

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составители:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Ю.Г. Бабичева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы



Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: знакомство обучающихся с актуальными проблемами методологии современной лингвистики, её методами и приёмами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об основных чертах современной лингвистической парадигмы;
- дать представление о базовых положениях теории и методологии современного языкознания, деятельности ведущих школ, а также об актуальной проблематике современной лингвистики;
- показать взаимосвязь между проблемами теоретического языкознания и способами их решения в различных лингвистических концепциях и подходами к преподаванию русского языка в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы современной лингвистики» относится к курсам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы современной лингвистики» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы (в том случае, если обучающийся выберет тему соответствующей направленности).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (ПК-4; 3.2);
- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-4; 3.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4; 3.2);
- видовую и жанровую типологию текстов (ПК-5; 3.2)

уметь:

- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4; У.2);

владеть:

- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4; В.1);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4; В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12

Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	48	48
В том числе:		
Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной лингвистики	10	10
Подготовка к устному ответу на практическом занятии	24	24
Подготовка к презентации	4	4
Подготовка индивидуального проекта	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Актуальные проблемы методологии и основные методы современной лингвистики.	1. Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований. Важнейшие методологические проблемы языкознания: язык и мышление, язык и сознание, язык и общество, язык и реальная действительность, язык и личность – в связи с философским методом познания как методологией знания. Исходная зависимость языкознания от уровня развития философии и логики: античное языкознание; языкознание эпохи Возрождения; формирование теоретического языкознания; основные принципы методологии современного языкознания. 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. 3. Основные лингвистические направления и школы: функциональные исследования, генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, 4. Теория языковой личности. 5. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. 6. Специфика лингвистического знания. Лингвистические методы. Документальные и теоретические знания. Скорость старения знания. Лингвистические методы. Индукция и дедукция. Эвристические методы. Описательные методы. Методы верификации, аргументации и доказательства. Методология смежных наук. 7. Сравнительные методы лингвистики. Сравнительно-исторический метод. Метод ареальной лингвистики (ареология). Сравнительно-типологический метод. Сопоставительный анализ описательных и сравнительных методов современной лингвистики. 8. Методы по аналогии. Аналогия как важнейший принцип структурной организации языка. Функционально-семантический метод. Понятия «функция» и «значение». Последовательность анализа при использовании функционально-семантического метода. Выделение функционально-семантических категорий.

		9. Методы различия. Понятие «различия». Метод компонентного анализа. Контрастивный метод. 10. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов. 11. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике. 12. Экспериментальные методы в лингвистике. Психолингвистические эксперименты. Лингвистические эксперименты.
2.	Методы моделирования и лингвистическая аксиоматика.	7. Методы моделирования. Понятие «модели». Лингвистическое моделирование. Традиционные приемы моделирования. Математическое моделирование языка. Синтезирующие и аналитические модели текста. Статистические модели текста. Вероятностно-статистическое моделирование текста. 8. Лингвистическая аксиоматика. Аксиомы понимания. Аксиомы общей информации. Аксиомы стихийности. Аксиомы сознания Аксиомы переживания. Попытка создания общей теории языка на основе аксиоматики. 9. Основные принципы лингвистического исследования. Процессы познания. Основные признаки научной теории. Гипотеза как продукт научной интуиции. Основные принципы научного исследования. 10. Подготовка и выступление с докладами: обсуждение исследовательских проектов. Презентация студенческих исследовательских проектов, содержащих характеристику методологии, методов и методик научного исследования, применяемых в рамках курсовой работы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Методология и основные методы современной лингвистики.	6	6	2	40	Постановка и проведение психолингвистического (лингвистического) эксперимента (2).		52
2.	Методы моделирования и лингвистическая аксиоматика.	6	6		8			20
	Зачет с оценкой							
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	2
						0	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие/ Евсеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84130.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: сборник научных трудов. Выпуск 9/ М.Н. Агафонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26933.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции: коллективная монография/ В.В. Бардакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник статей II международной научно-практической конференции/ А.Б. Агабабян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54522.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы / Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15166.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сулименко Н.Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) / Сулименко Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Трофимова, Е. Б. Альтернативная лингвистика: учебное пособие к спецкурсу / Е. Б. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 76 с. - Электрон. версия печ. публикации

8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
--	--

	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Актуальные вопросы современной лингвистики» является необходимым звеном в ставшем уже традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин. Специфика дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже появившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований. Облик лингвистики за последние десятилетия значительно изменился. Прежде всего, отмечается многообразие предлагаемых подходов к решению проблем, относимых к разряду «вечных», а также обращение лингвистов к вопросам,

которые априори не могут найти однозначного ответа. В этой связи особый интерес для начинающих исследователей представляет сам процесс научного поиска, глубина выдвигаемых гипотез, убедительность аргументации и острота научной полемики.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной целью дисциплины «Актуальные вопросы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями и течениями современной отечественной и зарубежной лингвистики. Необходимость введения студентов старших курсов филологических факультетов в круг активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблем очевидна. В то же время очевидно и отсутствие на сегодняшний день системы учебных пособий, которые могли бы помочь студентам освоить «живой» научный материал, научиться ориентироваться в теоретическом и методологическом его многообразии.

В процессе освоения дисциплины студенты должны хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании ВКР. Студенты должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом итогом работы студентов должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-4; ПК-5 1 этап	Знает: ПК-4.1 - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2); ПК-4.2 - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (3.1);	Устный опрос Презентация Обзор современной литературы по актуальным

	ПК-4.3 - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (З.2); ПК-5.2 - видовую и жанровую типологию текстов (З.2);	проблемам современной лингвистики Защита индивидуального проекта
	Умеет: ПК-4.4 - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);	
	Владеет: ПК-4.5 - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1); - навыками создания устных и письменных научных ПК-4.6 - (В.2).	

Перечень компетенций с указанием этапа формирования в процессе освоения обязательной программы

Компетенции (ПК-4) - способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций и (ПК-5) - владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах формируются на первом этапе в рамках ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на закрепление теоретической базы дисциплины. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Устный опрос, презентация, обзор современной литературы по актуальным проблемам современной лингвистики, защита индивидуального проекта (типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-4; ПК-5)

1. Устный опрос.

Тематика устного опроса указана в п. 5.1 данной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть содержание вопроса; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов.
Базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение методологической терминологией; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Презентация

Темы для презентаций:

1. Методы структурной лингвистики.
2. Полевая модель концепта.
3. Когнитивная интерпретация в лингвокогнитивных исследованиях.
4. Проблема унификации лингвокогнитивной терминологии.
5. Метод компонентного анализа.
6. Лингвоперсонологическое моделирование языка.
7. Метаязык как средство и как объект научного исследования.
8. Лингвистические и психолингвистические эксперименты: проблема разграничения.
9. Метод, методика, прием: соотносимость понятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Презентация обнаруживает поверхностные знания о методологической стороне познавательной деятельности; работа не отличается структурно-композиционной стройностью, терминологической точностью, аналитизм ее беден; методология не проиллюстрирована, имеются существенные ошибки в речевом оформлении письменного высказывания.
Базовый от 75 до 86 %	Презентация содержательно полноценна, терминологически точна; проявлено умение излагать свои мысли последовательно и грамотно; аналитическая и методологическая составляющая недостаточно сильна, нет стройных выводов и обобщений; отмечаются отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный от 87 до 100 %	Презентация содержательно глубока: студент обнаруживает глубокое понимание методологической стороны научного знания, применения эмпирических или теоретических методов в зависимости от ориентации на получение эмпирического или теоретического знания; понимание места исследуемого вопроса в структуре методологии науки; этапов познавательной деятельности в рамках выбранного направления. В презентации получает отражение умение студента сформулировать проблему и гипотезу исследования; грамотное использование речевых средств, выражающих определенную модальность речи, владение грамматическими и лексическими ресурсами языка и речевой системностью научного стиля.

Общие требования к презентации:

1. Содержательность и глубина как следствие готовности к систематизации теоретического знания; понимания принципов методологического описания научного исследования;
2. Соблюдение требований, предъявляемых к отбору демонстрационного материала, а также к структурно-композиционным особенностям его организации в форме презентации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной лингвистики

Обзор современной литературы по актуальным проблемам современной лингвистике предполагает ознакомление обучающихся с периодическими изданиями по лингвистике, такими как «Филологические науки», «Вопросы языкознания», «Русская словесность», «Русский язык за рубежом», «Русская речь», изданные за последние 10 лет. Обзор делается в произвольной форме. Обучающийся может осветить те научные проблемы, которые обсуждаются в данном периодическом издании. Это может быть обзор научных работ по какой-либо актуальной проблеме, опубликованных в разных журналах. Наконец это может быть обзор работ по проблеме ученых, относящихся в какой-либо современной научной школе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	В тексте обзора содержатся формулировки проблем или постановок задач современных исследований; определены объекты и предметы, сформулированы цели исследования; кратко излагаются исходные теоретические положения; излагаются пути решения поставленных проблем и полученные результаты. В тексте обзора могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
Базовый от 75 до 86 %	Содержание обзора находится в соответствии с анализируемой проблемой; грамотно выделены объекты и предметы исследований; корректно сформулированы цели и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автору еще не удастся «подняться» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший.
Повышенный от 87 до 100 %	Содержание обзора находится в соответствии с анализируемой проблемой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; представлена умелая, стилистически корректная репрезентация методологической стороны получения нового знания; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам;

	уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.
--	--

Общие требования к обзору литературы:

1. Содержательность и современность представленного обзора.
2. Соблюдение требований, предъявляемых к отбору материала.
3. Грамотная, точная, выразительная устная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Защита индивидуального проекта (экзамен)

Защита индивидуального проекта предполагает обоснование методологической базы выпускной квалификационной работы. Общим требованиям к данному виду работы является наличие следующих составляющих:

- 1) формулировка проблемы и / или постановка задачи;
- 2) определение и дифференциация понятий с установлением между ними логико-семантических отношений;
- 3) представление идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции;
- 4) характеристика изучаемого объекта;
- 5) обоснование выбора теоретических и / или эмпирических методов, включающих, в частности, поиск неизвестного с помощью анализа или синтеза, индукции или дедукции, наблюдения и эксперимента, идеализации и формализации, измерения и аналогии и т.д.
- 6) демонстрация эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания (по возможности);
- 7) выводы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	В тексте презентации содержится формулировка проблемы или постановка задачи исследования; определены его объект и предмет, сформулирована цель исследования; кратко излагаются его исходные теоретические положения; намечаются пути изучения отобранного для исследования материала, однако может быть допущено несоответствие темы, предмета и цели исследования выбранной методологией. В тексте презентации могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов.
Базовый от 75 до 86 %	Содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре содержится описание различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, однако автору еще не удастся «подняться» до анализа и сравнительной оценки существующих в науке подходов к решению поставленной проблемы и обоснованному выбору собственной методологии исследования; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком

	научного описания и стилем научного изложения хороший.
Повышенный от 87 до 100 %	В презентации содержится характеристика актуальности темы исследования; содержание работы находится в соответствии с ее темой; грамотно обозначены объект и предмет исследования; корректно сформулированы цель и задачи; в теоретическом обзоре представлен глубокий анализ и дается сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами; представлена умелая, стилистически корректная репрезентация методологической стороны получения нового знания; оформление работы соответствует предъявляемым стандартам; уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.

Общие требования к защите проекта:

1. Соответствие заявленным требованиям (последовательности работы над проектом, формулировки проектного задания, обеспечение методологической базы).
2. Достоверность предоставляемой информации.
3. Грамотная, точная, выразительная устная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.