

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Математика и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составители:

Канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

И. Н. Протасова

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е. В. Маликова

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е. В. Жихарева

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н. И. Трубникова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

Дисциплина состоит из 4 модулей - общая и социальная психология, возрастная психология, психология межкультурного взаимодействия, педагогическая психология.

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексии собственной деятельности и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (3.1)

УК-1.2 методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (3.2)

УК-3.1 основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (3.1)

УК-3.2 современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.2)

УК-6.1 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (3.1)

УК-6.2 методы эффективного планирования времени; (3.2)

УК-6.3 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; (3.3)

Уметь:

УК-1.3 анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.4 находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

УК-1.5 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

УК-3.3 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-6.4 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

Владеть:

УК-1.6 методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (В.1)

УК-1.7 механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

УК-3.4 методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

УК-6.6 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической

деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

Уметь:

ОПК-3.4 использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.6 формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.8 профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01.). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.1 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

ОПК-6.3 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-6.5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

ОПК-6.6 организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК-5.8 навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-6.8 методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-6.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной, педагогической).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-7.1 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)

ОПК-7.2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)

ОПК-7.3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (З.3)

Уметь:

ОПК-7.4 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

Владеть:

ОПК-7.6 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СОСТАВЛЯЕТ
10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Модуль 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Общая и социальная психология» включает в себя два раздела, являющихся самостоятельными отраслями психологии: «Общая психология», «Социальная психология».

Цель дисциплины:

усвоение понятийного аппарата психологической науки, получение представления о динамике ее предмета и методах проведения исследований, освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, психологических характеристик самих социальных групп, а также самостоятельной работе с психологической литературой

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний о психике и ее онтогенезе (формирование теоретических основ психологической компетентности).
- получение систематизированной картины современных представлений о внутреннем мире человека
- получение навыков рефлексии собственных психологических особенностей
- подготовка к решению профессиональных проблем;
- развитие направленности на рефлексивную собственную деятельность и ее результатов;
- получение представлений о качествах личности, важных для межличностного общения, о разных видах социальных групп, групповой динамике и феноменах, возникающих в группе,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.О.04.01. Психология. Для освоения модуля «Общая и социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования.

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-1.1 механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (3.1)

УК-1.2 методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (3.2)

УК-3.1 основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (3.1)

УК-3.2 современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (3.2)

УК-6.1 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.2 методы эффективного планирования времени; (З.2)

УК-6.3 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

Уметь:

УК-1.3 анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (У.1)

УК-1.4 находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

УК-1.5 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

УК-3.3 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (У.1)

УК-6.4 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)

Владеть:

УК-1.6 методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (В.1)

УК-1.7 механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

УК-3.4 методами организации конструктивного социального взаимодействия; (В.1)

УК-3.5 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; (В.2)

УК-6.6 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	28
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	41
В том числе:	
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение	17
Составление терминологического словаря	4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно	10
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы	3
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе	3
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию	4

Вид промежуточной аттестации:		Экзамен (27 часов)
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Часть 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию	Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие психологического познания – появление направлений и школ в психологии. Психика человека как основная категория отечественной психологии. Сознание, бессознательное и самосознание. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
2	Психология личности	Понятие о личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Современные представления о структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы. Эмоционально-волевая сфера. Понятие и функции эмоций и чувств. Формы переживания чувств. Эмоциональные особенности личности и экспрессия чувств. Понятие о воле и ее функциях. Структура волевого действия. Волевые качества личности и развитие саморегуляции. Индивидуально-психологические особенности (темперамент и характер). Теории темперамента (гуморальные, конституциональные). Представление о темпераменте как результате функционирования ЦНС. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере, его природных и социальных предпосылках. Структура характера. Формирование характера. Акцентуированность характера и типы акцентуаций Способности Понятие о способностях и задатках. Качественная и количественная характеристика способностей. Интеллект как структура познавательных способностей. Формирование способностей.
3	Познавательные психические процессы	Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика свойств и особенностей восприятия. Сущность и свойства и виды внимания. Процессы, качества, закономерности, виды памяти. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления. Виды мышления. Процессы мышления. Виды, функции, свойства, природа воображения.

Часть 2. Социальная психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и методы социальной психологии	История становления социальной психологии как науки. Предмет и основные проблемы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии
2	Группа как социально-психологический	Понятие о группе, типологии групп. Характеристика малых групп. Механизмы развития группы. Групповые нормы и санкции. Теории

	феномен	лидерства. Власть и ее виды. Психологический климат в группе. Групповая совместимость и сплоченность. Большие социальные группы. Этнические группы и этнопсихология.
3	Личность, общение и межличностные отношения	Социально-психологические качества личности. Личность как субъект общения. Социально-психологические качества личности. Социально-психологические способности. Понятие о социально-психологической компетентности личности. Социальный интеллект. Коммуникативные свойства личности. Общая характеристика общения и межличностных отношений Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические барьеры общения (социальные установки, социальные стереотипы, социальные предрассудки). Конфликт в межличностных отношениях.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Часть 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Введение в психологию	2	2	8	Интерактивная лекция (2 ч.)	12
2	Психология личности	6	14	20	семинар-исследование (2 ч.) работа в малых группах (2 часа)	40
3	Познавательные психические процессы		4	14		20
	Итого					72
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
						6

Часть 2. Социальная психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Предмет и методы социальной психологии	2	2	2	семинар-исследование (2 ч.)	6
2	Группа как социально-психологический феномен	2	2	10		14
3	Личность, общение и межличностные отношения		4	12	работа в малых группах (2 ч.)	16
	Итого	4	8	24		36
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
						4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 1. Общая психология

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Маклаков, Анатолий Геннадьевич.* Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Электрон. версия печ. публикации (Перейти к внешнему ресурсу: Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина)
2. *Нуркова, Вероника Валерьевна.* Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575 с.
3. *Резепов И. Ш.* Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов — С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко - М.: Пед. об-во России, 2001. - 276 с.
2. *Леонтьева А. Н.* Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьева и др. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>
3. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Маклаков— СПб: Питер, 2001 — 592 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php
4. Новейший психологический словарь [Текст]: словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 806 с.

Часть 2. Социальная психология

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева, Галина Михайловна.* Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. *Ефимова, Наталия Сергеевна.* Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2013. - 659 с. : ил.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Сидоренков, Андрей Владимирович.* Социальная психология малых групп [Текст] : учебное пособие / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 381 с.
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Текст]: / ред. С. Московичи. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 592 с.
4. *Ильин, Е. П.* Психология общения и межличностных отношений [Текст]: / Е. П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 576 с. :
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплекатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы
 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 106 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, оборудования для физики, наличие подключения к сети Интернет. Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Mathcad University Classroom Perpetual - 15 (сетевая версия) Код PKG-7517-EN PTC606002CD140-004 Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition SKU: BDB0006WW1518A Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия Живая математика 5.0 Живая физика Лого Миры: Вероятности Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика SKU: BDB0006WWXX004, счет №АА 38643-00 от 26 августа 2008 ООО "Кирилл" Лицензии № 201998313, № 20199834, № 201998319, № 201998311, № 201998310, № 20199835, № 20199838, № 201998312, № 20199839 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 126 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: стационарный компьютер, школьное физическое оборудование, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10 PRO, Microsoft Windows 10 Home Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СУБД Ред Базы Данных Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К Программный продукт ГЕМБАФЕЙС Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 25.02.2022г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Erpson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
9. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский

государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>

4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. *Протасова, И. Н.* Изучаем психологию. Часть 1. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пос. для студентов пед. вузов / И. Н. Протасова, В. В. Протасов; Алтайская гос. академия обр-я имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 61 с.
3. Трофимова, Е.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Е. М. Трофимова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 124 с.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении курса особую важность представляет самостоятельная работа. Она направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельной работе

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу.

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная работа), включает в себя:

самостоятельную проработку вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение, тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы, составление терминологического словаря, оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно, выполнение индивидуального задания (реферат, презентация, эссе), подготовку к промежуточному и итоговому тестированию.

В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки АГГПУ или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература представлена в читальном зале, на абонементе библиотеки АГГПУ и в электронно-библиотечной системе.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04.01 Психология и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Б1.О.04.01 Психология в соответствии с учебными планами.

МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, I этап	Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (УК-1.1; 3.1) методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (УК-1.2; 3.2) Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (УК-1.3; У.1) находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (УК-1.4; У.2) рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (УК-1.5; У.3) Владет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (УК-1.6; В.1) механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (УК-1.7 ; В.2)	Собеседование, тестовый контроль
УК-3 I этап	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (УК-3.1; 3.1) современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (УК-3.3; У.1) Владет: методами организации конструктивного социального взаимодействия; (УК-3.4; В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных	Собеседование, тестовый контроль

	различий его участников; (УК-3.5; В.2)	
УК-6 I этап	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (УК-6.1; 3.1) методы эффективного планирования времени; (УК-6.2; 3.2) эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; (УК-6.3; 3.3)	Исследовательская работа - психологическая характеристика личности
	Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста,	
	распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (УК-6.4; У.1) анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (УК-6.5; У.2)	
	Владет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (УК-6.6; В.1)	

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на первом этапе (1 курс).

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формирование компетенции будет продолжено в рамках изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Методика обучения и воспитания».

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1)

Вопросы к экзамену (Часть 1. Общая психология)

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование.
4. Дополнительные методы психологии: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Психоанализ и неопрейдизм.
7. Гуманистическая психология.
8. Психика человека как основная категория отечественной психологии.
9. Понятие сознания. Структура сознания.
10. Бессознательное и его проявления.
11. Личность как категория психологии. Структура личности.
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
13. Потребности и их виды.
14. Мотивация, мотивы и их виды.
15. Категория деятельности в отечественной психологии. Основные виды деятельности (игра, учение, труд).
16. Понятие и функции эмоций и чувств.
17. Формы переживания чувств.
18. Воля и её функции. Структура волевого действия.
19. Формирование волевой саморегуляции и волевых качеств личности.
20. Теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер как психологическая категория, его природные и социальные предпосылки.
23. Акцентуированность характера. Типы акцентуаций.
24. Понятие о задатках и способностях. Качественная и количественная характеристики способностей.

25. Изучение способностей. Формирование и развитие способностей.
26. Виды, свойства, закономерности ощущений.
27. Характеристика свойств и особенностей восприятия.

28. Процессы, качества, закономерности памяти. Виды памяти.
29. Сущность и свойства внимания. Виды внимания
30. Роль мышления в познавательной деятельности человека. Мышление и речь. Формы мышления.
31. Виды мышления. Процессы мышления.
32. Виды, функции, свойства, природа воображения.

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1)

1. Предметом психологии считается поведение человека: а) в психоанализе, б) в отечественной психологии, в) в гуманистической психологии, г) в бихевиоризме.
2. Предметом психологии считается психика: а) в психоанализе, б) в отечественной психологии, в) в гуманистической психологии, г) в бихевиоризме.
3. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотива и потребностей человека уделено в: а) бихевиоризме, б) психоанализе, в) отечественной психологии, г) гуманистической психологии.
4. Развитие психики – это: а) цепь количественных и качественных изменений, б) цепь процессов эволюции, в) сочетание процессов эволюции и инволюции, г) равномерный и последовательный процесс.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: а) интуиция, б) интроспекция, в) интеракция, г) интерференция
6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это: а) наблюдение, б) эксперимент, в) тестирование г) самонаблюдение
7. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов называется: а) наблюдением, б) констатирующим экспериментом, в) квазиэкспериментом, г) опросом
8. Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется... а) целенаправленностью; б) взаимодействием; в) структурой.
9. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется: а) потребностью; б) мотивом; в) целью, г) желанием.
10. Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки.
11. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется... а) самооценкой; б) притязанием; в) рефлексией; г) интроспекцией
12. Понятие «индивид» отражает...а) свойства человека, отличающие его от других людей; б) конституциональные и нейродинамические характеристики человека; в) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении; г) принадлежность к человеческому роду
13. Опираясь на формулу самооценки Джеймса, можно заключить, что самооценка личности снижается, если...а) снижается успешность деятельности; б) снижаются ее притязания; в) повышается успешность деятельности; г) повышаются притязания
14. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Г. Олпорт, г) А.Н.Леонтьев.
15. Система устойчивых мотивов личности называется...темпераментом; б) характером; в) способностями; г) направленностью
16. При акцентуированности характера по шкале тревожности проявляются: а)

нерешительность; б) твердость; в) инициативность; г) жестокость.

17. К свойствам индивида относят: а) характер, б) интересы, в) темперамент, г) ответственность

18. Свойство темперамента, характеризующее направленность человека на внешний мир (по К.Юнгу): а) экстраверсия, б) флексибельность, в) сензитивность, г) интроверсия.
19. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в ситуациях невозможности удовлетворения потребности называется: а) аффект; б) фрустрация; в) настроение, г) страсть.
20. Воля—регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование: а) сознательное; б) неосознанное; в) интуитивное.
21. Произвольное внимание... а) имеет биологическое происхождение; б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни; г) неминуемо формируется с возрастом;
22. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания;
23. Запоминание, основанное на повторении материала без его осмысления, называется: а) кратковременным, б) механическим; в) эмоциональным; г) произвольным
24. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прервана; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению.
25. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знает: часть механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (УК-1.1; 3.1) методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (УК-1.2; 3.2) Умеет: анализировать задачу, выделять ее отдельные составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (УК-1.3; У.1) находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (УК-1.4; У.2) рассматривать возможные варианты решения отдельных задач, оценивая их достоинства и недостатки; (УК-1.5; У.3) Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения в большинстве случаев наиболее значимых среди них; (УК-1.6; В.1) механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (УК-1.7; В.2)
Базовый 75-86 %	Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (УК-1.1; 3.1) методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (УК-1.2; 3.2) Умеет:

	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (УК-1.3; У.1) находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (УК-1.4; У.2) рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (УК-1.5; У.3) Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (УК-1.6; В.1) механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (УК-1.7; В.2)
Повышенный 87–100 %	Знает: механизмы и разнообразные методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; (УК-1.1; 3.1) методики постановки цели и способы её достижения, научного представления о результатах обработки информации; (УК-1.2; 3.2) Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (УК-1.3; У.1) находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в сложных условиях; (УК-1.4; У.2) рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (УК-1.5; У.3) Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (УК-1.6; В.1) механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, проявляя творческий подход; (УК-1.7; В.2)

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3)

Вопросы к экзамену Часть 2. Социальная психология

1. Основные этапы развития социальной психологии и современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
2. Классические и активные социально-психологические методы
3. Социометрический метод в изучении межличностных отношений в группе.
4. Малая группа как социально-психологический феномен и механизмы ее формирования.
5. Теории лидерства. Стили лидерства.
6. Эффективность деятельности малой группы и социально-психологический климат группы
7. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы.
8. Понятие социализации. Стадии, институты и основные этапы процесса социализации.
9. Личность в социальной психологии. Социально-психологические качества личности.
10. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
11. Функции общения (информационная, перцептивная, интерактивная).
12. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
13. Интерактивная сторона общения. Социальные роли, социальные нормы и санкции.
14. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
15. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Функции конфликта. Типология конфликтов.
16. Структура и динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3)

1. Минимальное число членов малой группы...а) один человек, б) два, с) три, d) пять
2. Формальная группа – это группа,...а) наиболее значимая для человека, б) фактически не существующая, с) складывающаяся сама по себе, d) созданная в рамках официально признанных организаций
3. К характеристикам, определяющим положение человека в группе, относятся... а) структура коммуникаций, б) статус (или позиция), с) социометрическая структура группы, d) структура власти
4. Предметом социальной психологии является(ются)... а) онтогенез психических процессов и личности человека, б) природа и качественные особенности психики человека, с) социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, d) взаимосвязь обучения и развития психики
5. Под термином «инцидент» понимают... а) истощение личностных и социальных ресурсов оппонентов, б) противоположно направленные убеждения оппонентов, с) ситуацию открытого противоречия участников конфликта, d) действия участников конкретной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними
6. Реальная или условная социальная общность, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении, называется...а) буферная группа, б) коллектив, с) референтная группа, d) ассоциация
7. К характеристикам малой социальной группы относится(ятся)... а) нравы, обычаи, б) наличие контакта и эмоциональной сферы отношений. с) наличие специфического языка, d) развитие средств массовой информации
8. Состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе – это...социально-психологический климат, б) групповые феномены, с) групповая динамика, d) деловые роли

9. Социально-психологический метод исследования системы межличностных взаимодействий, предпочтений в группе – это... а) интроспекция, б) социометрия, с) наблюдение, d) эксперимент
10. Феномен групповой динамики, касающийся влияния присутствия других людей на решение деловых задач – это... а) деиндивидуализация, б) поляризация, с) влияние меньшинства, d) социальная фасилитация
11. Группы, закономерно возникающие в ходе исторического развития общества, характеризующиеся длительностью существования и наличием традиций, нравов, обычаев как регуляторов социального поведения: ... а) толпа, б) публика, с) нация, d) профессиональные группы
12. Подчинение субъекта мнению большинства в ситуации группового давления – это... а) конформизм, б) негативизм, с) слабоволие
13. Эталоны должного, правила, принятые в данной группе, называются ... а) санкции, б) групповые нормы, с) ценности
14. Оптико-кинетические средства: ... а) темп речи, б) взгляд, с) качество голоса, d) жесты, мимика, пантомимика
15. Под социальной перцепцией в узком значении понимают ... а) процесс восприятия и понимания человеком человека, б) обмен информацией, с) обмен действиями
16. Механизмом понимания человеком человека называется ... а) интеракция, б) симпатия, с) идентификация,
17. Процесс осознания человеком того, как его воспринимают другие люди – это ... а) переживание, б) рефлексия, с) мышление
18. Устойчивый образ или устойчивое упрощенное представление о каких-либо событиях, людях, явлениях, свойственное представителям той или иной социальной группы – ... а) социальный стереотип, б) социальная роль, с) установка
19. Позиция субъекта, проявляющаяся в стремлении противостоять групповому давлению, называется ... а) конформизм, б) неконформизм, с) коллективистическое самоопределение
20. Наиболее эффективно работает группа, в которой.... а) люди похожи своими личностными характеристиками, б) люди объединены общей целью, с) люди работают вместе длительное время, d) должностные обязанности закреплены инструкциями

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (УК-3.1; 3.1) современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, социального взаимодействия; (УК-3.3; У.1) Владеет: Некоторыми методами организации конструктивного

	социального взаимодействия; (УК-3.4; В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; (УК-3.5; В.2)
Базовый 75-86 %	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; (УК-3.1; 3.1) современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (УК-3.3; У.1) Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия; (УК-3.4; В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; (УК-3.5; В.2)
Повышенный 87–100 %	Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей в сложных условиях; (УК-3.1; 3.1) современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (УК-3.2; 3.2) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; (УК-3.3; У.1) Владеет: методами творческой организации конструктивного социального взаимодействия; (УК-3.4; В.1) способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников; (УК-3.5; В.2)

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формирование компетенции осуществляется также на первом курсе в рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения»

Оформление результатов лабораторных исследований (психологическая характеристика личности), выполненных на практических занятиях и самостоятельно (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6)

Схема психологической характеристики личности

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст

Школа, класс и год обучения

Дата исследования

Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования (формулируется студентом)

Методы исследования (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия

- Состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - стихийность или целеустремленность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);
- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности

- Физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица), Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи.
- Способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых, конфликтных ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд)

- **Результативность** (обзор успеваемости, познавательных затруднений, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности

1. Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность);
- характеристика памяти преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина);
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.);
- уровень развития общих и специальных способностей;
- характеристика сформированности учебной деятельности

2. Индивидуально-психологические особенности - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталости, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

3. Направленность личности (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и учебной деятельности

Выводы

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; некоторые стратегии личностного развития; (УК-6.1; 3.1) отдельные методы эффективного планирования времени; (УК-6.2; 3.2) эффективные способы самообучения и основные критерии оценки успешности личности; (УК-6.3; 3.3) Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности; (УК-6.4; У.1) анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать в отдельных случаях конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (УК-6.5; У.2) Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации отдельных необходимых видов деятельности; (УК-6.6; В.1)
Базовый 75-86 %	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; (УК-6.1; 3.1)

	методы эффективного планирования времени; (УК-6.2; 3.2) эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; (УК-6.3; 3.3) Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (УК-6.4; У.1) анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (УК-6.5; У.2) Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (УК-6.6; В.1)
Повышенный 87–100 %	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; разнообразные стратегии личностного развития; (УК-6.1; 3.1) широкий спектр методов эффективного планирования времени; (УК-6.2; 3.2) эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; (УК-6.3; 3.3) Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, проявляя творческий подход; (УК-6.4; У.1) анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (УК-6.5; У.2) Владеет: Широким спектром приемов целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (УК-6.6; В.1)

Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках типового задания:

Содержательность, глубина и полнота характеристики. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

Достаточный научно-теоретический уровень представленных материалов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании собеседования и тестового контроля. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам и тестовый контроль (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств).

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, тестового контроля, выполнения заданий) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о об экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Модуль 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование педагогической позиции будущего учителя и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребёнка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности и закономерностях возрастного развития;
- обеспечение понимания возрастных особенностей человека и его проблем на каждом возрастном этапе и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- формирование умений диагностической и прогностической деятельности в отношении детей и обеспечение готовности к выполнению таких видов педагогической деятельности как коммуникативная, управленческая, проектировочная, исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01).

Для освоения модуля «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2 педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3 социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

Уметь:

ОПК-3.4 использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.6 формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК-3.8 профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9 способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		24
В том числе:		
Лекции (Л)		12
Практические занятия (ПЗ)		12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		48
В том числе:		
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия и самостоятельное изучение		24
Составление терминологического словаря		4
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на практических занятиях и самостоятельно		4
Тезисное конспектирование и аннотирование научной литературы		6
Выполнение индивидуального задания: реферат, презентация, эссе		6
Вид промежуточной аттестации:		зачёт
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы возрастной психологии	
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития	Предмет психологии развития. Предмет возрастной психологии. Как и когда возникла психология развития. Разделы психологии развития. Связь психологии развития и возрастной психологии с психологическими дисциплинами и другими науками. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека. Эволюция детства в истории человечества. Положение Д.Б. Эльконина об историческом характере понятия «детство». Проблема метода исследования психического развития. Стратегии «срезов». Изучение развития психики человека до введения экспериментального метода. Преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента. Виды эксперимента. Нормы психического развития. Понятие развития в возрастной психологии. Биологические процессы развития. Теории развития психики ребенка. Концепция рекапитуляции. Нормативный подход. Теория трех ступеней детского развития. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка (К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд). Теории развития как научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер) Гуманистическая психология (А. Маслоу). Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец,

		Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности». Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности и концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Движущие силы психического развития.
1.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Психологический возраст. Критерии его выделения. Соотношение физического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста. Основные категории возрастной психологии (социальная ситуация развития, кризисы развития, ведущий вид деятельности, новообразования). Основные подходы к проблеме периодизации психического развития (А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин,). Общение и деятельность в психическом развитии ребенка. Психологическое развитие как формирование внутренних действий. Интериоризация. Ведущая деятельность и ее значение для развития личности и частных психических процессов. Смена ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Общение с взрослыми как условие психического развития ребенка на разных этапах развития.
2	Развитие человека на разных возрастных этапах	
2.1	Дошкольный возраст	Новорожденность. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Общение. Понимание речи и возникновение первых слов. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Основные закономерности развития психических процессов в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно–действенного мышления. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Перестройка социальных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (речь, восприятие, память, мышление). Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (Мотивационная сфера, самосознание, эмоциональное и нравственное развитие). Положение в группе сверстников и личностное развитие дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности.
2.2	Младший школьный возраст	Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания. Рождение социального «Я» ребенка (Л.И. Божович). Переоценка ценностей, перестройка эмоционально-мотивационной сферы, обобщение переживаний (Л.С. Выготский). Возникновение <i>внутренней жизни</i> ребенка. Характеристика социальной ситуации развития. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Мотивы учения младших школьников. Развитие мышления и других психических процессов. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Преодоление непроизвольности. Проблема школьной дезадаптации. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника.
2.3	Подростковый возраст	Пубертатный кризис. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма

		самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Кризисы подросткового возраста. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как “перенесенная внутрь” форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Развитие познавательных процессов. Продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретённые в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими операциями.
2.4	Ранняя юность	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Жизненные планы старшеклассников. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Мотивационно–потребностная сфера. Формирование мировоззрения. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Роль общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь.
2.4	Развитие личности в период зрелости	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Теоретические основы возрастной психологии	4	4	16	лекция проблемного характера (2 ч.);	24
2	Развитие человека на разных возрастных этапах	8	8	32	семинар-исследование (2 ч.), семинар-дискуссия (2 ч.)	48
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
					2	4

6.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Батюта, М. Б.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева — М.: Логос, 2011. - 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий— М.: Академический проект, 2015. - 421 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>
3. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Першина— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Акрушенко и др., — С.: Научная книга, 2012. - 127 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева— С.: Вузовское образование, 2016. -178 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Корецкая И.А.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>
4. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология : Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
5. Психология развития [Текст] : учебник / Г. Крайг. - 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2002. - 992 с.
6. Психология развития : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 528 с.
7. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. И. Самыгин и др.— Р.: Феникс, 2013. - 222 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990>
8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы
 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) *с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) *с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. А. Я. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>
2. Библиотека сайта «Пси-Фактор» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>

3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
9. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

ОТКРЫТЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.Е. Варшавская; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 95 с.
3. *Протасова, И.Н.* Возрастная психология [Текст]: методические рекомендации и оценочные средства / И.Н.Протасова, В.В.Протасов; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 40 с.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Возрастная психология» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы курса. Материал закрепляется на практических и лабораторных занятиях. При подготовке студентам необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему, а затем подготовить ответы на вопросы семинарского занятия и выполнить практические задания. В список рекомендуемой литературы входит основная и дополнительная литература: основную литературу студент может получить на абонементе библиотеки или найти в электронно-библиотечной системе. Дополнительная литература в читальном зале, на абонементе библиотеки и в электронно-библиотечной системе.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04.01 Психология и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Б1.О.04.01 Психология в соответствии с учебными планами.

МОДУЛЬ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 1 этап	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (ОПК-3.1;3.1) педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (ОПК-3.2; 3.2) социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (ОПК-3.3; 3.3)	Собеседование, тестовый контроль
	Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (ОПК-3.4; У.1) формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения	

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (ОПК-3.6; У.3)	
	Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (ОПК-3.8; В.2) способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (ОПК-3.9; В.3)	

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–74 %	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, некоторые индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (ОПК-3.1; 3.1) педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (ОПК-3.2; 3.2) основные социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (ОПК-3.3; 3.3) Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в типовых условиях; (ОПК-3.4; У.1) формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (ОПК-3.6; У.3) Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (ОПК-3.8; В.2) некоторыми способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (ОПК-3.9; В.3)
Базовый 75-86 %	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (ОПК-3.1;3.1) педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (ОПК-3.2; 3.2) социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (ОПК-3.3; 3.3) Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (ОПК-3.4; У.1) формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (ОПК-3.6; У.3) Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (ОПК-3.8; В.2) способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (ОПК-3.9; В.3)
Повышенный 87–100 %	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (ОПК-3.1;3.1) педагогические закономерности организации образовательного

	процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; (ОПК-3.2; 3.2) социально-психологические особенности и закономерности развития разнообразных детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (ОПК-3.3; 3.3) Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, проявляя творческий подход; (ОПК-3.4; У.1) формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (ОПК-3.6; У.3) Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (ОПК-3.8; В.2) способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (ОПК-3.9; В.3)
--	--

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Вопросы к собеседованию (зачету)

1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии.
2. Биогенетические подходы к проблеме психического развития.
3. Социогенетические подходы к проблеме развития.
4. Теории конвергенции двух факторов.
5. Психологические подходы к проблеме развития.
6. Проблема возрастной периодизации в психологии.
7. Отечественные схемы периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).
8. Кризисы возрастного развития.
9. Понятие ведущего вида деятельности в отечественной психологии.
10. Младенческий возраст и формирование потребности в общении.
11. Общая характеристика раннего детского возраста.
12. Старший дошкольный возраст и его основные новообразования.
13. Психологическая готовность к школе и проблемы адаптации.
14. Развитие личности младшего школьника и основные новообразования возраста.
15. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника и их коррекция.
16. Познавательная сфера младшего школьника.
17. Психологическая характеристика подросткового возраста.
18. Кризис подросткового возраста. Причины девиантности подростков.
19. Мотивация учения в подростковом и юношеском возрасте.
20. Психологические теории подросткового возраста.
21. Основные черты психологии ранней юности. Поиск идентичности.
22. Новообразования ранней юности. Жизненные планы старшеклассников.
23. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости.

24. Психологические проблемы пожилого возраста.

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Раздел 1. Теоретические основы возрастной психологии

1. Движущей силой развития в биогенетическом направлении является:
 - а) активность самой личности
 - б) взаимодействие среды и наследственности
 - в) среда
 - г) наследственность
2. Одна из основных идей биогенетического направления:
 - а) показатель развития психики — количественные изменения
 - б) развитие есть прирост поведения
 - в) развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями
 - г) развитие есть приобретение нового опыта
3. Теория рекапитуляции была разработана:
 - а) З. Фрейдом, б) В. Штерном, в) С. Холлом, г) А. Гезеллом
4. Теория рекапитуляции относится:
 - а) к бихевиоризму
 - б) биогенетическому направлению
 - в) теории конвергенции двух факторов
 - г) психоанализу
5. Ребенок в своем развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории:
 - а) созревания
 - б) рекапитуляции
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) психоаналитической
6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
 - а) С. Холлом, б) Л. С. Выготским, в) З. Фрейдом, г) А. Гезеллом
7. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыл:
 - а) С. Холлом, б) Л. С. Выготским, в) З. Фрейдом, г) А. Гезеллом
8. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал:
 - а) З. Фрейд, б) В. Штерн, в) С. Холл, г) А. Гезелл
9. Отождествление роста и развития — это ведущая идея:
 - а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
10. Отождествление развития с научением — это ведущая идея:
 - а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
11. Человек есть то, что из него делает окружение, его среда. Это представление:
 - а) нормативного подхода
 - б) психоаналитической теории
 - в) биогенетического подхода
 - г) бихевиоризма
12. В теории конвергенции развитие ребенка определяется факторами:
 - а) среды, б) наследственности, в) наследственности и среды одновременно, г) активностью самого ребенка
13. Автор эпигенетической теории психического развития:

- а) З. Фрейд, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксон, г) А. Гезелл
14. Автор когнитивной теории психического развития: |
а) С. Холл, б) Ж. Пиаже, в) З. Фрейд, г) Э. Эриксон
15. С. Холл — автор теории:
а) рекапитуляции, б) конвергенции двух факторов, в) культурно-исторической, г) нормативной
16. Термин «эго-идентичность» ввел в науку:
а) Л. С. Выготский, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксон, г) З. Фрейд
17. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий инстинкт, принадлежит:
а) С. Холлу, б) Э. Эриксону, в) Ж. Пиаже, г) З. Фрейду
18. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная - стадии развития психики человека, которые выделил:
а) С. Холл, б) Ж. Пиаже, в) З. Фрейд, г) Э. Эриксон
19. Конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе теории:
а) гуманистической
б) бихевиоризма
в) психоаналитической
г) культурно-исторической
20. Идея о том, что для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом, принадлежит:
а) З. Фрейду, б) Э. Эриксону, в) Ж. Пиаже, г) В. Штерну
21. Человек как часть природы стремится к равновесию, но оно постоянно нарушается, и для его восстановления нужны адаптационные механизмы. Это идея принадлежит:
а) З. Фрейду, б) Э. Эриксону, в) Ж. Пиаже, г) В. Штерну
22. Психическое развитие есть смена умственных структур. Это точка зрения:
а) З. Фрейда, б) Ж. Пиаже, в) Э. Эриксона, г) Л. С. Выготского
23. Ж. Пиаже выделил три стадии развития интеллекта. Одна из них:
а) наглядно-действенная
б) сенсомоторная
в) наглядно-образная
г) словесно-логическая
24. Чувство устойчивости, непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития, — это по Э. Эриксону:
а) эдипов комплекс
б) групповая идентичность
в) эго-идентичность
г) защитный механизм личности
25. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории:
а) биогенетической, б) бихевиоризма, в) психоаналитической, г) культурно-исторической

Раздел 2. Развитие человека на разных возрастных этапах

1. Основные этапы психического развития человека включают:
а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.
2. По Э. Эриксону задача младшего школьного возраста:

- а) формирование трудолюбия
 - б) развитие инициативности
 - в) достижение автономии, независимости и самостоятельности
 - г) формирование базового доверия к миру
3. По Э. Эриксону задача подросткового возраста:
- а) формирование трудолюбия
 - б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 - в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 - г) развитие творчества, продуктивности
4. По Э. Эриксону задача юношеского возраста:
- а) формирование трудолюбия
 - б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 - в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 - г) развитие творчества, продуктивности
5. Психологическая характеристика готовности к школе включает:
- а) интеллектуальную готовность;
 - б) физическую готовность;
 - в) духовную готовность;
6. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) память;
 - г) восприятие.
7. Основной проблемой подросткового возраста является:
- а) дефицит общения с матерью;
 - б) слабое развитие элементарных навыков самообслуживания;
 - в) падение интереса к учебной деятельности;
 - г) проблема потери смысла жизни.
8. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) тенденция к взрослости.
9. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:
- а) в любой ситуации;
 - б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
 - в) в привычных ситуациях;
10. В подростковом возрасте продолжает развиваться:
- а) теоретическое рефлексивное мышление;
 - б) словесно-логическое мышление;
 - в) наглядно-образное мышление;
 - г) наглядно-действенное мышление.
11. При ненапряженном протекании ранней юности:
- а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
 - б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
 - в) происходят мучительные поиски своего пути;
12. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
- а) учебная деятельность;
 - б) учебно-профессиональная деятельность;
 - в) профессиональная деятельность;
 - г) интимно-личностное общение со сверстниками.
13. Самосознание личности в основном складывается:
- а) к 3-м годам;

- б) к 1 году;
 - в) к 17-ти годам;
 - г) к 11-ти годам.
14. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
- а) затрудняет развитие интеллекта;
 - б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
 - в) создает трудности при обучении и воспитании;
15. Психологические особенности подростка определяются:
- а) появлением акцентуаций характера;
 - б) особенностями профессиональной деятельности;
 - в) особенностями игровой деятельности;
 - г) особенностями учебной деятельности.
16. Главная особенность личностного развития подростка - это:
- а) личностная стабильность;
 - б) нравственная стабильность;
 - в) нравственная нестабильность;
 - г) личностная нестабильность.
17. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
- а) сглаживается;
 - б) еще больше обостряется;
 - в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
18. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а) учебная деятельность;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) учебно-профессиональная деятельность;
 - г) игровая деятельность.
19. Психология ранней юности охватывает период:
- а) от 11 до 15 лет;
 - б) от 15 до 17 лет;
 - в) от 17 до 23 лет;
 - г) от 23 до 30 лет.
20. Центральным новообразованием ранней юности является:
- а) самоопределение;
 - б) самосознание;
 - в) рефлексия;
 - г) появление внутреннего мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании собеседования и тестового контроля. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам и тестовый контроль (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, тестового контроля) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины

(модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

усвоение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- создание условий для осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- подготовка к решению профессиональных проблем, в том числе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Усвоение теоретических положений данного курса опирается на знания, полученные студентами при изучении разделов психологии «Общая и социальная психология», «Возрастная психология», «Возрастная физиология, анатомия и гигиена», разделов педагогики «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика».

Освоение данного модуля является необходимой базой для последующего освоения модулей психологического блока, методики обучения (по профилю подготовки), прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК-5.2 методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК-5.3 способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

ОПК-6.1 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

ОПК-6.3 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК-5.6 применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

ОПК-6.5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)

ОПК-6.6 организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК-5.8 навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК-5.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-6.8 методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-6.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)		44	3
В том числе:			
Лекции (Л)		14	
Практические занятия (ПЗ)		30	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		37	3
В том числе:			
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия, психологический практикум и самостоятельное изучение		13	
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на психологическом практикуме и самостоятельно		6	
Тезисное конспектирование научной литературы		10	
Выполнение творческих заданий		4	
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		4	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		27	3
Общая трудоемкость	часы	108	
	зачетные единицы	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	Общая характеристика педагогической психологии: предмет, структура и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления

		педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа в развитии педагогической психологии (с середины XVII века и до конца XIX века). Научная проблематика этапа оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль психологии (конец XIX века – 50-е годы XX века). Современный этап развития педагогической психологии.
2.	Психология педагогической деятельности личности учителя и	Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Понятие педагогического общения. Структура, функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Характеристика педагогических способностей и их проявление в педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации личности педагога. Понятие психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса: моделирование, проектирование, экспертиза, мониторинг, психолого-педагогический консилиум, тьюторство, информационные технологии. Психологические аспекты коррупции в образовании.
3.	Психология воспитания	Общее понятие о психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания и духовно-нравственного развития личности. Развитие правового сознания в контексте антикоррупционной безопасности личности. Психологические механизмы воспитания. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных), их значение в становлении способности к саморазвитию школьников. Психологические основы семейного воспитания. Проблема развития личности в коллективе. Понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания. Возрастные аспекты воспитания.
4.	Психология обучения	Образовательный процесс как объект педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен: образование как система; образование как процесс; образование как результат. Основные тенденции в развитии современного образования. Понятие «образовательная среда». Проблема оценки эффективности образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Характеристика учебных действий. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Общая характеристика процесса усвоения. Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка как проявления субъектной позиции школьника в учебной деятельности. Понятие обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных технологий форм,	Всего
1	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	2	2	23		27

2	Психология педагогической деятельности и личности учителя		2	23	деловая игра (1 ч.);	25
3	Психология воспитания	2	2	23		27
4	Психология обучения	2	4	23	Проблемная лекция (2 ч.), учебная конференция (2 ч.);	29
	Итого	6	10	92		108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			Лек.	Пр.	
				2	3	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Есина Е. В.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Есина Е.В.— С.: Научная книга, 2012. - 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>
2. *Фомина А. Н.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— С.: Вузовское образование, 2014. - 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>
3. *Кулагина И. Ю.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Кулагина— М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бархаев, Борис Павлович.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2009. - 448 с.
1. *Зимняя, Ирина Алексеевна.* Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп.и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2008. - 384 с.
2. *Демидова, Ирина Феликсовна.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ф. Демидова. - М.: Академический проект: Трикста, 2006. - 224 с.
3. *Клюева Н. В.* Педагогическая психология: учебник [Электронный ресурс] / Н. В. Клюева и др.— С.: Вузовское образование, 2016. - 235 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
4. *Савин Е. Ю.* Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Савин Е. Ю., Фомин А. Е.— К.: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. - 339 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844>
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы
1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной,

принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

Открытые образовательные ресурсы

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
8. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php
9. Психологический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

ОТКРЫТЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
3. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] / Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Педагогическая психология [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.А. Кочергина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013 . – 106 с.

3. *Протасова, И.Н.* Использование активных методов при изучении педагогической психологии [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей педагогических вузов / И.Н. Протасова; Алтайская гос. академия образования имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 30 с.
4. *Протасова, И. Н.* Изучаем психологию. Часть 3. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов / И. Н. Протасова; Алтайская гос. академия образования имени В. М. Шукшина». - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 51 с.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины является фундаментом для последующего усвоения специальных курсов психологического цикла; прохождения педагогической практики, подготовки к курсовому и дипломному исследованию.

Структура курса педагогической психологии предусматривает лекции, практические занятия. «Педагогическая психология» включает в свой состав следующие основные разделы: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя.

Лекции помогут Вам сориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания, выявлять их развивающий эффект; уяснить сущность психологических оснований новых образовательных технологий; определять проблемы личностного развития и профессионального роста субъектов образовательного процесса. На лекционных занятиях мы будем дискутировать о разных подходах к пониманию сущности обучения и воспитания, что поможет Вам осознать закономерности развития личности под влиянием этих процессов, уяснить психологические механизмы оказания влияния на личность в условиях современного образования.

Практические занятия обеспечат возможность использования теоретических знаний по педагогической психологии в учебных ситуациях; развитие творческого профессионального мышления в процессе решения проблемных заданий; контроль усвоения основных теоретических положений курса. Вы сможете овладеть навыками и умениями самостоятельного исследования личностных качеств будущего педагога, применения методического инструментария, способствующего анализу и прогнозированию потенциальных возможностей субъектов образовательного процесса в различных учебных и воспитательных ситуациях.

Все указанные формы предполагают интенсивную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов связана с самостоятельным изучением некоторых тем с последующим контролем их усвоения на экзамене, тезисное конспектирование научной литературы, подготовку к участию в дискуссиях, деловых играх, творческих мастерских, выполнение заданий творческого характера.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04.01 Психология и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Б1.О.04.01 Психология в соответствии с учебными планами.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 2 этап	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (ОПК-5.1; 3.1) методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.2; 3.2) способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (ОПК-5.3; 3.3) Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ОПК-5.5; У.2) применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.6; У.3) Владеет: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (ОПК-5.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (ОПК-5.9; В.3)	Психологический анализ урока
ОПК-6 2 этап	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (ОПК-6.1; 3.1) общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.3; 3.3)	Собеседование

	Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной	
	программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (ОПК-6.6; У.3) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (ОПК-6.9; В.3)	

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль готовности студента к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.

Контрольные задания (оценочные средства)

Психологический анализ урока (на этапе формирования компетенции ОПК-5)

Критерии оценки компетенции ОПК-5 в рамках типового контрольного задания:

Глубина и всесторонность анализа. В анализ включены все пункты предложенной схемы (0-30 баллов).

Студент способен выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога по управлению поведением учащихся на занятии, развитию учебной мотивации, познавательных процессов (0-10 баллов).

В анализе представлены суждения относительно целесообразности применения методов обучения и воспитания для развития эмоциональной, волевой сфер, духовно-нравственного развития учащихся, учета их индивидуальности, возрастных особенностей (0-20 баллов).

В тексте анализа и устных высказываниях содержится характеристика способов организации учебного взаимодействия, обосновывается их эффективность (0-10 баллов); Учтены личностные характеристики педагога, показаны пути и способы совершенствования педагогической деятельности в плане решения профессиональных задач (0-30 баллов).

Схема психологического анализа урока

1. Психологические особенности учителя.

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке.

- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке

- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на уроке.

2. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке.

- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных и несущественных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).

- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока)

- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке.

- развитие познавательной деятельности: как расширяет и углубляет познавательные потребности данный урок, как развивает он интересы и вызывает интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, как создает стремление узнать новое, вызывает желание самостоятельно усваивать новые знания, умения и навыки, как создает систему знаний (или хотя бы способствует этому).

3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя).

- организация внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности

- использование обсуждения при решении проблемных вопросов

- создание ситуаций успеха

- осуществление обратной связи

- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации

- приемы учителя по управлению поведением учащихся на уроке (создание рабочей обстановки).

- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества учителя на данном уроке (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Выводы, предложения, оценка урока.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (ОПК-5.1; 3.1) некоторые методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.2; 3.2) способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов в типовых ситуациях; (ОПК-5.3; 3.3)

	Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ОПК-5.5; У.2) применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.6; У.3) Владеет: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (ОПК-5.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (ОПК-5.9; В.3)
Базовый 75-86%	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (ОПК-5.1; 3.1) методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.2; 3.2) способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (ОПК-5.3; 3.3) Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ОПК-5.5; У.2) применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.6; У.3) Владеет: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (ОПК-5.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (ОПК-5.9; В.3)
Повышенный 87-100%	Знает: структуру, виды, методы и разнообразные формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (ОПК-5.1; 3.1) методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития

	обучающихся; (ОПК-5.2; 3.2) способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (ОПК-5.3; 3.3) Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (ОПК-5.5; У.2) применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (ОПК-5.6; У.3) Владеет: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении в сложных условиях; (ОПК-5.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (ОПК-5.9; В.3)
--	--

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задание на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контрольные задания (оценочные средства)

Вопросы для собеседования (на этапе формирования компетенции ОПК-6)

1. История развития педагогической психологии. Общедидактический этап. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Современный этап развития педагогической психологии.
2. Характеристика педагогической психологии. Предмет, структура и задачи, взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

3. Общая характеристика педагогической деятельности – содержание, цели, структура, функции, продуктивность. Мотивация педагогической деятельности.
4. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Характеристика педагогических умений.
5. Современные требования к личности учителя.
6. Педагогические способности (Характеристика, классификации, проявление в деятельности, возможности развития).
7. Я-концепция педагога и ее влияние на продуктивность педагогической деятельности.
8. Профессиональные деформации личности педагога. (Характеристика, причины, виды)
9. Профессиональное развитие учителя (содержание, этапы, линии развития).
10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Структура, функции педагогического общения.
12. Коммуникативная культура учителя. Стили педагогического общения.
13. Затруднения в педагогическом общении. Области затруднений. Барьеры в общении – психологическая характеристика, функции, виды.
14. Психологическая сущность оценочной деятельности учителя. Оценка и отметка. Психологическая характеристика педагогической оценки: виды, функции. Проблема эффективности педагогической оценки.
15. Предмет, задачи и цели психологии воспитания, как раздела педагогической психологии. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения (С. Л. Рубинштейн).
16. Дискуссионность проблемы целей воспитания - различия в определении целей воспитания в педагогических концепциях. Научная постановка целей воспитания (Л. С. Выготский).
17. Психологическая сущность воспитания – развитие мотивационно-потребностной сферы.
18. Психологическая характеристика способов педагогического воздействия (прямых и косвенных). Механизмы влияния – убеждение, заражение, внушение, подражание.
19. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
20. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
21. Соотношение категорий «обученность» и «обучаемость». Характеристика способностей к обучению. Психологическая обусловленность уровней обученности школьников.
22. Психологическая сущность и организация традиционного обучения.
23. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий.
25. Концепции развивающего обучения для начальной школы (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков).
26. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
27. Психологическая сущность и организация знаково-контекстного обучения.
28. Психологическая сущность и структура учебной деятельности (Эльконин Д. Б.).
29. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Сущность научения. Типы научения.
30. Категория усвоения в психологии. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и уровни усвоения знаний.
31. Умения и навыки. Навык в процессе усвоения. Этапы формирования навыков. Закономерности формирования навыков.

32. Психологические причины неуспеваемости. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический.
33. Типы неуспевающих школьников и работа с ними.
34. Понятие и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
35. Психологические аспекты коррупции в образовании.
36. Развитие правового сознания в контексте антикоррупционной безопасности личности.

Тестовый контроль (на этапе формирования компетенции ОПК-6)

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К. Д. Ушинским
 - б) П. Ф. Каптеревым
 - в) П. П. Блонским
 - г) Дж. Дьюи
2. Педология возникла:
 - а) во второй половине XIX в.,
 - б) в начале XX в.,
 - в) в середине XIX в.,
 - г) на рубеже XX—XXI вв.
3. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
 - а) комплексного подхода
 - б) деятельностного подхода
 - в) практической направленности на диагностику психического развития
 - г) кибернетического подхода
4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов называется:
 - а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
5. Соединение психологических исследований с педагогическим поиском обеспечивает:
 - а) наблюдение
 - б) формирующий эксперимент
 - в) лабораторный эксперимент
 - г) метод анализа продуктов деятельности
6. Система действий ребенка, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения:
 - а) учение
 - б) обучение
 - в) преподавание
 - г) научение
7. Психическое развитие и обучение отождествлял:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) Э. Торндайк
 - в) Дж. Брунер
 - г) П. П. Блонский
8. Уровень актуального развития характеризуют:
 - а) обученность, воспитанность, развитость
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - г) обученность, обучаемость

9. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию - это показатели:
- а) обучаемости
 - б) развитости
 - в) развиваемости
 - г) воспитуемости
10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью:
- а) в младшем школьном возрасте
 - б) в младшем подростковом возрасте
 - в) в старшем подростковом возрасте
 - г) в юношеском возрасте
11. Действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские, контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) отношения к предмету деятельности
 - г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
12. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
 - в) эти понятия — синонимы
 - г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
13. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
 - б) меру освоения
 - в) меру самостоятельности
 - г) меру обобщенности
14. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией на овладение новыми знаниями называется:
- а) широкими познавательными мотивами
 - б) широкими социальными мотивами
 - в) учебно-познавательными мотивами
 - г) узкими социальными мотивами
15. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- а) широких познавательных мотивов
 - б) учебно-познавательных мотивов
 - в) мотивов самообразования
 - г) мотивов социального сотрудничества
16. Процесс изменения личности учащегося, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
- а) становление
 - б) формирование
 - в) социализация
 - г) воспитание
17. Понятие «задатки» характеризует:
- а) индивидуальные свойства
 - б) субъектные свойства
 - в) личностные свойства
 - г) свойства индивидуальности
18. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены взаимоотношениями с окружающими:
- а) биогенетическому

- б) социогенетическому
- в) психогенетическому
- г) двухфакторному

19. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- а) традиционный
- б) проблемный
- в) программированный
- г) догматический

20. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:

- а) Н. Д. Левитовым
- б) Ф. Н. Гоноболиным
- в) В. А. Крутецким
- г) Л. М. Митиной

Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; логика построения композиции выдержана (0-30 баллов);

Демонстрируется владение психологическими понятиями (0-30 баллов);

Демонстрируется умение самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения, четко и ясно выражать свою точку зрения (0-40 баллов).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (ОПК-6.1; 3.1) общие и некоторые специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.3; 3.3) Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (ОПК-6.6; У.3) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в типовых ситуациях; (ОПК-6.8; В.2)

	методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (ОПК-6.9; В.3)
Базовый 75-86%	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (ОПК-6.1; 3.1) общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.3; 3.3) Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (ОПК-6.6; У.3) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (ОПК-6.9; В.3)
Повышенный 87-100%	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (ОПК-6.1; 3.1) общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.3; 3.3) Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в сложных условиях; (ОПК-6.5; У.2) организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (ОПК-6.6; У.3) Владеет:

	методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявляет творческий подход; (ОПК-6.8; В.2) методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (ОПК-6.9; В.3)
--	--

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Собеседование оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопросы на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании собеседования и тестового контроля. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам и тестовый контроль (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, результатов тестового контроля) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межэтнических отношений с различными субъектами образования.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межэтнических отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология (Б1.О.04.01). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку к реализации трудовых функций – обучение и воспитательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения философии, культурологии и психологии (общей, возрастной).

Подготовка специалиста по данному курсу является основой для освоения разделов педагогики и для прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-7.1 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (3.1)

ОПК-7.2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (3.2)

ОПК-7.3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3)

Уметь:

ОПК-7.4 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся,

формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

Владеть:

ОПК-7.6 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)		44	3
В том числе:			
Лекции (Л)		14	
Практические занятия (ПЗ)		30	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		37	3
В том числе:			
Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на практические занятия, психологический практикум и самостоятельное изучение		13	
Оформление результатов лабораторных исследований, выполненных на психологическом практикуме и самостоятельно		6	
Тезисное конспектирование научной литературы		10	
Выполнение творческих заданий		4	
Подготовка к промежуточному и итоговому тестированию		4	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		27	3
Общая трудоемкость	часы	108	
	зачетные единицы	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Психология межкультурного взаимодействия как междисциплинарная область знания</i>	Становление знаний в области психологии межкультурного взаимодействия. Своеобразие предмета психологии межкультурного взаимодействия. Психологические аспекты понятий «этнос» и «культура».
2	<i>Специфика межэтнических отношений</i>	Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
3	<i>Этническое самосознание и этническая</i>	«Этническое сознание» и «этническое самосознание». «Социальная идентичность», ее структура. Этническая идентичность, ее структура. Типы этнической

	<i>идентичность</i>	идентичности (модель измерений). Этапы становления этнической идентичности (Ж. Пиаже). Стратегии поддержания этнической идентичности: стратегия социального творчества (А. Тэшфел и Дж. Тернер), стратегия индивидуальной мобильности (формирование измененной идентичности).
4	<i>Этническая символика как элемент этнического сознания</i>	Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
5	<i>Межэтническая напряженность и этнические конфликты</i>	Определение и типология этнических конфликтов. Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов). Причины возникновения этнических конфликтов. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатова). Способы урегулирования конфликтов.
6	<i>Адаптация к новой культурной среде</i>	«Адаптация», «аккультурация», «приспособление». Культурный шок и кривая процесса адаптации (этапы межкультурной адаптации). Факторы (индивидуальные и групповые), влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных технологий	форм,	Всего
1	Педагогическая психология как отрасль психологических знаний	2			11			13
2	Психология педагогической деятельности и личности учителя	4	10		8	деловая игра (2 ч.);		22
3	Психология воспитания	2	8		8	деловая игра 2 ч.);		18
4	Психология обучения	6	12		10	Проблемная лекция (2 ч.), учебная конференция (2 ч.);		28
	Итого	14	30		37			108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	
						2	6	

6.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варшавская, Н.Е. Этнопсихология: психология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н. Е. Варшавская; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск: АГАО, 2014. – 85с. – (Вузу - 75 лет).

2. Кергилова, Н.В. Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кергилова, Г.Ю. Лизунова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2014. – 298с. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/d34/d34191ebc659226a/>.
3. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 116с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html>.
4. Этнопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия: учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. – Электрон. текстовые дан. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334671>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галустова, О.В. Этнопсихология [Текст]: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / О. В. Галустова. – М.: Приор-издат, 2005. – 160с.
2. Панищев, А.Л. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Л. Панищев. – Курск: Учитель, 2013. – 215с.
3. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 368с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>
2. Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ethnography.omskreg.ru>
3. Кафедра этнологии Московского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
4. Национальные менталитеты: электронная база данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/content/sitemap/>
5. Российские модели архаизации и неотрадиционализма: научно-исследовательская база данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neoregion.ru/>
6. Социокультурное регионоведение: сайт Центра по изучению взаимодействия культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://regionalstudies.ru/>
7. Этнопсихология. Онлайн-учебный Центр. Сайт создается группой разработчиков под руководством доктора культурологии Светланы Владимировны Лурье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы
1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) *с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) *с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология межкультурного взаимодействия» относится к базовой части блока дисциплин Психология.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологией межкультурного взаимодействия как междисциплинарной областью знаний, с историей ее возникновения и становления, с основными направлениями исследований психологической направленности – и, как следствие этого, подготовка студентов к профессиональной деятельности по построению межкультурных отношений с различными субъектами образования.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с психологией межкультурного взаимодействия как областью знаний, с ее базовыми понятиями – «этническое сознание», «этническое самосознание», «социальная идентичность», «этническая идентичность», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения;
- развивать способность анализировать поведение и деятельность различных субъектов межкультурных отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы образования.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций,

студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

При подготовке к *зачету* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «Психологии межкультурного взаимодействия» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.04.01 Психология и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины Б1.О.04.01 Психология в соответствии с учебными планами.

МОДУЛЬ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-7 I этап – 2 курс	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (ОПК-7.1; 3.1) содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (ОПК-7.2; 3.2) современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3)	Тестовые задания Зачет
	Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1) создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2)	
	Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (ОПК-7.6; В.1)	

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции ОПК-7)

1. Автором какой отечественной теории является Л.Н. Гумилев, рассматривающий этнос в качестве природного, биологического явления:
 1. примордиализма;
 2. системно-статистической;
 3. пассионарной;
 4. дуалистической;
 5. инструментализма.
2. Какое название носит концепция Ю.В. Бромлея, согласно которой, этнос, будучи единым целым в биологическом отношении, распадается на множество исторически сложившихся общностей:
 1. системно-статистическая;
 2. дуалистическая;
 3. примордиализм;
 4. инструментализм;
 5. пассионарная.
3. Кем из ученых-этнографов дана первая научная характеристика понятия «этнос»:
 1. С.М. Широкогоровым;
 2. Л.Н. Гумилевым;
 3. Ю.В. Бромлеем;
 4. Н.Н. Миклухо-Маклаем;
 5. Н.Н. Чебоксаровым.
4. Какие психологические характеристики Л.Н. Гумилев считает основными признаками этноса:
 1. самосознание (идентичность) и национальный характер;
 2. самосознание (идентичность) и национальные чувства;
 3. самосознание (идентичность) и стереотип поведения;
 4. самосознание (идентичность) и локус контроля;
 5. самосознание (идентичность) и темперамент.
5. Важным внешним признаком этноса является его название. Внутреннее название этноса (название, данное этносом самому себе) это:
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
6. Каким термином обозначается внешнее название этноса (название, данное ему извне):
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
7. Примордиализм характеризует предрасположенность человека к родственному отбору через понятие...
 1. этногенез;
 2. антропогенез;
 3. непотизм;
 4. ассимиляция;
 5. интеграция.
8. Какое понятие примордиализм определяет как взаимоотношения и сотрудничество между отдаленными родственниками:
 1. этногенез;
 2. реципрокность;
 3. антропогенез;
 4. ассимиляция;
 5. интеграция.
9. Какой подход рассматривает этничность в качестве инструмента, используемого политическими лидерами для достижения своих интересов и статуса:
 1. конструктивизм;

2. примордиализм;
 3. инструментализм.
10. Согласно какому подходу этничность представляет собой интеллектуальное построение, сознательно создаваемое писателями, учеными, политиками:
1. конструктивизм;
 2. примордиализм;
 3. инструментализм.
11. Народ, давший наименование тому или иному образованию в составе государства называется:
1. национальное меньшинство;
 2. племя;
 3. народность;
 4. титульный народ;
 5. коренной народ.
12. Коренной народ – это...
1. народ, давший наименование определенному этносу;
 2. аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни;
 3. часть народа, проживающая оторвано от его основной части;
 4. небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал;
 5. часть народа, проживающая вне страны его происхождения.
13. Небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал носят название:
1. национальное меньшинство;
 2. нация;
 3. титульный народ;
 4. коренной народ;
 5. малочисленный народ.
14. Часть народа, проживающая оторвано от его основного массива, но родственно связанная с ним носит название ...
1. национальное меньшинство;
 2. титульный народ;
 3. нация;
 4. малочисленный народ;
 5. коренной народ.
15. На каком уровне выстраиваются отношения между народами или любыми этническими общностями:
1. межличностном;
 2. межгрупповом;
 3. институциональном.
16. На каком уровне выстраиваются отношения между людьми различных национальностей в разных сферах общения:
1. межличностном;
 2. межгрупповом;
 3. институциональном.
17. Под этнической адаптацией понимается:
1. процесс и результат взаимовлияния национальных культур;
 2. процесс усвоения представителями различных национальностей языка, культуры, обычаев той этнической среды, в которой они проживают;
 3. процесс сближения разных народов без слияния их в единое целое;
 4. процесс активного приспособления этнической общности к изменившейся природной и социально-культурной среде.
18. Какой тип этнических контактов характеризуется как процесс и результат взаимовлияния национальных культур (восприятие элементов других культур):

1. этническая адаптация;
2. этническая интеграция;
3. этническая аккультурация;
4. этническая ассимиляция.

19. Освоение этносом некоторых сторон другого этноса, с которым он вступил в контакт, характеризуется через понятие:

1. усложнение;
2. убавление;
3. прибавление;
4. обеднение.

20. Какой этнический контакт связан с постепенным исчезновением этнической культуры малочисленных народов под влиянием чужой культуры:

1. обеднение;
2. прибавление;
3. убавление;
4. усложнение.

21. Какая категория определяется как относительно устойчивые представления об определенных качествах, присущих представителям различных этнических групп; как схематизированная программа поведения, типичная для представителей определенного этноса:

1. этноцентризм;
2. этнический стереотип;
3. социальная каузальная атрибуция.

22. Мнения и оценки, относимые к своей этнической группе (устойчивый собственный образ, складывающийся у этноса) определяются:

1. как гетеростереотипы;
2. как этнические стереотипы;
3. как автостереотипы.

23. Оценочное суждение этноса о других народах, складывающееся на основе представлений о внешнем облике их представителей носит название:

1. гетеростереотип;
2. автостереотип;
3. этнический стереотип.

24. Что включает в себя инструментальная функция культуры:

1. передачу этнокультурной информации;
2. создание и преобразование окружающей среды;
3. создание картины мира;
4. формирование имен и названий;
5. создание и преобразование самого человека.

25. Что лежит в основе коммуникативной функции культуры:

1. передача этнокультурной информации;
2. создание картины мира;
3. формирование имен и названий;
4. создание и преобразование окружающей среды;
5. создание и преобразование самого человека.

26. Какой конфликт в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов:

1. конфликт идей;
2. конфликт стереотипов;
3. конфликт взглядов;
4. конфликт действий.

27. При каком конфликте в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова в отношении оппонента создают негативный образ «недружественного соседа»:
1. при конфликте стереотипов;
 2. при конфликте идей;
 3. при конфликте взглядов;
 4. при конфликте действий.
28. Какие конфликты в соответствии с классификацией по характеру действий проявляются в форме открытых столкновений и боевых действий с участием регулярных войск:
1. статусные;
 2. актуализированные;
 3. ненасильственные;
 4. насильственные.
29. Какие конфликты в соответствии с классификацией по целям возникают в результате стремления этнических общностей повысить свое положение в федеральной системе:
1. этнические движения;
 2. статусные;
 3. латентные;
 4. ненасильственные.
30. Какая фаза напряженности возникает, в случае, когда этнические конфликты уже невозможно урегулировать:
1. кризисная;
 2. конфликтная;
 3. латентная;
 4. фрустрационная.

Вопросы к зачету (на этапе формирования компетенции ОПК-7)

1. Своеобразие предмета психологии культурных различий и межэтнических отношений. Взаимосвязь психологии культурных различий и межэтнических отношений с другими науками.
2. Понятие «этноса», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции.
4. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
5. Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
7. Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы.
8. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
9. Определение и типология этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий сторон, по целям, по особенностям сторон). Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов) (конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий).
10. Причины возникновения этнических конфликтов (территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память).

11. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатова) (латентная фаза напряженности, фрустрационная фаза напряженности, конфликтная фаза напряженности, кризисная фаза напряженности).
12. Способы урегулирования этнических конфликтов (геттоизация, ассимиляция, промежуточный, частичная ассимиляция, колонизация).

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (ОПК-7.1; 3.1) содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (ОПК-7.2; 3.2) некоторые современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни в типовых условиях; (ОПК-7.4; У.1) создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2) Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (ОПК-7.6; В.1)
Базовый 75-86%	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (ОПК-7.1; 3.1) содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (ОПК-7.2; 3.2) современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных

	и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1) создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2) Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (ОПК-7.6; В.1)
Повышенный 87-100%	Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (ОПК-7.1; 3.1) содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (ОПК-7.2; 3.2) современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни в сложных условиях; (ОПК-7.4; У.1) создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся, проявляя творческий подход; (ОПК-7.5; У.2) Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (ОПК-7.6; В.1)

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на этапах ее формирования определяется на основании собеседования и тестового контроля. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам и тестовый контроль (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств).

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, результатов тестового контроля) оценивается уровень сформированности компетенции на этапе ее формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).