

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 10 от «15» февраля 2024 г.)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева', written over the dotted line of the signature field.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является обучение комплексному стилистическому анализу текста с учетом его коммуникативной природы и антропоцентризма современной лингвистической парадигмы.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат стилистики;
- изучить основания для классификации функциональных стилей, специфику речевой системности, жанровые особенности текстов разных стилей речи;
- овладеть методикой комплексного стилистического анализа текста;
- формировать навыки стилистической правки текстов разной функционально-стилевой принадлежности;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Стилистика русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию. Основы науки о языке», «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Преддипломной практики, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-4);
- владеть приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-4.1);
- закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2)

уметь

- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3);
- логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4))

владеть

- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5);
- навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6);
- видовой и жанровой типологии текстов (ПК-5.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	54	30	24
В том числе:			

Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	36	20	16
Самостоятельная работа (всего)	90	42	48
В том числе:			
Реферат	30	14	16
Подготовка к контрольной работе	30	14	16
Подготовка к собеседованию	30	14	16
Вид промежуточной аттестации		зачет	зач.с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности стилистики как научного направления	Определение понятия «стилистика». Место дисциплины в ряду коммуникативных речеведческих дисциплин. Цели, задачи, предмет дисциплины, методы анализа материала. Значение функциональной стилистики.
2	Основные понятия стилистики	Определение понятий «функциональный стиль», «речевая системность функционального стиля», «стилевая черта», «функционально-стилистическая норма». Различные научные подходы к выделению оснований для классификации функциональных стилей (В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелев, Б.Н. Головин и др.). Комплекс экстралингвистических факторов как основание для классификации функциональных стилей (М.Н. Кожина). Взаимосвязь экстралингвистических и лингвистических факторов. Периферийные и переходные явления в функционально-стилевой дифференциации.
3.	Характеристика функциональных стилей русского языка	Формирование функциональных стилей в национальный период развития литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили. Вклад В.В. Виноградова в разработку стилистики художественной речи. Экстралингвистические признаки, обуславливающие формирование каждого из стилей. Базовые и частные специфические стилиевые черты. Специфика речевой системности стилей (лексико-семантический уровень, особенности функционирования разнообразных грамматических единиц, использование средств словесной образности, типичные лингвистические признаки, представленность типов речи, особенности композиции текстов, специфические способы развертывания текста, функционирование текстовых категорий). Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи. Общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. Схема комплексного стилистического анализа текста. Основные принципы и этапы стилистической правки текста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Лекц	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Особенности стилистики как научного направления	4	9	2	22		35
2.	Основные разделы стилистики	6	9	2	23		38
3.	Характеристика функциональных стилей русского языка	4	9	2	22	Использование технологии «Экспресс-дебаты» пр. (2)	35
4.	Практическая стилистика	4	9	2	23	Работа в малых группах пр. (2)	36
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. Пр. 4	4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Перчик Л.С. Практическая и функциональная стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплинам «Практическая стилистика русского языка», «Функциональная стилистика русского языка» для студентов, обучающихся по специальности 021500 Издательское дело и редактирование / Л.С. Перчик. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 86 с. — 5-94839-077-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56483.html>
2. Кротова А.Г. Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 53 с. — 978-5-7782-2471-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44857.html>
3. Солодянкина, Н. В. Стилистическая правка научного текста [Текст] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 67 с. - Библиогр.: с. 63 - 64.

8.2. Дополнительная литература

1. Геращенко, А. М. Функции вставных текстов как особой формы организации информационных потоков [Текст] : монография / А. М. Геращенко. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 137 с. - Библиогр.: с. 104 - 122.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст] : справочник : учебно-справочное пособие для бакалавров / И. Б. Голуб. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 459 с. - (Бакалавр: углубленный курс).
3. Горová И.Г. Соровая И.Г. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горová. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС

АСВ, 2015. — 199 с. — 978-5-7410-1203-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54160.html> тилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Гороя. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — 978-5-7410-1203-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/54160.html>

4. Нормативный аспект языка и речи [Текст] : грамматика и стилистика : учебно-методическое пособие по русскому языку / сост. Н. И. Доронина [и др.] ; науч. ред. Н.В. Солодянкина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 72 с.

8.3 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Стилистика русского языка» входит в состав вариативной части ОПОП (курс по выбору). Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций и практических занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, написании обзорного реферата по выбранной теме, подготовке к контрольной работе.

В текущий контроль входят опросы по теоретическому материалу, подготовка сообщений, связанных с темой реферата; написание контрольной работы. При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать типичные затруднения, которые ранее возникали у обучающихся в процессе выполнения практических заданий, а затем провести соответствующую пропедевтическую работу со студентами.

Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям, удовлетворительного написания контрольной работы, своевременного и содержательного выступления с сообщением по теме реферата.

В случае невыполнения указанных требований, промежуточная аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам, выполнения комплексного стилистического анализа текста (по выбору преподавателя).

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. На завершающем этапе лекционного занятия рекомендуется составить аннотацию текста лекции.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, а также ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать необходимые выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом практического

занятия, ответить на заданные вопросы, выписать из лингвистических словарей, справочников, учебной литературы дефиниции встречающихся терминов, осмыслить их. При использовании интернет-ресурсов нужно указывать источник цитирования.

При написании контрольной работы обязательным является выполнение задания по стилистическому анализу текста в соответствии с планом, разработанным на практических занятиях.

При подготовке реферата нужно учитывать его тип. Студент должен составить обзорный реферат в полном соответствии с выбранной темой, правилами оформления. Монографические рефераты оцениванию не подлежат. Важно хорошо знать содержание реферата, чтобы качественно подготовить устное сообщение по данной теме.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК- 4 ПК-5 I этап	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (ПК-4.1); - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (ПК-4.2)	Контрольная работа Реферат Собеседование
	Умеет: – выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств (ПК-4.3); - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (ПК-4.4))	
	Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (ПК-4.5); - навыками создания устных и письменных научных текстов (ПК-4.6); - видовой и жанровой типологии текстов (ПК-5.2).	

Компетенция ПК -4

с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции «способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (ПК-4) и «владеет приемами анализа

языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах» (ПК-5) - формируются на первом этапе освоения ОПОП.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у обучающихся профессионально значимых навыков выделения единиц различных уровней языковой системы и их анализа в рамках текстов разных стилей в соответствии с функционально-стилистическими нормами; составление, интерпретирование и редактирование текстов разной функционально-стилистической направленности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Преддипломной практики и подготовки к ГИА.

***Контрольная работа, реферат, собеседование
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции)***

**1. Контрольная работа на тему «Функциональные стили»
(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)**

1. Анализ текста научного стиля по плану:

1) Укажите композиционные и речевые ошибки (нестилистические и стилистические), допущенные рецензентом в тексте.

Рецензия на статью Киселевой Л.А. «Диалектизмы в речи горожан»

В данной статье Л.А. Киселева отображает состояние русского языка на современном этапе. Автор вынужден привести печальные факты засорения русского языка различными диалектами, а также размывание границ между подсистемами национального языка.

Целью автора этой статьи было определить, какие слои горожан используют диалекты в активном ли употреблении или хранят в пассивном запасе. Почему эти слова вошли в лексикон горожан.

Выяснилось, что основная масса лиц, имеющих высшее и неоконченное высшее образование, активно используют диалекты в своей речи, причем это люди от 25 до 45 лет и более 45 лет. Категория людей до 25 лет достаточно мало в своей речи употребляет диалекты или употребляет наиболее распространенные: «вехотка», «леля», «мадежи», «тюрючок», «сродный».

По мнению автора, ничего плохого в употреблении диалектов нет. Факт употребления диалектов объясняется языковыми традициями семьи, где старшее поколение – носители просторечия.

Мы считаем, что автор излишне оптимистично оценивает ситуацию. Безусловно, диалекты портят русский язык.

Но в целом недочетов в работе не обнаружено. Работа заслуживает положительной оценки.

2. Составьте текст резюме, предполагая, что вы претендуете на должность секретаря-референта.

3. Выполните стилистический анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Узник».

***Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Знает сущность методов стилистического анализа материала; основные понятия функциональной стилистики («функциональный стиль», «речевая системность функционального стиля», «стилевые черты», «функционально-речевая норма»); специфику речевой системности каждого стиля и общие закономерности функционирования языковых средств в текстах разной функционально-речевой принадлежности; жанровые особенности текстов разных стилей речи

	<i>Умеет</i> инициировать письменные тексты, относящиеся к разным жанрам научного и официально-делового стилей речи, но затрудняется в фиксации периферийных и переходных явлений в функционально-стилевой дифференциации языкового материала; <i>Владеет</i> методикой комплексного стилистического анализа текста (допускает фактические ошибки при стилистической квалификации языкового материала).
базовый от 75 до 86 %	<i>Знает</i> сущность методов стилистического анализа материала; основные понятия функциональной стилистики («функциональный стиль», «речевая системность функционального стиля», «стилевые черты», «функционально-речевая норма»), специфику речевой системности каждого стиля и общие закономерности функционирования языковых средств в текстах разной функционально-речевой принадлежности; жанровые особенности текстов разных стилей речи <i>Умеет</i> инициировать письменные тексты, относящиеся к разным жанрам научного и официально-делового стилей речи, но затрудняется в фиксации периферийных и переходных явлений в функционально-стилевой дифференциации языкового материала. <i>Владеет</i> методикой комплексного стилистического анализа текста; навыками редактирования письменных текстов разных стилей в соответствии с функционально-стилистическими нормами, навыками редактирования письменных текстов разных стилей в соответствии с функционально-стилистическими нормами (допускает фактические ошибки).
повышенный от 87 до 100 %	<i>Знает</i> сущность методов стилистического анализа материала; основные понятия функциональной стилистики («функциональный стиль», «речевая системность функционального стиля», «стилевые черты», «функционально-речевая норма»); специфику речевой системности каждого стиля и общие закономерности функционирования языковых средств в текстах разной функционально-речевой принадлежности; жанровые особенности текстов разных стилей речи <i>Умеет</i> инициировать письменные тексты, относящиеся к разным жанрам научного и официально-делового стилей речи, не испытывает затруднений в фиксации периферийных и переходных явлений в функционально-стилевой дифференциации языкового материала; <i>Владеет</i> методикой комплексного стилистического анализа текста; навыками редактирования письменных текстов разных стилей в соответствии с функционально-стилистическими нормами.

Основные требования к выполнению контрольной работы:

1. Умение составлять устные и письменные тексты профессионального и социально значимого содержания в соответствии с поставленными задачами, владение приемами интерпретации и редакции текстов различных видов и жанров.
2. Соответствие высказывания категориальным признакам текста и его жанровым особенностям.
3. Качество языкового оформления (наличие / отсутствие речевых ошибок и недочетов, стилистическое единство высказывания).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Специфика использования языковых средств разговорного стиля в текстах других функциональных разновидностей
2. Стилистическое использование пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в публицистических текстах
3. Устные функциональные варианты литературного языка
4. Функционально-стилистический аспект обучения языку
5. Формирование функциональных стилей в национальный период развития русского литературного языка
6. Основания классификации функциональных стилей
7. Основные этапы в развитии стилистики художественной речи
8. Роль В.В. Виноградова в становлении методики стилистического анализа художественного текста
9. Стилистика текста как одно из направлений общей стилистики
10. Канцеляризмы и речевые штампы в текстах разных функциональных стилей
11. Функционально-стилистические нормы
12. Стилистические ошибки, возникающие при употреблении фразеологизмов в публицистических текстах
13. Стилистические ошибки, связанные с использованием иностранных слов в публицистических текстах
14. Стилистические ошибки, связанные с употреблением тропов
15. Лексика и фразеология официально-делового стиля
16. Периферийные и переходные явления в функционально-стилевой дифференциации.
17. Жанровое своеобразие текстов публицистического стиля речи

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	<i>Знает</i> основные функции языка и законы его развития; особенности функциональной стилистики как научного направления; основные понятия функциональной стилистики; сущность различных научных подходов к выделению оснований для классификации функциональных стилей, знает нормы литературного языка, но допускает орфографические и речевые ошибки, <i>Умеет</i> инициировать письменный текст, относящийся к жанру научного обзорного реферата; отбирать научный материал; использовать нормы литературного языка для написания текста, но допускает фактические ошибки и нарушает стилистические нормы в оформлении текста данного жанра; <i>Владеет</i> теорией вопроса, но предмет речи освещен поверхностно
базовый от 75 до 86 %	<i>Знает</i> основные функции языка и законы его развития; особенности функциональной стилистики как научного направления; основные понятия функциональной стилистики; сущность различных научных подходов к выделению оснований для классификации функциональных

	стилей, знает нормы литературного языка, но допускает речевые ошибки, <i>Умеет</i> инициировать письменный текст, относящийся к жанру научного обзорного реферата; отбирать научный материал; использовать нормы литературного языка для написания текста, но нарушает стилистические нормы в оформлении текста данного жанра; <i>Владеет</i> теорией вопроса, но в реферате освещены не все аспекты предполагаемого предмета речи
повышенный от 87 до 100 %	<i>Знает</i> основные функции языка и законы его развития; особенности функциональной стилистики как научного направления; основные понятия функциональной стилистики; сущность различных научных подходов к выделению оснований для классификации функциональных стилей, знает нормы литературного языка <i>Умеет</i> инициировать письменный текст, относящийся к жанру научного обзорного реферата; отбирать научный материал; использовать нормы литературного языка для написания текста, не нарушает стилистические нормы в оформлении текста данного жанра; <i>Владеет</i> теорией вопроса, в реферате освещены не все аспекты предполагаемого предмета речи.

Основные требования к выполнению реферата:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия.
2. Наличие примеров, иллюстраций.
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи и стилистики.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Собеседование (экзамен)

Вопросы:

1. Определение понятия «функциональная стилистика». Место функциональной стилистики в структуре современной стилистики.
2. Цели, задачи, предмет функциональной стилистики, методы анализа материала. Значение функциональной стилистики.
3. Определение понятий «функциональный стиль». Различные научные подходы к выделению оснований для классификации функциональных стилей (В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелев, Б.Н. Головин и др.).
4. Комплекс экстралингвистических факторов как основание для классификации функциональных стилей (М.Н. Кожина). Взаимосвязь экстралингвистических и лингвистических факторов.
5. Периферийные и переходные явления в функционально-стилевой дифференциации. Понятие о речевой системности функционального стиля.
6. Характеристика научного стиля (экстралингвистические признаки, стилевые черты, специфика речевой системности, жанровое своеобразие).
7. Характеристика официально-делового стиля (экстралингвистические признаки, стилевые черты, специфика речевой системности, жанровое своеобразие).

8. Характеристика публицистического стиля (экстралингвистические признаки, стилевые черты, специфика речевой системности, жанровое своеобразие).
9. Характеристика художественного стиля (экстралингвистические признаки, стилевые черты, специфика речевой системности, жанровое своеобразие). Вклад В.В. Виноградова в разработку стилистики художественной речи.
10. Характеристика разговорного стиля (экстралингвистические признаки, стилевые черты, специфика речевой системности, жанровое своеобразие).
11. Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период развития русского литературного языка.
12. Схема комплексного стилистического анализа текста.
13. Определение понятия «функционально-стилистическая норма». Классификация стилистических ошибок.
14. Основные принципы и этапы стилистической правки текста.
15. Практическая стилистика. Цели и задачи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться теоретическим научным материалом для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение речеведческой терминологией, навыками филологического анализа в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком, с соблюдением языковых норм..

Основные требования к ответу:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.