)**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I, II этап ПК-2 I, II этап	знать: - закономерности организации языка в целом и отдельных языковых уровней в частности: особенности фонетической системы, грамматического строя, словарного состава, стилистические особенности изучаемого языка (ПК-1.1; 3.1); - лексические и синтаксические особенности типов речи в порождении иноязычного высказывания (ПК-2.1; 3.1);	Тест

	уметь: - демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления (ПК-1.3; У.1); - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке (ПК-2.3; У.1); - выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке (ПК-2.4; У.2); владеть: - коммуникативными тактиками (аргументации, выдвижения гипотезы, возражения, согласия/несогласия и др.) в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке (ПК-1.6; В.2); - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (ПК-2.5; В.1).	
--	--	--

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке) формируется на 1, 2 этапах. Контрольное задание направлено на оценивание навыков фонетического анализа. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Введение в китайскую филологию», «Сравнительная типология», «Предпереводческий анализ текста».

Основная технология формирования ПК-1 - выполнение разноуровневых упражнений, репродуктивного, реконструктивного и творческого характера на практических занятиях (контрольное задание на продвинутом этапе формирования компетенции ПК-1) применительно к дисциплине «Практическая фонетика китайского языка».

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров) формируется на 1, 2 этапах. Контрольное задание направлено на развитие у обучающихся навыков использования изученных языковых средств в определенной ситуации для достижения поставленной цели. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Теория китайского языка».

Образцы обучающихся тестов

1 вариант

I. 1. Какой из нижеперечисленных звуков соответствует характеристике: переднеязычный ретрофлексный шипящий:

а) z б) t в) c г) zh

2. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует звуку q:

- а) переднеязычный альвеолярный смычный взрывной
- б) губно-губной звонкий смычный взрывной
- в) заднеязычный глухой щелевой
- г) среднеязычный глухой свистящий

II. 1. В каком из перечисленных слогов происходит полное исчезновение конечного элемента в результате эризации:

- а) bangr б) pair в) yur г) zir

2. Основная грамматическая функция эризации – это:

- а) указывает на глагол б) указывает на прилагательное
- в) указывает на существительное г) указывает на наречие

III. 1. Какой тон соответствует характеристике: краткий, быстро нисходящий, со значительным ослаблением напряженности к концу слога:

- а) первый б) второй в) третий г) четвертый

2. Исконно присущий слогу тон называется:

- а) редуцированным б) этимологическим
- в) не имеет особого названия

IV. 1. К кардинальным гласным китайского языка относятся:

- а) i, u, ü б) u, o, iv) a, e, og) a, ü, e

2. Сложные финалы лабиального ряда начинаются с:

- а) u (w) б) i (yi) в) ü (yu)

Примечание: тестовые задания по отдельному разделу могут быть использованы в качестве текущей аттестации по части изученного курса.

Тест № 1:

1. Какой из нижеперечисленных звуков соответствует характеристике: переднеязычный ретрофлексный шипящий:

- а) z б) t в) c г) zh

2. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует звуку q:

- а) переднеязычный альвеолярный смычный взрывной
- б) губно-губной звонкий смычный взрывной
- в) заднеязычный глухой щелевой
- г) среднеязычный глухой свистящий

3. В каком из перечисленных слогов происходит полное исчезновение конечного элемента в результате эризации:

- а) bangr б) par в) yur г) zir

4. Основная грамматическая функция эризации – это:

- а) указывает на глагол б) указывает на прилагательное
- в) указывает на существительное г) указывает на наречие

5. Какой тон соответствует характеристике: краткий, быстро нисходящий, со значительным ослаблением напряженности к концу слога:

- а) первый б) второй в) третий г) четвертый

6. Исконно присущий слогу тон называется:

- а) редуцированным б) этимологическим
- в) не имеет особого названия

7. К гласным переднего ряда китайского языка относятся:

- а) i, ü б) u, o, i в) a, e, o г) a, ü, e

8. Сложные финалы лабиального ряда начинаются с:

- а) u (w) б) i (yi) в) a

9. Неслогообразующий гласный, входящий в состав финали – это:

- а) централь б) медиаль в) инициаль

10. Какое изменение происходит в тональной окраске морфемы yi

в словосочетании yilai.

- а) морфема уі меняет свой этимологический тон на 2-ой
- б) морфема уі меняет свой этимологический тон на 4-ый
- в) морфема уі меняет свой этимологический тон на 3-ий
- г) не происходит никаких изменений

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	а	в	г	б	а	а	б	б

Тест № 2:

1. Какое фонетическое явление можно наблюдать в словосочетании henhao?

- а) регрессивная ассимиляция
- б) редукция
- в) прогрессивная ассимиляция
- г) диссимиляция

2. Какое изменение тональной окраски слогов происходит при сочетании двух слогов третьего тона:

- а) усечение тона первого слога
- б) усечение тона второго слога
- в) удлинение тона первого слога
- г) изменений нет

3. Сколько слогов в китайском языке:

- а) около 500
- б) около 1000
- в) около 400
- г) около 600

4. Финаль – это:

- а) начальный согласный китайского слога
- б) слогоморфема
- в) конечный элемент китайского слога

5. Слог китайского языка обладает:

- а) жесткой структурой
- б) свободной структурой

6. Какой из нижеперечисленных звуков соответствует характеристике: переднеязычный альвеолярный глухой аспират:

- а) p
- б) t
- в) c
- г) k

7. Возможно ли стяжение согласных в пределах одного слога в китайском языке?

- а) да
- б) нет
- в) да, в ряде случаев

8. Присоединение суффикса er к той или иной финали – это:

- а) эризация
- б) сандхи тонов
- в) ассимиляция
- г) редукция

9. В каком тоне морфема er не употребляется:

- а) в первом
- б) во втором
- в) в третьем
- г) в четвертом

10. Третий низкий тон – это:

- а) изменение 3-го тона слога под действием последующего слога с 3-им тоном
- б) переход 3-го тона во 2-ой
- в) изменение 3-го тона перед 1-ым, 2-ым, 4-ым тонами
- г) изменение 3-го тона на 1-ый

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	в	а	б	а	а	а	а

Тест № 3:

1. Другое название нейтрального тона – это:

- а) слабый
- б) безударный
- в) лёгкий

2. Сколько гласных в китайском языке:

- а) 5
- б) 8
- в) 6
- г) 10

3. Сложные финали палатального ряда начинаются с гласного звука:

- а) u (w) б) i (yi) в) ü (yu)

4. Сложные финали, начинающиеся с гласного звука ü относятся к:

- а) лабиальному ряду
б) лабиопалатальному ряду
в) палатальному ряду

5. Какое изменение происходит в тональной окраске морфеме bu в словосочетании buhua.

- а) Изменение этимологического тона на 3-ий
б) Изменение этимологического тона на 1-ый
в) Изменение этимологического тона на 2-ой.

6. Как изменяется морфема qí перед слогом четвертого тона или нейтральным тоном, восходящим к нейтральному?

- а) этимологический первый тон меняется на второй
б) этимологический первый тон меняется на четвертый
в) этимологический первый тон меняется на третий
г) изменений нет

7. Какое фонетическое явление характерно для слова shenme?

- а) регрессивная ассимиляция б) редукция
в) прогрессивная ассимиляция г) диссимиляция

8. Инициаль – это:

- а) начальный согласный китайского слога
б) слогоморфема
в) конечный элемент китайского слога

9. Особая финаль – это:

- а) гласная с согласным призвуком
б) согласная с гласным призвуком
в) производная финаль

10. Слог китайского языка обладает:

- а) жесткой структурой б) свободной структурой

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	в	а	б	а	а	а

Прочитайте скороговорку:

1.

四是四

十是十

十四是十四

四十是四十

四十不是十四

十四不是四十

2.

吃葡萄不吐葡萄皮

不吃葡萄倒吐葡萄皮

3.

四十四个石狮子

去看四十四个石豕子

他们在城市里

式式吃柿子

可是事实上

失去了食欲

Примечание: тестовые задания по отдельному разделу могут быть использованы в качестве текущей аттестации по части изученного курса.

Уровни	Показатели
Низкий	с помощью преподавателя анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); с помощью преподавателя сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает грубые ошибки в решении практических задач с использованием теоретических знаний; слабо разбирается в лингвистических дисциплинах и связях между ними; не достаточно уверенно анализирует языковые явления; с трудом оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, с помощью преподавателя проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, с трудом находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции. Общается в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; использует простые фразы и предложения, делать сообщения в рамках пройденных тем, описывать что-либо (например, события, место действия и т.п.); выделяет основные мысли и точки зрения прочитанного или прослушанного текста; дифференцирует информацию о реальных фактах и гипотетических предположениях; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную литературным стилем в пределах изучаемого курса; пишет простые короткие записки и сообщения; выражает мысли в устной и письменной речи, пользуясь речевыми формами «описание» и «повествование» с элементами рассуждения; передает устно и письменно изложение прочитанного и прослушанного на основе лексического и грамматического материала.
Средний	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; допускает негрубые ошибки в решении практических задач

	использованием теоретических знаний; с помощью преподавателя объясняет сущность лингвистических дисциплин и связей между дисциплинами; допускает негрубые ошибки в анализе языковых явлений; оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, допуская негрубые ошибки, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко находит стилистические приемы в тексте и определяет их функции с помощью вопросов преподавателя. Строит простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывает о своих мечтах, надеждах, желаниях; кратко обосновывает и объясняет свои планы и намерения. ведет диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы и взаимодействия партнеров по проблемным вопросам; понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; при чтении текста быстро определяет тему и ход аргументации; выделяет наиболее существенную информацию из специального текста (доклад, обзор); понимает литературные произведения, в которых время и место действия не выражены явно, мотивы поступков персонажей эксплицированы; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную газетно-публицистическим или литературным функциональным стилем в пределах изученного программного материала; пишет понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов; пишет эссе или доклады, освещает вопросы или аргументирует точку зрения «за» или «против»; выражает свои мысли устно и письменно, пользуясь всеми речевыми формами, в особенности рассуждением.
Высокий	уверенно анализирует единицы иностранного языка разных уровней с целью выделения их особенностей (их формы, значения и употребления); самостоятельно сравнивает грамматические, лексические и фонетические единицы иностранного и родного языков и выявляет признаки их сходства и расхождения; не допускает ошибок в решении практических задач использованием теоретических знаний; демонстрирует глубокое понимание лингвистических дисциплин и самостоятельно раскрывает связи между дисциплинами; безошибочно анализирует языковые явления; безошибочно оперирует категориями в области сегментной и сверхсегментной фонетики, самостоятельно проводит семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний, глубокий лингвостилистический анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности, легко определяет функции стилистических приемов в тексте. Говорит без подготовки и довольно свободно на темы, связанные с общественной, экономической, политической и учебной деятельностью; четко выражает свои мысли, выстраивает сложные системы доказательств; излагает доказательно с учетом адресата мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мыслей (описание, повествование, рассуждение), высказывая все аргументы «за» и «против»; в устной форме передает содержание больших, сложных текстов; делает развернутые сообщения по известной теме, отходя от заранее подготовленного текста, чтобы детально ответить на вопросы; понимает развернутые сложные тексты; выделяет из них фактическую информацию и различные точки зрения; оценивает важность, новизну, достоверность и убедительность информации, входящей в большие по объему тексты (обзоры, аналитические и политические статьи, комментарии об актуальных событиях), содержащие различные позиции и точки зрения; распознает при аудировании иноязычную речь, представленную различными функциональными стилями (обиходно-бытовым, официально-деловым, газетно-публицистическим,

	литературным); четко и логично выражает свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке и подробно освещает свои взгляды; подробно излагает в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным студенту; использует языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.
--	---

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

При выполнении зачетной работы, задания оцениваются по 100-балльной шкале.

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил более 60% типового задания;
- оценка «незачтено» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая фонетика китайского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практическая фонетика китайского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 60 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненной контрольной работы, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практическая фонетика китайского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляются отметки о зачете, зачете с оценкой и экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая фонетика китайского языка».