

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ТЕОРИЯ (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория языка и технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков
О.М. Липустина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint horizontal line.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций в области теории английского языка, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить представления обучающихся о звуковом, лексическом и грамматическом строе английского языка, а также в области сравнительно-типологического описания элементов систем английского и русского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория (английского) языка» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Теория (английского) языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (английского) языка на современном этапе», «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Теория (английского) языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Зуст	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	28	6	6	8	8
В том числе:					
Лекции (Л)	8	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ), в форме практической подготовки	20	4	4	6	6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	260	30	66	64	100
<i>виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> - подготовка к практическим занятиям по темам курса; - подготовка заданий для самостоятельного выполнения	260	30	66	64	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>		зачет	зачет с оценкой	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	288 8	36 1	72 2	72 2	108 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Theoretical Phonetics	The subject matter of phonetics. English phonemic system. Suprasegmental units. Territorial varieties of English.
2.	Word formation in modern English	The main principles of word-building in English. Affixation. Conversion. Composition. Shortening. Minor types of word-building.
3.	Theoretical Grammar	Basic notions of morphology. The problem of parts of speech and their interaction. Noun. Verb. Syntax.
4	Типология систем английского и русского языков	Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Типология синтаксических систем. Типология лексических систем.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Theoretical Phonetics	2	4	30	работа в малых группах (2)	36
2.	Word formation in modern English	2	4	66	работа в малых группах (2)	72
3.	Theoretical Grammar	2	6	64	работа в малых группах (2)	72
4	Типология систем английского и русского языков	2	6	100	работа в малых группах (2)	108
		В том числе использование интерактивных форм, технологий			8	288

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка : учебное пособие / О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-2458-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87464.html>

3.Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html>

5.Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>

6. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс]/ Е.А. Лукьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42493>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>

8. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс : учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов вузов / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 272 с. : ил.

2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: Учеб. Пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

3. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс.шк., 2006. – 423 с.

4. Амирова, Т.А. История языкознания. [Текст] / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – Москва: Академия. 2005. – 672 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Теория (английского) языка» включает лекционные и практические занятия.

Для успешного овладения курсом необходимо познакомиться с его рабочей модульной программой, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

Theoretical Phonetics

Тематика лекционных занятий (2 часа)

1. The subject matter of phonetics.

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Theme 1. Phonetics as a science

a) Questions to discuss:

1. What do you know about the history of phonetic development?
2. Who are distinguished phoneticians in Russian and European linguistics?
3. What are the branches of phonetics and methods of phonetic investigation?
4. Name the organs of speech and their work.
5. Present some articulation and breathing practice.

b) Give the definitions of the following term and learn them for a dictation:

phonetics, phonology, acoustic phonetics, articulatory phonetics, auditory phonetics, segmental and suprasegmental phonetics, phonological and phonetic errors.

Тематика практических занятий (4 часа)

1. English phonemic system. Vowels and consonants,
2. Suprasegmental units. Territorial varieties of English.

Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям

Seminar № 1

Theme 1. English phonemic system.

Topics

1. Vowels.
2. Consonants.

Questions to discuss:

1. Compare Russian and English phonemic systems.
2. Compare the system of vowels in British English and in American English.
3. Compare the system of consonants in British English and in American English.
4. The diphthong theory in English.

Practical tasks

Practical assignment 1

1. Compare the English and Russian alphabets.
2. Name the letters of the words. Compare the number of sounds and letters in each word: take, rode, ten, large, trial, ware, pure, daughter, celebration, known.
3. Explain the articulation of [p, t, k,] from the point of view of the work of the vocal cords.
4. Explain the articulation of [m, n, g] from the point of view of the position of the soft palate.
5. Explain the articulation of [b, v] from the point of view of the manner of noise production.
6. Explain the articulation of [w, h] from the point of view of the active organ of speech.
7. Arrange the words into classes according to stability of articulation of vowels (monophthong, diphthong, diphthongoid):
young, bat, clue, seem, pine, drew, sick.

Give the definitions of the following term and learn them for a dictation: monophthong, diphthong, diphthongoid, occlusive, constrictive, noise consonants, sonorants, labial, lingual, glottal, voiced, voiceless, weak (lenis), strong (fortis).

Seminar № 2

Theme 2. Suprasegmental units. Territorial varieties of English and Phonostylistics

Questions to discuss:

1. What is a syllable? What do you know about different structural types of the syllable?
2. What are the principle differences of syllable formation and syllable division in English and in Russian?
3. How is stress defined by different authors? What types of word-stress do you know?
4. What are the main approaches to the study of intonation?
5. The question of spread of English.
6. American-based pronunciation standards of English.
7. Phonetic style characteristics.

Practical tasks

Practical assignment 1

1. Divide the words into syllables: people, dragons, servant, parents, scaffold, April.
2. Define the number of the syllable in the words:
alone, female, unfortunate, machine, appetite, satisfactory.
3. Arrange the words into classes according to the type of the syllable structure:
took, at, straw, texts, pea, struck, elks.
4. Put down stress marks in the words and use them in the examples of your own:
import (n)- import (v)
contrast (n)- contrast (v)
object (n) - object (v)

Give the definitions of the following term and learn them for dictation: syllable, transcription, a fixed stress, a free stress, loudness, pitch, tempo.

Practical assignment 2

1. Give the examples of differences between the RP and GA in pronunciation.

2. Present any fragment in a chosen phonetic style.

Give the definitions of the following term and learn them for a dictation: national language, pronunciation standard, territorial dialect, social dialect, style form factor.

Word formation in modern English

Тематика лекционных занятий (2 часа)

Word-building as the main means of lexical nomination in modern English. Productive means of word formation: affixation, conversion, composition, shortening. Minor types of word-building.

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Thema 1. The main principles of word-building in English.

Word formation as the main means of lexical nomination in modern English. Productive ways of word formation in modern English: affixation, conversion, word composition.

Affixation (prefix, suffixation). The semantics of the derivational affix. The polysemy and homonymy of derivational affixes. Principles of classification of affixes.

Conversion. Different understanding of the nature of conversion. Semantic relations in conversion as a criterion for determining the direction of derivation.

Composition. The main features of the formation of complex words in the English language. Peculiar features of complex words. The structural and semantic correlation of complex words and free (variable) phrases in the English language. Principles of classification of complex words.

Shortening as a productive way of word formation. The main types of abbreviations in modern English.

Minor types of word formation in modern English: back-formation, reduplication, sound interchange, telescoping, onomatopoeia.

Тематика практических занятий (4 часа)

1. Affixation. Conversion.
2. Composition. Shortening. Minor types.

Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям

Seminar № 1

Theme 1. Affixation. Conversion.

Affixation (prefix, suffixation). The semantics of the derivational affix. The polysemy and homonymy of derivational affixes. Principles of classification of affixes.

Conversion. Different understanding of the nature of conversion. Semantic relations in conversion as a criterion for determining the direction of derivation.

1. What are the principal productive ways of word-building in English?
2. What do we mean by derivation?
3. What features of Modern English have produced the high productivity of conversion?
4. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?

Practical tasks

1. Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help.

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, -un-, re-, im(in)-, dis-, over-, ab-

2. Find cases of conversion in the following sentences:

1. The clerk was eyeing him expectantly. 2. Under the cover of that protective din he was able to toy with a steaming dish which his waiter had brought. 3. An aggressive man battled his way to Stout's side. 4. Just a few yards from the front door of the bar there was an elderly woman comfortably seated on a chair, holding a hose linked to a tap and watering the pavement. 5. –What are you doing here? – I am tidying your room. 6. My seat was in the middle of a row. I could not leave without inconveniencing a great many people, so I remained. 7. How on earth do you remember to milk the cows and give pigs their dinner? 8. In a few minutes Papa stalked off, correctly booted and well muffled. 9. Restaurants in all large cities have their ups and downs.

Seminar № 2

Theme 2. Composition. Shortening. Minor types.

Composition. The main features of the formation of complex words in the English language. Peculiar features of complex words. The structural and semantic correlation of complex words and free (variable) phrases in the English language. Principles of classification of complex words.

Shortening as a productive way of word formation. The main types of abbreviations in modern English.

Minor types of word formation in modern English: back-formation, reduplication, sound interchange, telescoping, onomatopoeia.

1. What is understood by composition?
2. Into what groups can compounds be subdivided? Give examples.
3. What are the interrelationships between the meaning of a compound word and the meanings of its constituent parts? Give examples.
4. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
5. What are the two processes of making shortenings? Explain the productivity of their way of word-building.
6. What minor processes of word-building do you know? Describe them and illustrate your answer with examples.

Practical tasks

1. Find compounds in the following jokes and extracts:

1). The children were in the midst of a free-for-all*. „Richard, who started this?“ asked the father as he came into the room. „Well, it all started when David hit be back.“

* a free-f0r-all – a fight without rules in which any number of people join or become involved

2). An old tramp sailed up to the back door of a little English tavern called The George and Dragon and beckoned to the landlady.

„I've had nothing to eat for three days,“ he said. „Would you spare an old man a bite of dinner?“

„I should say not, you good-for-nothing loafer,“ said the landlady and slammed the door in his face.

The tramp's face reappeared at the kitchen window. „I was just wondering, he said, „if O could have a word or two with George.“

2. Find shortenings in the jokes and specify the method of their formation

1). Brown: But, Doc, I got bad eyes!

Doctor: Don't worry. We'll put you up front.* You won't miss a thing.

* We'll put you up front. – Мы пошлём вас на передовую. Мы посадим вас в первый ряд (игра слов).

- 2). "Excuse me, but I'm in a hurry! You've had that phone 20 minutes and not said a word!"
"Sir, I'm talking to my wife."
- 3). Any pro* will tell you that the worst thing possible is to overrehearse.
* (here) professional actor (sl.)
- 4). Hedy cut a giant birthday cake and kissed GIs* whose birthday it was.
* GI – Government issue, WWII servicemen
- 5). A few minutes later the adjutant and the O.D.* and a disagreeable master sergeant were in a jeer tearing down the highway in pursuit of the coloured convoy.
*O.D. – officer of the day, officer on duty.

Theoretical grammar

Тематика лекционных занятий (2 часа)

1. Basic notions of morphology.
2. The problem of parts of speech and their interaction.

Problems to discuss

Theme 1. Basic notions of morphology.

1. **Analyze the sentences and comment on the interaction between the lexical and grammatical meanings:**
 - a) She will arrive tomorrow at 5 p.m.
 - b) She is speaking on the phone with her mother.
 - c) She is constantly speaking on the phone with her mother.
2. **Define the following oppositions and say what grammatical categories they constitute:**

go: : went, we: : us, goose: : geese, long: : longer, is done: : did,
will have: : will be having, film: : films, boy: : boy's.
3. **Do the morphemic analysis of the following words:**
intake, disadvantaged, stronger.
4. **Arrange the words in groups, their grammatical form being taken into consideration:**
Will speak, went, sends, were, has come, is done, men, knives, built, are reading, broke, geese, longer, illustrated, biggest.
5. **Point out cases of neutralization and transposition:**
 - a) As I smoked a pipe before going to bed I turned over in my mind the possible reasons for which Roy might want to lunch with me (S. Maugham).
 - b) Renny changes some money, then she waits while a tired uniformed woman pokes through her purse and bags (M. Atwood).
 - c) That fellow was always coming to their place (J. Galsworthy).
 - d) Before he arrived he knew he had not wasted the journey (J. Fowles).

Theme 2. The problem of parts of speech and their interaction.

1. **Comment on the cases of syntactic transposition in the sentences. Point out the possible causes and the effect of the transposition.**
 - a) The very young have their troubles... (I. Murdoch)
 - b) They can't hurt you any. (J. Steinback)
 - c) The audience was stone silent. (DW)
 - d) He wasn't pretty, but he was all soldier and very much man. (W. Golding)
 - e) The then little town ... recalls with yearly pageantry a glowing past.
 - f) The more ambitious would occasionally stage one of the Greek classic or a Shakespeare play... (A. Miller)
2. **Build up the lexical paradigm of nomination.**
MODEL: high: high – height – heighten – hight

Fool, new, sleep, bright, out.

Тематика практических занятий (6 часов)

1. Noun.
2. Verb.
3. Syntax.

Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям

Seminar № 1

Theme 1. Noun

Practice assignment

1. **Speak on the peculiarities of the number expression in the following nouns:**
arm, snow, team.
2. **Analyse the use of number in nouns in the following sentences and decide whether count/ mass division is a distinction between words or ways of using words:**
 1. When I think of that house I think of objects and silences.
 2. If students can learn to write well by studying manuals of errors... classes can go from ten to fifty and tax monies can be released for other purposes (D. Solinger).
 3. It is because I like lambs and don't like lamb (K.Allen).
 4. Hetty likes to gorge herself on cake. Whenever Hetty gobbles down a cake, her diet starts tomorrow(K.Allen).
3. **Define the syntagmatic meanings of the Possessive Case in the following sentences:**
 1. She stared at me with her little pig's eyes.
 2. Then came a moment's silent.
 3. It used to be my sister's room.
 4. You are strangely like Titian's portrait of Francis I in the Louvre.

Seminar № 2

Theme 2. Verb

Practice assignment

1. **State the class of the verb according to its semantics:**
Play, think, see, hate, wake.
2. **State the function of the underlined verbs (notional, functional, semi-notional):**
 1. The boy became red.
 2. He can read English essays.
 3. We shall arrange it.
 4. He likes his women thin.
 5. They don't learn languages.
 6. She began crying.
3. **State if the verbs transitive or intransitive:**
to hesitate, to work, to swim, to see, to get.
4. **Give your examples of the verb forms or verbal groups:**
 - a) simple verbal predicate, synthetic forms.
 - b) simple verbal predicate, analytical forms.
 - c) simple verbal predicate with an adverbial modifier.
 - d) compound predicates: verbal, nominal.
5. **State what grammatical categories these forms illustrate:**
read::is read,
was talking::talked,
go::will go,
have said;; say,
take!::take

Seminar № 3

Theme 3. Syntax

1. State the type of the predication (primary, secondary, implicit).

1. He read many interesting English books.
2. The film is worth seeing.
3. I want you to help me.
4. I was late because of the rain.

2. State the structural type of the sentences:

1. If I had bought the pictures I would be a rich woman now.
2. I'll pass my exams and I'll go travelling.
3. I tried and managed to catch it.

3. Define the subject and the type of the predicate of the following sentences:

1. The door was opened by a scraggy girl of fifteen with long legs and a tousled head (Maugham).
2. «We've been married for 35 years, my dear. It's too long» (Maugham).
3. I should merely have sent for the doctor (Maugham).
4. Mrs. Albert Forrester began to be discouraged (Maugham).
5. «Who is Corinne?» «It's my name. My mother was half French» (Maugham).

4. Define the types of the clauses making up the following sentences:

1. As her invitation was so pressing, and observing that Carrie wished to go, we promised we would visit her the next Saturday week (Grossmith).
2. Lupin, whose back was towards me, did not hear me come in. (Grossmith).
3. I rather disapprove of his wearing a check suit on a Sunday, and I think he ought to have gone to church this morning (Grossmith).
4. It irritated the youth that his elder brother should be made something of a hero by the women, just because he didn't live at home and was a lace-designer and almost a gentleman (Lawrence).
5. But Alfred was something of a Prometheus Bound, so the women loved him (Lawrence).

5. Define the type of the syntactical process.

1. It like bananas: big, green, sweet.
- 2.- What for?
3. He went to a small café for dinner. Alone.
4. She has done it. So have I.

Типология систем английского и русского языков

Тематика лекционных занятий (2 часа)

1. Типология как наука

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Тема 1. Типология как наука

1. Типология как наука, исследующая наиболее общие закономерности структуры языков.
2. Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи; частная типология и ее подразделения (генетическая типология, типология уровней).
3. Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков.
4. Сопоставления как основной метод типологических исследований.

Тематика практических занятий (6 часов)

1. Типология фонологических систем.
2. Типология морфологических систем.
3. Типология синтаксических систем.

Теоретические вопросы и практические задания к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Тема 1. Типология фонологических систем

Вопросы для обсуждения

1. Фонема как основная единица сопоставления на фонологическом уровне. Функции фонемы.
2. Какие показатели являются существенными для сопоставления разноструктурных языков на фонологическом уровне?
3. Одним из показателей для типологического анализа является фонемная дистрибуция и частота использования фонем. Чем она может быть обусловлена в отдельных языках?
4. В каких языках гласные фонемы выполняют грамматическую функцию, а согласные выражают лексическое значение слова? Актуально ли такое распределение функций для русского, английского языков?
5. Какие разновидности гласных можно выделить в структуре английского языка? Представлены ли эти разновидности в русском языке? Почему сочетания /ай/ в словах *май, дай, край* и /ой/ в словах *пой, зной, злой* не являются дифтонгами?
6. Какие признаки имеют фонологически существенное значение для системы русских и английских гласных?
7. Какие различия можно выявить в рамках подсистемы согласных фонем в английском и русском языках при сопоставлении инвентаря по следующим признакам:
 - количество фонем;
 - наличие различных классов (взрывные, щелевые и т.д.);
 - зоны артикуляции. В каких классах наблюдается наибольшее расхождение?
8. В каком из языков случаи исторического чередования представлены наиболее полно?

Практические задания

1. Обоснуйте необходимость проверки выделенных согласных в нижеследующих русских словах:
 - а) сущ, хлеб, столц, груб, домь
 - б) «Я не буду больше тесать. Надоела мне эта теска». «Сколько тезок собралось в нашем классе? А вот у меня нет тезки». В какой оппозиции находятся подчеркнутые фонемы в примерах б) и в)?
2. Почему в исходе следующих слов не возникает необходимость проверки согласных: смотр, оркестр, смысл?
3. Дайте мелодический рисунок английских вопросительных предложений.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Типология морфологических систем

Вопросы для обсуждения

1. Из каких величин (единиц) складывается морфологический уровень двух языков?
2. Как Вы понимаете многозначность морфемы? В языках какого типа морфема (словоизменяемая) способна одновременно совмещать несколько категориальных значений, свойственных данной части речи?
3. Раскройте содержание следующих понятий: парадигмы как образца грамматического изменения слов, входящих в данную часть речи; грамматической категории в единстве обобщенного грамматического значения, ею выражаемого, и материальных, языковых средств передачи этого значения.
4. Каковы критерии, которым должна удовлетворять единица типологического сопоставления на морфологическом уровне?

5. Какие признаки слова лежат в основе классификации слов языка по разрядам, именуемым частями речи, и одновременно выступают в роли типологических критериев сопоставительного анализа частей речи в разноструктурных языках?
6. На основании какого критерия можно легко выделить имена прилагательные среди следующих русских слов: север, холодно, свинцовый, над, тяжелые, тучами, ярко, на, жидкое, голубого, из-за, снеговых, медленно, гор, выплывали, умопомрачительный?
7. Какие семы присущи именам прилагательным? Прилагательные какого разряда имеют сему «компаративность» и, соответственно, могут употребляться в сравнительной и превосходной степенях? Приведите примеры из обоих языков.
8. Какие связи и отношения действительности выражают глагольные категории наклонения, лица и числа?

Практические задания

1. Установите семный состав словоизменительных морфем в следующих русских словах: книгой, красивый, читает, написал, прочту. Приведите примеры из английского языка.
 2. В языкознании широко известен пример, представляющий собой некое вымышленное предложение: *Глокая куздра штреко бодланула бокра и кудрячит бокренка*. Выделите глаголы в данном предложении. На основании каких критериев вы произвели этот отбор?
 3. Проанализируйте предложенные ниже пары глаголов совершенного и несовершенного вида, выделите систему морфологических средств, которая используется для выражения видовых значений в русском языке.
 - а) надеть – надевать, укрыть – укрывать, наказать – наказывать;
 - б) стрелять – стрелнуть, колоть – кольнуть;
 - в) спать – поспать, ехать – приехать, делать – отделать, плакать – заплакать;
 - г) различать – различить, укрощать – укротить;
 - д) насып'ать - нас'ыпать, разрез'ать – разр'езать.
- Как выражается категория вида в английском языке?

Практическое занятие № 2

Тема 3. Типология синтаксических систем

Вопросы для обсуждения

1. Каким составом единиц располагает синтаксический уровень?
2. В чем заключается основное функциональное различие между словосочетанием и предложением? Можно ли привести примеры, в которых одни и те же компоненты будут являться: а) словосочетанием; б) предложением?
3. Что такое предикативность? Могут ли словосочетания быть построены на основе предикативной синтаксической связи?
4. Какие языковые приемы используются для выражения объектных отношений в словосочетании? Какое принципиальное типологическое различие в способах выражения объектной связи в английском и русском языках предопределяет различие в типологии объектных словосочетаний?
5. В каком из двух языков большая распространенность и вариативность односоставных предложений? Какие типы можно выделить у односоставных предложений в русском языке в зависимости от структуры главного члена предложения?

Практические задания

1. Определите структурные модели русских предложений: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. По темной улице сыпало метелью. Было солнечно в саду весеннем. Здесь не проехать. Пахнет сеном над лугами (А.Н. Майков). Становится светло. Эти ягоды не едят. Их было двое. Ему были рады. Завтра нам дежурить. Эту постановку отменили еще 2 месяца назад. Ему не везет. Быть бычку на веревочке. Этому ребенку пальто будет впору.

Будущих актеров обучают искусству перевоплощения по системе Станиславского. Сено убрали до грозы. Куда его несет! С таким командиром не пропадешь!

2. Приведите эквивалентные по смыслу английские предложения (не менее двух) для каждой из структурных моделей односоставных предложений русского языка (на основе задания 1).

3. Опишите английские предложения с точки зрения: их составности (односоставные, двусоставные); формы подлежащего (частеречная принадлежность; категории лица, числа; реальное/формальное (мнимое) подлежащее; формы глагола – сказуемого (глагольное/именное; действительный залог/страдательный залог);

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория (английского) языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория (английского) языка» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 2 - 3 этапы	знает основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, 3.1)	Собеседование
	умеет применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)	
	владеет навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1)	

Компетенции ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируется на втором-третьем этапах. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности использовать знания по теории языка в профессионально-ориентированной коммуникации. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Темы для собеседования

3 семестр (часть 1)

1. The history of phonetic development.
2. Distinguished phoneticians in Russian and European linguistics.
3. The branches of phonetics and methods of phonetic investigation.
4. English phonemic system. Vowels and consonants,
5. Suprasegmental units.
6. Territorial varieties of English.
7. Russian and English phonemic systems.
8. The system of vowels in British English and in American English.
9. The system of consonants in British English and American English.
10. The diphthong theory in English.
11. A syllable. Different structural types of the syllable.
12. The principal differences of syllable formation and syllable division in English and in Russian.
13. Types of word-stress.
14. The main approaches to the study of intonation.
15. The question of spread of English.
16. American-based pronunciation standards of English.
17. Phonetic style characteristics.

3 семестр (часть 2)

1. Word-building in English. Affixation.
2. Word-building in English. Conversion.
3. Word-building in English. Composition.
4. Word-building in English. Shortening.
5. Word-building in English. Minor types of word-building.

4 семестр

1. The basic notions of morphology.
2. The criteria of classifying the vocabulary into lexico-grammatical classes. Different approaches.
3. The system of parts of speech in English.
4. The noun and its general characteristics. Categories.
5. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs. Categories.
6. The simple sentence and its essential features.
7. General peculiarities of sentence categories.
8. The semantic aspect of the sentence.
9. The structural aspect of the sentence
10. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the communicative aim.
11. The actual division of the sentence.
12. The parts of the sentence theory.
13. The composite sentence. The complex and semi-complex sentence.
14. The text and its general characteristics. Textual categories.

5 семестр

1. Типология как наука, исследующая наиболее общие закономерности структуры языков.
2. Разделы типологии языков: общая типология и ее задачи; частная типология и ее подразделения (генетическая типология, типология уровней).

3. Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков.
4. Сопоставления как основной метод типологических исследований.
5. Типология фонологических систем русского и английского языков.
6. Типология морфологических систем русского и английского языков.
7. Типология синтаксических систем русского и английского языков.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-60 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-40 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал
средний	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные
высокий	ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться знаниями по предмету, обнаруживается свободное владение соответствующим вокабуляром, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория (английского) языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория (английского) языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория (английского) языка».