

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 История английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к.п.н., доцент кафедры
иностраннных языков

Липустина О.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ учения о языке.

Задачи дисциплины:

- дать общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;
- представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;
- рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика (английский язык)», «Практическая фонетика (английский язык)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) (УК-4);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен

УК-4

знать:

грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

уметь:

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

системой норм русского и иностранного языков;

ПК-11

знать:

понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины;

уметь:

проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;

владеть:

понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов 10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	26
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	36
-Подготовка к контрольным работам по темам: Введение. Общие сведения о германских языках Древнеанглийский период Среднеанглийский период Новоанглийский период	
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы 72
	зачетные единицы 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Общие сведения о германских языках	Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка средней школы. Современные германские языки, их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков. Характерные особенности германских языков. 1-е передвижение согласных, закон Вернера, явления перегласовки гласных, система склонения имен; система деления на глаголы с чередованием и на глаголы с суффиксацией. Алфавит. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.
2	Древнеанглийский период развития английского языка.	Основные исторические события этого периода. Кельтские племена на острове Британии и на континенте Европы. Завоевание острова Британии римлянами. Римские сооружения в Британии. Уход римских войск и возникновение кельтского государства. Западногерманские

		племена на континенте, их связи с Римом. Переселение племен англосаксов, фризов и ютов на остров Британию и возникновение англосаксонских государств. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, ларец Френкса из китового уса. Рутвельский крест, англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы. Древнеанглийская поэзия. Фонетические особенности древнеанглийского периода. Фонетический строй. Фонемный состав языка. Система гласных. Изменения в системе гласных (breaking, palatalmutation). Система согласных. Зависимость качества согласных от окружения. Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка. Переднеязычная перегласовка, сужение гласных перед носовыми, удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед группами сонорный+взрывной. Деллабиализация [y] долгого и краткого. Морфологический строй английского языка древнего периода. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Древняя именная классификация по основам и ее распадение в английском языке древнего периода. Переход существительных из одного типа склонения в другой. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, посредством чередования гласного корня, т.е. внутренней флексии, и без флексии типа <i>sceap, deor</i>). Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных – местоименное и именное, их возникновение. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Два типа степени сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный). Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число, наличие двойственного числа, падеж, род). Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком. Числительное. Числительные количественные (простые и производные). Числительные порядковые. Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные) и глаголов с суффиксацией (слабые). Классы глаголов с чередованием и принципы чередования гласных и согласных. Классы глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени. Глаголы претерито-презентные и их морфологические особенности: чередование гласных в настоящем времени, суффиксация прошедшего времени. Семантика этих глаголов. Глаголы супплетивные и глаголы смешанные (willan). Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблема аналитических форм глагола. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога и зачатки сложных глагольных форм (модального будущего, перфекта и т.д.). Причастие. Инфинитив и его именной характер. Отглагольные имена. Наречие. Образование наречий посредством падежных суффиксов: -e (дательный и творительный падежи единственного числа), -es (родительный падеж единственного числа, например, <i>anes</i>) и
--	--	--

		–um (дательный падеж множественного числа, например, <i>hwilum</i>). Синтаксический строй английского языка древнего периода. Типы словосочетаний и предложений. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Многозначность предлогов. Развитие инфинитивных и причастных оборотов. Развитие сложного предложения. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи.
3	Среднеанглийский период.	1. Основные исторические события этого периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII-XV вв. – периода языка сложившейся английской народности. Развитие ремесла, торговли и городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации. 2. Общенародный характер английского языка рассматриваемого периода. Среднеанглийские местные диалекты и их географическое распространение. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного политического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта. Французский язык в средневековой Англии и его постепенное отмирание. Языковые последствия двуязычия. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык в связи с процессом складывания английской нации. 3. Развитие письменной литературы на диалектах. Основные письменные памятники этого периода и их краткая характеристика. Фонетические особенности среднеанглийского периода. Содержание темы: Изменения системы гласных. Качественные изменения монофтонгов и дифтонгов. Изменения ритма слова. Количественные изменения: удлинение и сокращение гласных. Образование нейтральных гласных в конечных слогах. Изменение системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Вокализация. Потеря согласных. Изменение места ударения в словах французского происхождения. Система орфографии. Общая характеристика орфографии этого периода. Грамматические особенности среднеанглийского периода. Содержание темы: Морфологический строй. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Расширение значения суффикса –es. Утрата грамматического рода. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения – именного и местоименного. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительным и сохранение до 15 в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых форм личных местоимений женского рода 3-го лица единственного и множественного числа. Образование двух типов указательных местоимений: ближней и дальней дистанции. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных. Становление неопределенного и определенного артиклей. Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развитие личных окончаний по диалектам (-es). Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива. Особенности форм причастия

		настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия. Наречие. Образование наречий с помощью суффиксов. Упрощение суффикса –liche в –ly; превращение суффикса –isc в –ish. Расширение употребления суффикса –s. Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление твердого порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений в сторону широкого использования предлогов. Оформление атрибутивной группы. Развитие сложного предложения. Развитие системы подчинения. Изменение в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов. Теория О. Есперсона о “прогрессивности” языков аналитического строя и ее критика.
4	Новоанглийский период.	Основные исторические события этого периода. XV век. Образование английской нации. Рост промышленности и торговли и обусловленный этим рост класса буржуазии. Борьба буржуазии с феодалами, резко выраженная в войне Алой и Белой розы. Ликвидация феодальной раздробленности и образование национального рынка. Выдвижение на первое место нового дворянства и буржуазии. XVI век. Капиталистическое развитие Англии. Развитие мануфактуры. Аграрная революция. Развитие морской торговли. Развитие техники, науки, философии, литературы. XVII век. Эмиграция в Америку, вызванная объединением крестьянства и средних классов. Буржуазная революция 1640 года. Реставрация Стюартов. XVIII век. Промышленная революция Англии. Быстрое и мощное развитие техники и точных наук. Рост промышленной буржуазии. Колониальная экспансия Англии. XIX-XX век. Рост рабочего класса и его борьба с буржуазией. Империализм и борьба за передел мира. Образование национального языка. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Великобритании. Фонетические и грамматические особенности новоанглийского периода. <u>Содержание темы:</u> Фонетический строй. Постепенный характер фонетического изменения, известного под названием «сдвиг гласных». Теории Г.С. Уайльда и О. Есперсона о датировке «сдвига гласных» и их критика. Современные попытки интерпретации «сдвига гласных» с фонологических и просодических позиций. Изменения прочих гласных. Изменения согласных (озвончение глухих фрикативных, выпадение согласных, образование шипящих, упрощение начальных групп согласных). 4. Система орфографии. Становление английской орфографии в XV-XVI вв. Ее консервативная основа. Латинизация орфографии целого ряда слов как следствие их неправильной этимологизации. Влияние орфографии на произношение отдельных слов. Закономерности, характерные для современной английской орфографии. Историческое обоснование деления на закрытые и открытые слоги и его значение обучения орфографии в средней школе. Проекты реформы английской орфографии и их ограниченный характер. 5. Грамматический строй. Морфологический строй. Имя существительное. Установление единого способа грамматического оформления множественного числа с помощью суффикса –es и дальнейшее расщепление его на три фонетических варианта. Пережиточные формы множественного числа, сохраняющие закономерности прошлых эпох. Переосмысление суффикса –es в ряде существительных. История формы притяжательного падежа ‘s и постепенная его замена предложными оборотами. Местоимение. Замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа. Вытеснение формы именительного падежа местоимения второго лица множественного числа формой косвенного падежа. Расщепление семантики личного местоимения it, выработка омонимичной формы

		слова - заместителя. Появление притяжательного местоимения <i>its</i>. Тенденция к замене личных местоимений именительного падежа формами косвенного падежа. Глагол. Расширение процесса разрушения системы так называемых сильных глаголов и превращение их в пережиточные в системе современного глагола. Перестройка нескольких десятков глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Утрата ряда претерито-презентных глаголов. Широкое распространение в XVI в. суффикса 3-го лица <i>-es</i> и вытеснение им старого суффикса <i>-eth</i>. Возникновение способов передачи категории лица с помощью суффикса <i>-es</i> или личного местоимения. Грамматическая омонимия – явление, типичное для данного периода. Развитие длительных форм глагольных времен. Тенденции к переходу вспомогательных глаголов в грамматические морфемы. Случаи типа <i>I've found, he'll come, I'd run, I should've done</i> и др. Развитие формы <i>Perfect Continuous</i>. Возникновение лексических способов выражения однократности действия. Широкое использование глаголов с послелогом (например, <i>to get up, to set in</i> и др.). Возникновение новых значений у сочетания глагола <i>to be</i> с целым рядом прилагательных и наречий. Развитие системы именных форм глагола. Синтаксический строй. Изменение структуры и типологии словосочетаний. Установление твердого порядка слов в предложении (главных членов и дополнения) как одного из средств выражения отношений между членами предложения. Стирание грани отдельного слова в связи с развитием аналитических приемов и преобладающая роль словосочетания в современном английском языке. Возникновение категории слов – заместителей и причины некоторых ошибок, допускаемых русскими учащимися в своей речи на английском языке. Дальнейшее развитие инфинитивных и причастных оборотов.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение. Общие сведения о германских языках	2	4	6		12
2.	Древнеанглийский период	4	8	10	2 семинар-дискуссия	22
3.	Среднеанглийский период	4	8	10		22
4.	Новоанглийский период	2	6	10		18

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) обязательная литература

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт

менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846> .— ЭБС «IPRbooks».

2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847> .— ЭБС «IPRbooks».

3.Коробчак В.Н. История английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций/ Коробчак В.Н., Богданова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html> .— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846> .— ЭБС «IPRbooks».

2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

4. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый периоды). [Текст]/И.А. Смирницкий. – Москва: Добросвет, 2000. – 238 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2.Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3.Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1.Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 1бшт ОС Windows 10PRO PQR OEM <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для обучающихся

Разделы дисциплины:

Тематика лекционных занятий

Введение. Общие сведения о германских языках

Содержание темы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки учителя английского языка средней школы.

Современные германские языки, их распространение и классификация. Германские языки как одна из групп индоевропейских языков. Характерные особенности германских языков. 1-е передвижение согласных, закон Вернера, явления перегласовки гласных, система склонения имен; система деления на глаголы с чередованием и на глаголы с суффиксацией. Алфавит.

Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.

Древнеанглийский период развития английского языка.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Письменность древнеанглийского периода. Рунические памятники, ларец Френкса из китового уса. Рутвельский крест, англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы. Древнеанглийская поэзия.

Фонетические особенности древнеанглийского периода. Морфологический строй английского языка древнего периода.

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных – местоименное и именное, их возникновение. Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число, наличие двойственного числа, падеж, род). Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимение как один из особо устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским языком.

Числительное. Числительные количественные (простые и производные). Числительные порядковые.

Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные) и глаголов с суффиксацией (слабые).

Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Проблема аналитических форм глагола. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога и зачатки сложных

глагольных форм (модального будущего, перфекта и т.д.). Причастие. Инфинитив и его именной характер. Отглагольные имена. Наречие. Образование наречий посредством падежных суффиксов: -e (дательный и творительный падежи единственного числа), -es (родительный падеж единственного числа, например, anes) и -um (дательный падеж множественного числа, например, hwilum).

Синтаксический строй английского языка древнего периода. Типы словосочетаний и предложений. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.

Среднеанглийский период.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Общенародный характер английского языка рассматриваемого периода. Среднеанглийские местные диалекты и их географическое распространение. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного политического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта.

Французский язык в средневековой Англии и его постепенное отмирание. Языковые последствия двуязычия. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык в связи с процессом складывания английской нации. Развитие письменной литературы на диалектах. Основные письменные памятники этого периода и их краткая характеристика.

Фонетические особенности среднеанглийского периода. Система орфографии. Общая характеристика орфографии этого периода. Грамматические особенности среднеанглийского периода. Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Расширение значения суффикса -es. Утрата грамматического рода. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения – именного и местоименного. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительным и сохранение до 15 в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых форм личных местоимений женского рода 3-го лица единственного и множественного числа. Образование двух типов указательных местоимений: ближней и дальней дистанции. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных. Становление неопределенного и определенного артиклей.

Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабого глагола по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развитие личных окончаний по диалектам (-es). Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива. Особенности форм причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.

Наречие. Образование наречий с помощью суффиксов. Упрощение суффикса -liche в -ly; превращение суффикса -isc в -ish. Расширение употребления суффикса -s.

Синтаксический строй. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление твердого порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений в сторону широкого использования предлогов. Оформление атрибутивной группы. Развитие сложного предложения. Развитие системы подчинения. Изменение в системе корреляции и образование новых подчинительных союзов. Теория О. Есперсена о “прогрессивности” языков аналитического строя и ее критика.

Новоанглийский период.

Содержание темы:

Основные исторические события этого периода. Образование национального языка.

Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Великобритании. Фонетические и грамматические особенности новоанглийского периода. Система орфографии. Становление английской орфографии в XV-XVI вв. Ее консервативная основа. Латинизация орфографии целого ряда слов как следствие их неправильной этимологизации. Влияние орфографии на произношение отдельных слов.

Грамматический строй. Имя существительное. Установление единого способа грамматического оформления множественного числа с помощью суффикса –es и дальнейшее расщепление его на три фонетических варианта. Пережиточные формы множественного числа, сохраняющие закономерности прошлых эпох. Переосмысление суффикса –es в ряде существительных. История формы притяжательного падежа ‘s и постепенная его замена предложными оборотами.

Местоимение. Замена местоимения 2-го лица единственного числа местоимением 2-го лица множественного числа. Вытеснение формы именительного падежа местоимения второго лица множественного числа формой косвенного падежа. Расщепление семантики личного местоимения it, выработка омонимичной формы слова - заместителя. Появление притяжательного местоимения its. Тенденция к замене личных местоимений именительного падежа формами косвенного падежа.

Глагол. Расширение процесса разрушения системы так называемых сильных глаголов и превращение их в пережиточные в системе современного глагола. Перестройка нескольких десятков глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Утрата ряда претерито-презентных глаголов. Широкое распространение в XVI в. суффикса 3-го лица –es и вытеснение им старого суффикса –eth.

Возникновение способов передачи категории лица с помощью суффикса –es или личного местоимения.

Грамматическая омонимия – явление, типичное для данного периода. Развитие длительных форм глагольных времен. Тенденции к переходу вспомогательных глаголов в грамматические морфемы. Случаи типа I’ve found, he’ll come, I’d run, I should’ve done и др.

Развитие формы Perfect Continuous.

Возникновение лексических способов выражения однократности действия. Широкое использование глаголов с послелогами (например, to get up, to set in и др.).

Возникновение новых значений у сочетания глагола to be с целым рядом прилагательных и наречий.

Развитие системы именных форм глагола.

Синтаксический строй. Изменение структуры и типологии словосочетаний. Установление твердого порядка слов в предложении (главных членов и дополнения) как одного из средств выражения отношений между членами предложения.

Стирание грани отдельного слова в связи с развитием аналитических приемов и преобладающая роль словосочетания в современном английском языке. Возникновение категории слов – заместителей и причины некоторых ошибок, допускаемых русскими учащимися в своей речи на английском языке. Дальнейшее развитие инфинитивных и причастных оборотов.

Формы текущего контроля

- 1) подготовка к практическим занятиям
- 2) выполнение заданий для самоконтроля
- 3) тесты

10.2. Методические рекомендации для преподавателя

Учитывая сложность данного теоретического курса и небольшое количество отводимых на него часов, целесообразно вести его на английском языке с использованием презентаций.

Лекции должны быть преимущественно проблемными. В них необходимо ставить и освещать в первую очередь кардинальные проблемы теории, раскрывать сущность и причины, обуславливающие развитие языка. На практических занятиях стоит обсуждать в

первую очередь наиболее сложные проблемы, сопровождающиеся иллюстрацией примеров, а также необходимо вырабатывать у студентов умение применять на практике приобретенные теоретические знания.

Формы проведения практических занятий могут быть различными: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, подготовленный и неподготовленный анализ материала и т. д.

Лекции и практические занятия дополняются самостоятельной работой студентов, включающей прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим занятиям, чтение и конспектирование рекомендованной литературы.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучать главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов, лежащих в основе исторического развития английского языка.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История английского языка» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ПК-11 III этап	УК-4 знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: системой норм русского и иностранного языков; ПК-11 знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины; уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; владеть:	Контрольная работа

	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	
--	---	--

Компетенции УК-4, ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) (УК-4); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на третьем этапе (5 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования лингвистических знаний для решения поставленных, в т.ч. профессиональных, задач; уровня владения понятийным аппаратом дисциплины.

Контрольная работа
Тест

1. What does the word “rune” mean?
 - a) secret
 - b) letter
 - c) coin

2. First consonant shift is called
 - a) Grimm’s Law
 - b) Verner’s Law
 - c) Great Vowel Shift

3. Where is the example of First Consonant Shift?
 - a) ceosan – ceas
 - b) piscus – fisc
 - c) auris – auso

4. Where is the example of Verner’s Law?
 - a) keep – kept
 - b) run-ran
 - c) death – dead

5. Shakespeare’s vocabulary consists of about
 - a) 150.000 words
 - b) 20.000 words
 - c) 5.000 words

6. Which dialect is used in Chaucer’s works?
 - a) London
 - b) Kentish
 - c) Midland

7. When did the Norman Conquest take place?
 - a) in 1005
 - b) in 1066
 - c) in 1780

8. American English was first proclaimed to be an independent language by

- a) Samuel Johnson
- b) Noah Webster
- c) George Washington

9. What's another name for Late Middle English?

- a) the age of Shakespeare
- b) the age of Chaucer
- c) the age of Scott

10. The process of palatalization took place

- a) before a front vowel
- b) before a back vowel
- c) between back vowels

11. Which means of forming degrees of comparison did not exist in Old English?

- a) suffixation
- b) analytical means
- c) suppletion
- d) vowel-interchange

12. Which tense did not exist on Old English?

- a) past
- b) present
- c) future

13. Preterite – present verbs are

- a) past in form and present in meaning
- b) present in form and past in meaning
- c) present both in form and meaning but used in past tense

14. The word order in Old English was

- a) absolutely free
- b) relatively free
- c) fixed

15. The Great Vowel Shift is

- a) a change of long vowels
- b) a change of short vowels
- c) a change of diphthongs

16. The English word order S+P+O was formed

- a) in Old English
- b) in Middle English
- c) in New English

17. Which grammatical category of the Noun disappeared in Middle English?

- a) case
- b) number
- c) gender

18. Which new verbal appeared in Late Middle English?

- a) participle II
- b) infinitive
- c) gerund

19. Which of the words is of Latin origin?

- a) reckon
- b) count
- c) compute

20. The word “leisure” is of

- a) Spanish origin
- b) Italian origin
- c) French origin

Ключи к тесту

1a	2a	3b	4c	5b	6a	7b	8b	9b	10a
11b	12c	13a	14b	15a	16b	17c	18c	19c	20c

Критерии и шкала оценивания теста

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 ПК-11	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой	Сформированные, систематизированные знания основных процессов	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, Демонстрирует	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области , Не

	предметной области, Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии. Знает в полном объеме теоретические аспекты изучаемых разделов истории языка. В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. На высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	изучаемой предметной области, Демонстрирует знание профессиональной терминологии. Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов истории языка. В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	слабое знание профессиональной терминологии. Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов истории языка. На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.	ориентируется в понятийном аппарате дисциплины, не знает теоретические аспекты изучаемых разделов истории языка. Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины. Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
--	---	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История английского языка» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «История английского языка».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании результатов контрольных работ. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании ответов (в рамках контрольной работы) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины

(модуля) «История английского языка», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История английского языка».