

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

 **Е.В. Почеревин**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10» марта 2026 г. №7)

Заведующий

кафедрой



Н.В. Виницкая

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных этапах развития истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития России, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части и входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия», а также школьные знания по предмету.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

УК-5	УК-5.1 Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	УК-5.1 Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	УК-5.1 Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
------	--	--	--

	УК-5.1 Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества. УК-5.2 Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	УК-5.1 Анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. УК-5.2 Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	УК-5.1 Методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием. УК-5.2 навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	60	30	30
В том числе:			
Лекции (л)	36	18	18
Интерактивные			
Семинары (с)	24	12	12
Интерактивные	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	84	42	42
В том числе:			
Реферат	20	10	10
Работа с вопросами (контрольными, к дискуссии, по самоподготовке, для работы творческими группами)	20	10	10
Мультимедийная презентация одной из проблем изучаемой дисциплины	20	10	10
Подготовка к тестированию	24	12	12
Вид промежуточной аттестации:		зачет	зачет с

				оценкой
Общая трудоёмкость	часы	144	72	72
	Зачетные единицы	4 з.е.	2 з.е.	2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ». РУСЬ – РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVIII ВЕКА	История в системе социально-гуманитарных наук. Славяне в древности; создание государства Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. Раздробленность; монгольское нашествие, влияние ордынского владычества на российскую историю. Возвышение Москвы и создание российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны.
2.	МОДУЛЬ 2. РОССИЯ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.	Модернизация России в XVIII в.: успехи и противоречия. Между реформой и революцией: Российская империя в XIX в. – начале XX вв.
3.	МОДУЛЬ 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ, СССР И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (1917–2023)	Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма (1921-1941). Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939- 1945), их влияние на судьбы мира. К пику могущества и распаду: СССР в 1945-1991 гг. Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ». РУСЬ – РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVIII ВЕКА	10	8	28		40
2.	МОДУЛЬ 2. РОССИЯ В	10	8	28	Дискуссия. 2	40

	XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.				ч	
3.	МОДУЛЬ 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ, СССР И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (1917–2023)	16	8	28	Дискуссия. 2 ч	64
	Всего	36	24	84		144

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрено

7. Примерная тематика курсовых проектов – учебным планом не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 10.04.2021).
2. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105903.html> (дата обращения: 10.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История для бакалавров [текст]: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 573 с.

б) дополнительная литература:

1. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Рогова, Д.В. Чупрова, Н.Ю. Калашникова. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009. — 214 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55313.html>
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
3. Орлов Д.С. Аграрный сектор Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века [Текст]: монография / Д. С. Орлов. - Бийск : ГОУ ВПО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 203 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам

г) учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия №	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

В основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

1) Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса).

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы

Сообщение по исторической проблеме с презентацией: Подготовьте сообщение (развернутый ответ) по одному из вопросов практического занятия. Подберите и проанализируйте литературу и исторические источники по теме; составьте план и конспект ответа; определите причину, суть, последствия рассматриваемых исторических явлений и процессов. Дайте им аргументированную оценку, опираясь на мнения ведущих специалистов – историков и тексты исторических источников. Сопроводите свое сообщение заранее подготовленной презентацией, разместив на слайдах ключевые тезисы сообщения; цитаты из исторических источников; блок-схемы, характеризующие важнейшие явления; при необходимости – географические карты, соответствующие рассматриваемому историческому периоду, портреты исторических персоналий и иной иллюстративный материал.

Критерии оценивания:

Сообщение:

качество и полнота освоения и освещения фактического материала, объективность оценки анализируемых процессов и явлений	0-1балл
логика ответа	0-1балл
подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке источникового материала	0-1балл

Качество аргументации собственной позиции. Способность подкрепить свою позицию мнением и доказательным рядом ведущих ученых – историков.	0-1балл
Корректность ответов на вопросы, заданные преподавателем	0-1балл
Максимальный балл	5 баллов

Презентация:

Четкость структуры, логика презентации	0-1 балл
Полнота и соразмерность отображения всех пунктов сообщения в презентации	0-1балл
Грамотное конспектирование текстового материала в слайде презентации	0-1 был
Соответствие иллюстративного ряда текстовому материалу	0-1балл
Наличие выводов сообщения в презентации	0-1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Темы сообщений коррелируются с вопросами к экзамену (см. п. 6.2.)

Дискуссия по исторической проблеме (тип организации «или – или»):

Подготовьтесь и примите участие в дискуссии по исторической проблеме, предложенной преподавателем; разделитесь на команды, каждая из которых будет защищать одну из полярных точек зрения, сложившихся в исторической науке; ознакомьтесь с проблемой и выводами разных исторических школ; найдите и представьте наиболее сильные и аргументированные положения, защищаемой вашей командой точки зрения; найдите спорные выводы в позициях оппонента, сформулируйте вопросы к ним и свои контраргументы.

Критерии оценивания:

Четкая формулировка аргументов и контраргументов, точность при выявлении причинно-следственных связей, корректность используемой научной терминологии.	0-2 балла
Понятность изложения своей позиции, логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0-2 балла
Корректность по отношению к оппоненту в ходе дискуссии	0-1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примеры тем, выносимых на дискуссию:

- Дискуссия об образовании Древнерусского государства: норманская теория и антинорманизм.
- Русь и монголы: иго или добрососедские отношения.
- Земские соборы в Московском царстве: опора царской власти или ограничитель ее прерогатив.
- СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»

Анализ исторического источника: Подготовьте аналитическую записку, характеризующую исторический источник. Определите тип и вид источника; дайте характеристику времени и места его создания, по возможности – автору источника; охарактеризуйте содержание и особенности источника; оцените степень объективности источника.

Критерии оценивания:

Умение анализировать исторические условия возникновения документа	0-1 балл
Умение дать комплексную характеристику автору документа	0-1 балл
Умение выявить причины создания документа	0-1 балл
Умение характеризовать основное содержание документа	0-1 балл

Умение оценить историческое значение документа	0-1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примеры источников для анализа:

- Повесть временных лет (фрагменты).
- Русская Правда (фрагменты).
- Новгородская судная грамота (фрагмент)
- Повесть о разорении Рязани Батыем (фрагмент)
- Повесть о Шевкале (фрагмент)
- Судебник 1497 года (фрагменты)
- Первое послание Андрея Курбского Ивану Грозному (фрагмент)
- Первое послание Ивана Грозного Андрею Курбскому (фрагмент)
- Крестоцеловальная запись В.И. Шуйского
- Договор патриарха Гермогена и бояр с гетманом С. Жолкевским о призвании польского королевича Владислава на Российский престол.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава I. Глава I. О богохульниках и о церковных мятежниках.
- Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государственной чести и как его государственное здоровье оберегать (фрагменты).
- Соборное уложение. Глава XI. Суд о крестьянах (фрагменты).
- «Табель о рангах» (фрагменты).
- Регламент или устав духовной коллегии (фрагменты).
- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (фрагменты).
- Наказ Уложенной комиссии (фрагмент).
- М.М. Сперанский. Введение к Уложению государственных законов (фрагменты).
- Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (фрагменты).
- Указ о вольных хлебопашцах.
- «Русская Правда» Павла Пестеля (фрагменты).
- «Конституция» Никиты Муравьева (фрагменты).
- Указ об обязанных крестьянах (фрагменты).
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (фрагменты).
- О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий (фрагменты).
- Положение о губернских и уездных земских учреждениях (фрагменты).
- Устав о воинской повинности 1874 года (фрагменты).
- О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». Именной Высочайший указ 9 ноября 1906 г. (фрагменты).
- Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.
- Из Воззвания «Союза 17 октября».
- Из программы конституционно-демократической партии.
- Из программы партии социалистов-революционеров.
- Из программы Российской социал-демократической рабочей партии.
- Из Программы Союза Русского Народа.
- Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года (фрагменты).
- Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле. (фрагменты).

- Мирный договор между союзными и объединившимися державами и Германией (Версаль, 28 июня 1919 года). (фрагменты)
- Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного комитета (ВЦИК) о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом. 21 марта 1921 г. (фрагменты).
- И.В. Сталин "Головокружение от успехов" (фрагменты).
- Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления». Гл. 10 «Начало войны», гл. 14 «Битва за Москву», гл. 22 «Безоговорочная капитуляция фашистской Германии».
- Сообщение о Берлинской конференции (17 июля — 2 августа 1945 г., Потсдам) трех держав. III. О Германии. А. Политические принципы.
- Речь Хрущева на XX съезде партии (фрагменты).
- Хельсинский заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе». 1 августа 1975 г. (извлечения).
- Резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС. 1 июля 1988 г. «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О гласности».
- Новая редакция Конституции РФ с комментариями и изменениями на 2021-2022 год.

Историко-культурный проект с презентацией (видеоролик): Выберите в своей стране или своем городе объект историко-культурного наследия, о котором вы хотите узнать больше и рассказать другим. Подготовьте посвященный данному объекту историко-культурный проект, конечным результатом которого станет видеоролик, подготовленный студенческой академической группой, разделенной на мини-группы. Обсудите концепцию, логику и структуру, способы реализации проекта. Разделите тему проекта на разделы, выполняемые мини-группами. В мини-группах: изучите литературу по объекту и посетите его с экскурсией; проведите видеосъемку объекта; на основе полученных материалов напишите закадровый текст, выстройте визуальный ряд, смонтируйте ролик. В академической группе: сведите ролики по отдельным темам в итоговый ролик. Ролики участников проекта могут оцениваться преподавателем или выноситься на обсуждение и оценку в студенческой группе.

Критерии оценивания:

Полнота, грамотность, корректность отображения в проекте специальной литературы.	0-2 балла
Качество «полевого исследования» - работы с историко-культурным объектом, вещественными источниками	0-3 балла
Степень раскрытия проблемы и логика структуры проекта	0-3 балла
Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» видеоролика.	0-1 балл
Соответствие дизайна видеоролика целям и проблеме проекта.	0-1 балл
Соразмерность времени, отводимого в ролике на аналогичные по значимости структурные части.	0-1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность.	0-2 балла
Ярко выраженная авторская концепция презентации.	0-2 балла
Максимальный балл	15 баллов

Примеры групповых историко-культурных проектов:

«Историческая память в коллекциях Музея современной истории России: прошлое в источниках и лицах».

Аннотация проекта

В ходе проекта студенты совершат путешествие в богатый мир новейшей истории нашей страны, представленный в коллекциях Государственного центрального музея современной истории России. Данный музей – сокровищница исторических тайн и загадок, один из самых крупных музеев Новейшей истории в мире. Он расположен в самом центре столицы, на Тверской улице, в особняке конца XVIII в. С 1831 по 1917 г. здесь находился Московский Английский клуб – центр формирования общественного мнения российского дворянства.

Студенты познакомятся с редкими документами, произведениями живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, знаменами, оружием, наградами. Особый интерес представляют личные вещи и документы известных государственных и общественных деятелей, ученых, военачальников, космонавтов, литераторов, актеров.

Цель проекта – постичь эпоху путем изучения сохранившихся визуальных материальных источников.

Темы для работы в мини-группах.

1. Тайны особняка на Тверской. История создания Музея современной истории России.
2. Московский Английский клуб – общество аристократов и интеллектуалов в музейной коллекции.
3. Путешествие в революцию: по залам Музея современной истории России.
4. Императорская Россия XIX – нач. XX в. в коллекциях музея.
5. Вторая Мировая и Великая Отечественная войны в источниках и лицах.

«ВДНХ как высшие достижения советской монументальной архитектуры».

Аннотация проекта

ВДНХ – крупнейший стационарный выставочный комплекс, на территории которого находится почти три с половиной тысячи построек. В своей центральной части это наиболее полно выраженный образец «сталинского ампира». Строительство на «главной выставке страны» продолжалось все годы существования СССР, что даёт возможность наглядно проследить изменения, происходившие в монументальной советской архитектуре. Создателями этого знаменитого ансамбля являлись крупнейшие зодчие нашей страны – В.К. Олтаржевский, А.М. Алхазов, В.А. Щуко, В.Г. Гельфрейх, И.А. Француз, С.Е. Чернышёв, К.С. Алабян и др. Скульпторы – Е.В. Вучетич, К.Т. Топуридзе, И.А. Рабинович, художники – А. М. Герасимов, Г.Н. Горелов, А.С. Папикян. ВДНХ стал местом съёмок знаменитых довоенных комедий – «Светлый путь». Гр. Александрова и «Свинарка и пастух» Ив. Пырьева. Во второй половине 50-х годов прошлого века комплекс ВДНХ подвергся значительной перестройке связанной, во многом, со сменой политического курса. В начале 90-х ВДНХ оказался в состоянии значительной деградации. Достаточно отметить – пропало большинство экспонатов крупнейшего павильона Космос, а в самом здании продавалась рассада для огородов. Ныне ВДНХ вновь занял подобающее место, как в структуре государственных музеев и выставочных площадок, так и в системе московских достопримечательностей. Изучение комплекса – задача данного проекта.

Темы для работы в мини-группах

1. «Сталинский ампира» как стиль эпохи. Творцы и творения на примере ВДНХ.
2. Павильон №1 (Центральный) – история создания, внутренний и внешний дизайн.
3. Радиоэлектроника и связь (павильон №15) – история создания, внутренний и внешний дизайн, отличия от построек сталинского времени.
4. Космос (павильон №32) – история создания, внутренний и внешний дизайн, сходство решений с образцами мировой архитектуры (Тадж –Махал).
5. Фонтаны ВДНХ.
6. Входы: Главный, северный, южный. Останкинские и Хованские ворота.

Тестирование:

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49 % и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. Типологический метод изучения истории заключается в:

- а) классификация исторических знаний, событий, объектов;
- б) изучение последовательности исторических событий во времени;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
- г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.

2. Установите соответствие между именем землепроходца и маршрутом движения его экспедиции.

Землепроходцы:

- А. Василий Данилович Поярков;
- Б. Владимир Васильевич Атласов;
- В. Ерофей Павлович Хабаров.

Маршруты:

- 1. р. Лена – р. Зея – р. Амур – Охотское море – р. Урал – г. Якутск.
- 2. г. Якутск – р. Лена – р. Олекма – р. Урка – р. Амур.
- 3. Анадырский острог - Корякский хребет – р. Белая (Кануч) - Верхнекамчатский острог – р. Голыгина (Нынгича).

3. Прочитайте следующий текст, содержащий 5 пропусков слов или словосочетаний. Из предложенного списка возможных вариантов выберите правильный ответ для каждого пропуска.

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только _____1_____.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.

Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в _____2_____ и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

За пострадавшими от имущественного _____3_____ признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование _____4_____. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование _____5_____, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.
(Из Декрета о земле съезда советов рабочих и солдатских депутатов).

1	2	3	4	5
всенародное Учредительное собрание	государственная собственность	переворот	народ	общины
Государственная Дума	всенародное достояние	перераспределение	крестьянские общины	государство
Съезд советов рабочих и солдатских депутатов	колхозная собственность	изъятие	государство	частные лица
Советское правительство	частная собственность	слом	правительство	колхозы

1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Дискуссия о феодализме. Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси. Раннефеодальная монархия во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества. Точки зрения отечественной историографии на проблему ордынского влияния на Русь.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России. Развитие системы приказного управления.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.

- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатско-коллегиальная система управления.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
- 26) Становление капитализма в России. Новые черты в социально-экономическом развитии России во второй половине XVII – начале XIX вв.
- 27) Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
- 28) Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
- 29) Движение и восстание декабристов.
- 30) Внутренняя и внешняя политика Николая I. Укрепление самодержавия. Имперская канцелярия. Причины поражения в Крымской войне.
- 31) Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
- 32) Общественная мысль России 1830-1850 гг.
- 33) Отмена крепостного права в России: причины, подготовка, основные положения, последствия.
- 34) Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их судьба в период правления Александра II.
- 35) Судебная и военная реформы Александра II и их судьба в период правления Александра II.
- 36) Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации в XIX в.: политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 37) Народничество: идеология, политическая деятельность. Проблема революционного терроризма.
- 38) Внешняя политика России во второй половине XIX в.: восстановление международного авторитета России, усиление влияния на Балканах и в Средней Азии.
- 39) Новороссия, Кавказ, Средняя Азия, Польша и Финляндия в составе Российской империи.
- 40) Думская монархия в России начала XX в. Российские политические партии 1905-1917 гг.
- 41) Государство и церковь в синодальный период.
- 42) Россия в I мировой войне: предпосылки, ход, итоги.
- 43) Великая российская революция (1917–1921): причины, этапы, особенности, историческое значение и оценки в историографии.
- 44) Формирование советской государственности.
- 45) Гражданская война: причины, противоборствующие силы и их политические программы, основные этапы. Причины победы большевиков.
- 46) Внутренняя политика Советского государства в условиях Гражданской войны: «военный коммунизм».
- 47) Внутрипартийная борьба в большевистской партии и возвышение И.В. Сталина (1921–1929).

- 48) Новая экономическая политика и ее оценки в историографии.
- 49) Образование СССР. Противоречия советской национальной политики.
- 50) Мобилизационная экономика в СССР: массовая коллективизация и советская индустриализация.
- 51) Международное признание СССР. Участие СССР в военно-политических конфликтах в Афганистане, Китае, Испании и др. странах в 1920–1930-е гг.
- 52) Великая Отечественная война: причины, основные этапы, решающие битвы, итоги, историческое значение победы советского народа.
- 53) Положение населения в советском тылу и на оккупированной территории в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение. Национальная и конфессиональная политика.
- 54) СССР на международной арене: от антигитлеровской коалиции – к холодной войне. Создание блока НАТО. Организация Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г.
- 55) Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель».
- 56) СССР в 1964–1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.
- 57) СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения. Причины распада СССР.
- 58) Становление и развитие современного российского государства. Трансформации партийной системы РФ.
- 59) Постиндустриальная модернизация современной России: достижения и проблемы.
- 60) РФ в системе международных отношений. Увеличение военного присутствия НАТО в Восточной Европе. Украинский кризис.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-4.1 История России	Знает: важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает: важнейшие достижения материальной и духовной культуры России. Допускает отдельные фактические ошибки.	Знает: отдельные достижения материальной и духовной культуры России. Допускает существенные теоретические и фактические ошибки.	Не демонстрирует знания проблемы/ вопроса. Не проявляет требуемых умений и навыков
Компетенция ОПК-4.2 История России	Умеет: формировать и аргументированно отстаивать	Умеет: анализировать исторический источник,	Умеет: давать отдельные верные комментарии предложенному для	

	собственную позицию по различным проблемам истории, анализировать исторический источник	формировать, но не всегда уверенно и аргументированно отстаивать собственную позицию по известным проблемам истории.	анализа историческому источнику, формировать, но не всегда уверенно и аргументированно отстаивать собственную позицию по известным проблемам истории.	
Компетенция ОПК-4.3 История России	Владеет: навыками ведения научных дискуссий, навыками анализа исторического источника.	Владеет: навыками участия в научной дискуссии, основными навыками анализа исторического источника.	Владеет: навыками изложения усвоенного материала и отдельными навыками работы с историческим источником	