

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ
ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория языка и технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол № 7 от «2» марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a horizontal line.

Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – совершенствование компетенций, необходимых в области устного речевого общения на немецком языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать грамматические навыки устной речи;
- освоить навыки речевого и поведенческого этикетов в диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» относится к курсам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие грамматической системы иностранного (немецкого) языка на современном этапе», «Иностраный (немецкий) язык в профессиональной сфере».

Изучение курса «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» является необходимой основой для прохождения практик, выполнения ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способности использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате обучающийся должен:

знать:

УК-4.1 - коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (З.1);

ПК-1.1 - основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (З.1);

уметь:

УК-4.2 - разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствии с коммуникативной ситуацией (У.1);

ПК-1.2 - применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (У.1);

владеть:

УК-4.3 - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (В.1);

ПК-1.3 - навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	14	4	4	6
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. практическая подготовка	14	4	4	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	130	32	32	66
<i>виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> - подготовка диалогов-расспросов, содержащих различные типы вопросительных предложений; - подготовка диалогов, включающих разные коммуникативные формы и функциональные типы предложений; - подготовка заданий для самостоятельного выполнения по темам: «Коммуникативные формы предложения и их виды», «Структурная организация диалогической речи»; - контрольные работы по темам: «Коммуникативные формы предложения и их виды», «Функциональные типы предложений», «Коммуникативная и структурная организация диалогической речи»				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	144	36	36	72
	4	1	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Синтаксическая и коммуникативные формы предложения и их виды.	Синтаксическая и коммуникативная формы предложения. Коммуникативное членение предложения и его коммуникативные формы. Лексические средства рематизации. Синтаксические способы организации коммуникативного членения и рематизации одного из компонентов высказывания. Просодическая типология коммуникативных форм предложения.
2.	Функциональные типы предложений.	Вопросительные предложения. Неместоименный вопрос. Местоименный вопрос. Вопросительные комплексы. Риторический вопрос. Коммуникативные формы предложения, выражающие побуждение к действию. Эмоциональное предложение.

3.	Диалогическая коммуникация.	Типы диалогических единств. Коммуникативная организация диалогической речи: коммуникативное членение диалогических единств. Структурная организация диалогической речи.
----	-----------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Синтаксическая и коммуникативные формы предложения и их виды.	4	32	работа в малых группах (2)	36
2.	Функциональные типы предложений.	4	32	работа в малых группах (2)	36
3.	Диалогическая коммуникация.	6	66	работа в малых группах (2)	72
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			6	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шевцова, В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mündliche und schriftliche Sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3179-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120061.html>

2. DaF kompakt B1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene : Kurs- und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs / I. Sander [et al.]. - Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011. - 224 с. : ил., карты + 2 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-3-12-676188-8

б) дополнительная литература:

1. Власова, Т.С. Грамматика немецкого языка [Текст] : синтаксис сложного предложения: правила и упражнения [Текст] / Т.С. Власова, Г.В. Скрипкина. — СПб.: Антология, 2006. — 256 с. — 3000 экз. - ISBN 5- 94962-119-0

2. Eurolingua Deutsch 1[Текст] . Neue Ausgabe. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Gesamtband. Cornelsen, 2005. - S. 271

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Mündlichkeit und Schriftlichkeit [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. — Режим доступа http://www.christianlehmann.eu/ling/variation/index.html?http://www.christianlehmann.eu/ling/variation/muendlichkeit_schriftlichkeit.php

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования
[Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос.
Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлHot300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов

Овладение нормами устного речевого общения на немецком языке осуществляется как во время практических занятий, так и во время внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, запланированные для выполнения во внеучебное время. При этом студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

В связи с тем, что введение нового материала носит теоретико-практический характер, рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом формируются языковые грамматические навыки устной речи, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями во время устного общения на немецком языке.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по данной дисциплине, но и на практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности.

Тематика практических занятий (14 ч.)

1. Синтаксическая и коммуникативные формы предложения и их виды. Синтаксическая и коммуникативная формы предложения. Коммуникативное членение предложения и его коммуникативные формы. Лексические средства рематизации.

Синтаксические способы организации коммуникативного членения и рематизации одного из компонентов высказывания. Просодическая типология коммуникативных форм предложения.

2. *Функциональные типы предложений.* Вопросительные предложения. Неместоименный вопрос. Местоименный вопрос. Вопросительные комплексы. Риторический вопрос. Коммуникативные формы предложения, выражающие побуждение к действию. Эмоциональное предложение.

3. *Диалогическая коммуникация.* Типы диалогических единств. Коммуникативная организация диалогической речи: коммуникативное членение диалогических единств. Структурная организация диалогической речи.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Теория языка и технологии обучения иностранным языкам), квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4 ПК-1 2 - 3 этапы	знает коммуникативные технологии для осуществления устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде (УК-4.1, 3.1); основные положения и концепции в области лингвистики и лингводидактики (ПК-1.1, 3.1)	Контрольная работа Собеседование
	умеет разрабатывать стратегию и тактику эффективного взаимодействия в соответствие с коммуникативной ситуацией (УК-4.2, У.1); применять понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики (ПК-1.2, У.1)	
	владеет навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях (УК-4.3, В.1); навыками использования лингвистических и лингводидактических знаний для решения профессиональных задач (ПК-1.3, В.1)	

**Компетенции УК-4, ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция (УК-4) (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия); компетенция ПК-1 (способен использовать систему лингвистических и лингводидактических знаний в профессиональной деятельности) формируются на втором-третьем этапах. Контрольное задание направлено на формирование у обучающихся способности осуществлять речевую коммуникацию на немецком языке с учетом грамматики устной речи. Формирование компетенции будет продолжено в рамках ГИА.

Контрольная работа (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Задания для контрольной работы

2 курс

Вариант 1

1. Suchen Sie in den kursiv gedruckten Sätzen das Rhema heraus. Wodurch ist es ausgedrückt?

a) Er geht zurück. Die Schwester hat den Tisch gedeckt. *Bratfleisch gibt es.* Kosch stochert in den Kartoffeln, kaut an dem Fleisch, knurrt unzufrieden.

„Was ist denn damit?“ fragt die Schwester.

„*Hart ist es*“, sagt er. (Schulz)

b) *Bodo trägt eine kreisrunde Nickelbrille.* Viel Zeit wenden die Jugendlichen für sich auf, eine kostspielige Abgerissenheit ist das, auf Wirkung berechnet. Hier in der Küche verspürt Gnievotta Lust, mit Bodo anzubinden. (Schulz)

2. Suchen Sie im Text die Sätze mit der Prolepse heraus und bestimmen Sie, welches Glied außerhalb der Rahmen der syntaktischen Struktur ist.

„Es war ja alles ganz kollegial“.

„Kollegial“, hatte Anita geschrien und war im Zimmer umhergelaufen, „das wagst du mir noch zu sagen? Ich glaube dir kein Wort. Kollegial das seid ihr. Seit du den Fünfer gewonnen hast, bist du verkommen. Jawohl, verkommen!“ (Specht)

3. Vollenden Sie das Paradigma.

1. Der Lehrer legt das Buch auf den Tisch.

2. Das Buch legt der Lehrer auf den Tisch.

3. ...

4. Suchen Sie in den kursiv gedruckten Sätzen das Rhema heraus. Wodurch ist es ausgedrückt?

„Was hat denn Nowacki gesagt?“ fragt sie.

„Gratuliert hat er“, sagt Gnievotta, „das hast du ja gehört“.

„Ich meine, zu den Tschechen“, sagt Katja. (Schulz)

Вариант 2

1. Bilden Sie die Fragen mit den Pronominaladverbien zusammen. Beantworten Sie kurz diese Fragen.

Arbeiten an, sich bedanken für, arm an

2. Bestimmen Sie die Fragentypen und ihre Funktionen.

- Was ist das für eine Gazette? – fragte Proell, während sein Gesicht rot anlief.

- Natürlich ein kommunistisches Blatt! – Siemshäuser hielt die Titelseite empor.

- Wo haben Sie es her? (Schneider)

3. Beantworten Sie die Fragen, das Partizip II gebrauchend.

Woher hast du das schöne Buch? Was hast du da gemacht?

4. Suchen Sie im Dialog die rhetorische Frage.

- Ich soll hier ein bisschen aufräumen und vielleicht... Ich meine, falls Sie einen Doppelmokka brauchen?

- Warum sollte ich?

- Sie schauen ziemlich schläfrig drein. (Schneider)

5. Suchen Sie im Text die Aufforderungssätze heraus. Bestimmen Sie, wie die Aufforderung ausgedrückt ist.

„Geh, hol deine Schultüte“, forderte Ottilie ihren Zögling auf, „biete den Gästen etwas an.“

„Meine Schultüte ist leer“, sagte Vera.

„Das ist doch unerhört, nun gehst du ohne Abendbrot ins Bett“, regte sich Ottilie auf. „Eine ganze Tüte mit über einem Pfund Konfekt“, erklärte sie Luise. (Werner)

6. Gebrauchen Sie die Verben in den Aufforderungssätzen.

Aufpassen, handeln, spielen, lesen, laufen

7. Suchen Sie im Text die gefühlsbetonte Aussage heraus. Welche Gefühle werden ausgedrückt?

Gabriel steht am geöffneten Fenster unseres Dienstzimmers und schaut auf den alten Stadthafen, dessen Wasserfläche in der Sonne glitzert. Nahe der Mühlendammbrücke sind die Masten des Pionierschiffs auszumachen.

„Guten Morgen, Chef“, grüßt es aufgekratzt. „Ist das ein Wetterchen heute“.

„Morgen!“ erwiderte ich freundlich. „Hoffentlich gibt es nicht noch mal Frost. Es wäre schade um die Obstblüten.“

„Hat ja auch lange genug gedauert mit diesem Winter. Dachte schon, wir kämen in diesem Jahr überhaupt nicht mehr zum Ansegeln.“

„Da hätte sich dein Jachtclub eben auf Eissegeln umstellen müssen“, sage ich schmunzelnd und bringe Hut und Mantel im Garderobenschrank unter. (Mittmann)

8. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie für die Nomination des Rhemas den Infinitiv.

1. Was machst du so abends? 2. Wo ist denn deine Schwester? 3. Dein Bruder ist Boxer. Wo ist er jetzt?

3 курс

1. Beantworten Sie die Fragen. Setzen Sie das Prädikativ an die erste Satzstelle.

1. Wie war die Reise nach Deutschland? 2. Wie war der Film? 3. Wie ist die Bedienung in der Mensa?

2. Drücken Sie die Vermutung aus. Gebrauchen Sie dabei die Modalwörter.

1. Er wird sein Versprechen vergessen haben. 2. Wieso diese Zeitschrift hier auf dem Tisch? 3. Wir bekommen einen neuen Lehrer. Sie werden ihn kennen. 4. Woher dieses Fieber? Hast du dich erkältet? 5. Besuchen wir auch Dresden?

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- О чем вы мечтаете?

- О счастье, равенстве, всеобщем здоровье и благе.

- Вы верите в это?

- Я на это надеюсь.

- Но могут ли быть все одинаково счастливы?
- Я почти не сомневаюсь в этом.
- Вот именно: почти. Вы просто не признаетесь.
- К этому надо стремиться.
- Нот как осуществить?
- Каждый должен стараться быть совершеннее, работать над собой.
- А конкретно?
- Это уже зависит от человека. [...]

4. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

- Простите, что вы здесь делаете?
- Как что? Стою, жду.
- Ждете? Кого?
- Девушку.
- Девушку? В такой мороз? На что вы надеетесь?
- Мы всегда в это время встречаемся.
- Посмотрите на градусник! Минус тридцать пять!
- Тридцать шесть.
- Тем более.
- Но мы же договорились.
- О чем?
- Погулять, подышать свежим воздухом. В кафе мороженое съесть. Она очень любит мороженое.
- Мороженое? Вы случайно не белый медведь с Северного полюса? Мороженое в тридцать шесть градусов!
- Тридцать семь.
- Вот именно. [...]

5. *Suchen Sie im Dialog die rhetorische Frage.*

- Du bildest die ein, du hast uns mit deinem Vorschlag hier raus getrieben, und du denkst, wir haben einen Rochus auf dich, denkst der was? Und jetzt schlägt dein Gewissen, oder?
- Ach, woher?
- Ganz sicher, da kannst du reden, was du willst. Ich sehe das doch. (Gerlach)

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Правильность выполнения заданий (0-100 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	Выполнено 60–74 % предложенных заданий.
средний	Выполнено 75–86 % предложенных заданий.
высокий	Выполнено 87–100 % предложенных заданий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Темы для собеседования

1. Синтаксическая и коммуникативная формы предложения.
2. Коммуникативное членение предложения и его коммуникативные формы.
3. Лексические средства рематизации.
4. Синтаксические способы организации коммуникативного членения и рематизации одного из компонентов высказывания.
5. Вопросительные предложения. Классификация вопросительных предложений.
6. Неместоименные вопросы.
7. Альтернативный вопрос.
8. Вопросительные предложения с вопросительными словами.
9. Вопросы с местоименными наречиями.
10. Вопросительные комплексы.
11. Риторические вопросы.
12. Риторические высказывания.
13. Стандартные и нестандартные способы выражения побуждения к действию.
14. Коммуникативные формы побуждения.
15. Эмоциональные предложения.
16. Диалог как тип и форма речи.
17. Коммуникативные единицы диалога.
18. Типы диалогических единств.
19. Коммуникативное членение диалогических единств.
20. Структурная организация диалогической речи.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
низкий	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; теоретический уровень ответа не достаточен
средний	ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные
высокий	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться знаниями по предмету, обнаруживается свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, выполненной контрольной работы) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Особенности устной речи иностранного (немецкого) языка».