

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе

М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Математика и Информатика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

К. и. н., доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин



А.В. Литягина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

протокол от 22 февраля 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики – ОПК – 4.1; (3.1);

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления – ОПК-4.2; (3.2);

знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость – ОПК-4.3; (3.3);

уметь:

умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры – ОПК-4.4; (У.1);

умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики – ОПК-4.5; (У.2);

умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе – ОПК-4.6; (У.3);

владеть:

владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи – ОПК-4.7.; (В.1);

владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям – ОПК-4.8; (В.2);

владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса – ОПК-4.9; (В.3);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1		
Аудиторные занятия (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции (Л)	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	63		63		
В том числе:					
Подготовка к лекциям					
Подготовка к практическим занятиям	40		40		
<i>Другие виды СРС составление презентаций, рефератов, комментирование документов, исторических памятников и произведений..</i>	23		23		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Эк 27		Эк 27		
Общая трудоемкость час	144 4		144 4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Всеобщая история	Основные события истории древнего мира. Средневековая история. Новая и новейшая история стран Запада и Востока.

2.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Культура Киевской Руси. Русские земли в период монголо-татарского ига. Борьба русского народа против экспансии шведских и немецких феодалов. Русские земли во второй половине XIII- конце XV вв. Образование российского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван IV. Русская культура XIII-XVI вв. Россия в конце XVI-начале XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Россия в период петровских преобразований. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Культура России XVII-XVIII вв.
3.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	Россия в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Внешняя политика первой четверти XIX в. Общественное движение 1810-1820-х гг. Декабристы. Внутренняя политика второй четверти XIX в. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие капитализма. Российское общество 80-х – 90-х гг. XIX в. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России второй половины XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политический строй России в начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение монархии. «Серебряный век» русской культуры.
4.	Россия с 1917 г. до наших дней	Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые советские экономические преобразования. Возникновение «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советское государство в период НЭПа (1921-1927 гг.). Образование СССР. Национально-государственный вопрос в 1920-1930-х гг. Культура РСФСР и СССР в 1920-е годы. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Формирование сталинского тоталитаризма и культ личности. Политические репрессии 20-30-х гг. XX

		в. Экономическое и социальное развитие СССР в конце 1920-1930-х гг. Внешняя политика. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Культура СССР в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой войны: социально-экономическое, внутривластное и международное положение. Война с Финляндией и ее итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее всемирно-историческое значение. Алтайский край в годы войны. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Попытки демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике и социальной сфере. Алтай в период освоения целинных и залежных земель.. Либерализация внешнеполитического курса. СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений. Противоречия экономического и социального развития. Международное положение. Правозащитное движение. Конституция СССР 1977 г. Афганская война. Власть и общество накануне перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономические реформы. Изменения в общественно-политической жизни государства. Складывание многопартийной системы. Внешняя политика в период перестройки и ее результаты. Кризис перестройки и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в 1990-е гг. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. Социально-экономические реформы в 1990-е гг. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в постсоветской России. Россия в начале XXI в. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Внутривластные процессы. Укрепление государственности. Развитие многопартийности, парламентаризма, гражданского общества.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование дисциплины	раздела	Лекци и	Семинар ы	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Всеобщая история	Основные события истории древнего	4	14	13	Лекция- визуализация 2 ч.	31

	мира. Средневековая история. Новая и новейшая история стран Запада и Востока.					
2.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	6	10	30	2 ч., семинар-дискуссия, 2 ч. – семинар – круглый стол	46
3.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	6	6	10	2 ч., семинар-дискуссия	22
4.	Россия с 1917 г. до наших дней	4	4	10		18
	Экзамен			27		Экзамен 27
Всего:		20	34	63+ 27	8	144

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2.Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Дополнительная литература

1. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь [Текст]: монография / Л. Н. Гумилев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 768 с.
2. Деревянко, А. П. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.
3. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. - 2-е изд. с изм. и доп. - М. : Приор-издат, 2005. - 688 с.
4. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для ВУЗов / А.С. Орлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект. 2006. – 528 с.
5. История Отечества: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / отв. ред. Е.Н. Шевелев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 604 с.
6. История России: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / ред. В.А. Бердинских. – М.: Академический проект, 2005. 608 с.

7. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. А.Н. Сахаров (ред.). М.: Проспект, 2012. 768 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руcont. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 106 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, оборудования для физики, наличие подключения к сети Интернет. Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Mathcad University Classroom Perpetual - 15 (сетевая версия) Код PKG-7517-EN PTC606002CD140-004 Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition SKU: BDB0006WW1518A Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия Живая математика 5.0 Живая физика Лого Миры: Вероятности Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика SKU: BDB0006WWXX004, счет №АА 38643-00 от 26 августа 2008 ООО "Киролан Лицензии № 201998313, № 20199834, № 201998319, № 201998311, № 201998310, № 20199835, № 20199838, № 201998312, № 20199839 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 126 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: стационарный компьютер, школьное физическое оборудование, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10 PRO, Microsoft Windows 10 Home Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СУБД Ред Базы Данных Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К Программный продукт ГЕМАФЕЙС Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 25.02.2022г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «История России» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических (семинарских) занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к языку, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе,

которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов, учебного реферата, аннотаций и рецензии на научную статью. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования)

Темы рефератов:

1. Восточные славяне и их соседи.
2. Древнерусские князья и их деятельность.
3. Крещение Руси и его роль для страны и ее культуры.
4. Феодальная раздробленность на Руси.
5. Русь и Литва.
6. Смутное время и его герои.
7. Политический и социально-психологический портрет Николая II.
8. Политический и социально-психологический портрет выдающегося деятеля второй половины XIX в.
9. политическое развитие России во второй половине XIX века
10. просвещение в России во второй половине XIX в.
11. Литература и периодическая печать.
12. Освоение окраин Российской империи.
13. Железнодорожное строительство в стране.
14. Культурно-просветительские организации.
15. Благотворительность в России.
16. Городское хозяйство в стране в эпоху модернизации.

Вопросы к экзамену

1. Принятие христианства на Руси.
2. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Специфика образования единого русского государства (вторая половина XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.
5. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный. Опричнина, ее сущность и последствия.
6. Внутренняя и внешняя политика России в XVI веке.
7. «Смутное» время в России начала XVII в. Становление династии Романовых.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович.
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Начало формирования российского рынка.
10. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость и предпосылки преобразований.
11. Северная война, ее ход и историческое значение.
12. Реформы Петра I: их содержание и оценка.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
15. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Проблема самозванства на Руси.
16. Личность Александра I. Его государственная деятельность.
17. Международное положение России накануне войны 1812 г. Причины, характер и последствия войны.
18. Восстание декабристов и его историческое значение.
19. Личность Николая I, его внутренняя и внешняя политика.
20. Реформы и контрреформы XIX в. в России.
21. Возникновение политических партий в России.

22. Первая революция в России (1905-1907 гг.)
23. Реформы П.А.Столыпина.
24. Причины и характер первой мировой войны. Отношение к ней политических партий.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
26. Двоевластие. Июльские события 1917 г.
27. Октябрьская революция 1917 г.
28. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
29. Становление однопартийной политической системы и политика «военного коммунизма».
30. НЭП: причины, сущность, итоги.
31. Образование СССР.
32. Причины и последствия ускоренной индустриализации в 20-х – 30-х гг. XX в.
33. Коллективизация в СССР.
34. Политическая система в 1930-е годы.
35. Великая Отечественная война, современные оценки.
36. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. «Оттепель».
37. Аграрный сектор Алтайского края в период освоения новых земель.
38. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960 -1980-е гг.
39. Перестройка: от частных преобразований к смене модели общественного развития. М.С. Горбачев.
40. Сельское хозяйство Алтая и аграрная наука края в период радикальных реформ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России конце XX – начале XXI вв.
42. Внешняя политика Советского государства. Конец «холодной войны». Новые отношения страны с мировым сообществом в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира.
Базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен

	недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию
Повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем

Уровни сформированности компетенции ОПК-4:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конкретных исторических явлений.	Приводит примеры конкретных исторических явлений с помощью преподавателя.	Приводит примеры с минимальной помощью конкретных исторических явлений (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конкретных исторических явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций.
	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с помощью преподавателя.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
3.3	Рассказывает об	Рассказывает об	Рассказывает об	Рассказывает об основных

	основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с помощью преподавателя.	основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с минимальной помощью (наводящими вопросами).	ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, дает развернутый обоснованный ответ.
	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с помощью преподавателя.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями, используя междисциплинарные связи.
У.1	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций с ошибками.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций неполно.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций подробно, с примерами.
	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно, с ошибками.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры развернуто, аргументированно, полно.
У.2	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики полно, с примерами.
	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики нечетко, с трудностями, с наводящими вопросами.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики самостоятельно, подробно.
У.3	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны с трудностями, с наводящими вопросами.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны неполно.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны подробно, аргументированно, с примерами.
	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории не совсем корректно, с наводящими вопросами.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории недостаточно аргументированные.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории с самостоятельно, аргументированно
В.1	Профессионально использует понятия и термины курса,	Допускает ошибки в использовании понятий и терминов курса,	Допускает не более одной ошибки в использовании понятий	Без ошибок в использовании понятий и терминов курса, методы

	методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.	Допускает ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Допускает не более одной ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Не допускает ошибок в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, самостоятельно приводит конкретные примеры.
В.3	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с наводящими вопросами, неаргументированно.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с незначительной помощью преподавателя.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами, самостоятельно, аргументированно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.