

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Математика и Информатика
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
 Н.В. Волкова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии (протокол от 01 марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью практики является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с детьми в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.01(П) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Математика и Информатика».

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел по направлению подготовки «Педагогическое образование». Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по профилю подготовки «Математика и Информатика». Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в педагогическом вузе в части обеспечения прикладного характера будущей практической деятельности.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Рабочая программа *Летней педагогической практики* составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», а также положений трудового законодательства РФ, нормативных требований к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

«Летняя педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Летней педагогической практике (Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Базами летней педагогической практики студентов являются детские оздоровительные лагеря Алтайского края и Бийского района, а также летние пришкольные детские площадки. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности и Регламен-там в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Организация и руководство практикой

Общее руководство педагогической практикой студентов в детском лагере осуществляет кафедра педагогики АГГПУ им. В.М. Шукшина. Организационная сторона возложена на заведующего практикой, а методическое руководство - на курсового и групповых руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Перед началом практики проводится *установочная конференция* по вопросам организации деятельности студентов в качестве отрядных вожатых, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию.

Зачет выставляется в ходе открытого собеседования на конференции по итогам летней педагогической практики, исходя из балльно-рейтинговой оценки деятельности студента-практиканта.

Для студентов факультета заочного обучения летняя педагогическая практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЫПОЛНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ:

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Студент-практикант в результате прохождения летней педагогической практики в ДОЛ в качестве отрядного вожака **должен знать**:

- УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (3.1);
- УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальные, этноконфессиональные и культурные различия, особенности социализации личности (3.2);
- ОПК-3.1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (3.1);
- ОПК-3.2 - педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2);
- ОПК-3.3 - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3);
- ОПК-4.3 - основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (3.3).

уметь:

- УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);
- ОПК-3.5 - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2);
- ОПК-3.6 - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.3).

владеть:

- УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);
- УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2);
- ОПК-3.7 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);
- ОПК-3.8 - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2);
- ОПК-3.9 - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).

ПКп-1 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

ПКп-1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей
ПКп-1.1	знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1);

ПКп-1.2	знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2);
ПКп-1.3	знать современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).
ПКп-1.4	уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);
ПКп-1.5	уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);
ПКп-1.6	уметь создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).
ПКп-1.7	владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);
ПКп-1.8	владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2);
ПКп-1.9	владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание разделов (модулей) летней педагогической практики

Программа летней педагогической практики для студентов предусматривает выполнение студентами видов работ, входящих в следующие модули:

Модуль 1 – организационная работа

Модуль 2 – воспитательная работа

Модуль 3 – подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях

Модуль 4 – учебно-исследовательская работа

Модуль 5 – аналитическая работа

Модуль 6 – собеседование по итогам летней педагогической практики

МОДУЛЬ 1. Организационная работа

1. Участие в установочной конференции:

Установочная конференция проводится не позднее 3 дней до начала летней педагогической практики. К участию в конференции допускаются студенты:

- аттестованные по дисциплине «Организация летнего отдыха детей»;
- прошедшие инструктивные занятия (проводятся администрацией ДОЛ – базы практики);
- прошедшие медицинский профосмотр.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой детского оздоровительного лагеря:

- Беседа с директором ДОЛ, старшим вожатым, врачом.
- Ознакомление с материально-технической базой ДОЛ и закрепленного отряда.
- Изучение системы противопожарной безопасности ДОЛ и защиты детей от наиболее актуальных чрезвычайных ситуаций.
- Составление характеристики базы практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда в ДОЛ, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

- Ознакомление с инструкциями по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям.
- Изучение инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого.
- Изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ.
- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря:

- старшего вожатого ДОЛ;
- воспитателя;
- отрядного вожатого;
- руководителя лагерного кружка детского творчества.

5. Изучение прав и должностных обязанностей отрядного вожатого:

- Права и обязанности отрядного вожатого.
- Должностные обязанности отрядного вожатого.
- Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.
- Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.
- Способы оказания первой доврачебной помощи.

6. Ознакомление с планированием работы ДОЛ и отрядного вожатого:

- Основные направления и виды планирования работы ДОЛ.
- Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план).
- Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- Номенклатура документации отрядного вожатого.

7. Оформительская работа отрядного вожатого:

- Психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря.
- Оформление отрядного уголка.
- Эстетические требования к оформлению жилых секций отряда.

8. Участие в методических занятиях с групповым руководителем, служебных совещаниях при директоре ДОЛ.

9. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 2.

Воспитательная работа

1. Ознакомление с планированием воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

- Ознакомление с планом воспитательной работы ДОЛ на смену.
- Ознакомление с методикой разработки планов воспитательной работы в отряде.

2. Воспитательная работа студента-практиканта в период лагерной смены:

- Участие в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ДОЛ на смену.

- Разработка и проведение воспитательных мероприятий в отряде (разработка планов-конспектов мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы отряда);
- психолого-педагогический анализ результатов проведения воспитательных мероприятий.

3. Формирование и развитие детского коллектива в закреплённом отряде:

- разработка и проведение мероприятий по формированию коллектива отряда в условиях круглосуточного пребывания детей в загородном оздоровительном лагере;
- выявление неформальных лидеров в детском коллективе и работа по формированию самоуправления в отряде;
- выявление детей, относящихся к группе риска. Проведение целенаправленной работы с данной категорией детей.

4. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 3.

Физкультурно-оздоровительная работа:

1. Обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы:

- Осмотр спортивных сооружений и инвентаря на предмет соответствия техническим и гигиеническим требованиям.
- Проведение инструктажей детей по технике безопасности на занятиях спортом в ДОЛ.

2. Проведение мероприятий оздоровительного характера:

- Утренняя гигиеническая гимнастика.
- Закаливающие процедуры.

3. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий:

- Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закреплённом отряде.
- Участие в проведении спортивных мероприятий и праздников по общелагерному плану.

4. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 4.

Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения:

1. Обучение детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.

2. Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 5.

Учебно-исследовательская работа

1. Исследование базы практики:

- Исследование контингента детей в отряде.
- Обследование соответствия системы обеспечения безопасности ДОЛ действующим требованиям.
- Выявление уровня остаточных знаний отдыхающих детей по основам безопасности жизнедеятельности на начало и окончание лагерной смены.
- Составление психолого-педагогического автопортрета.

2. Проведение исследования по теме курсового проектирования.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 6.

Аналитическая работа

1. Педагогический анализ проведенных педагогических мероприятий:

- Анализ воспитательных мероприятий, проведенных воспитателем отряда.
- Анализ методики проведения 2-х физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Ежедневный анализ результатов проведения мероприятий в отряде.
- Анализ состояния взаимоотношений в детском коллективе отряда.

2. Педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 7.

Собеседование и защита отчета по летней педагогической практике

1. Оформление необходимой документации по прохождению летней практики (Табл. 1).

2. Подготовка отчета о прохождении летней практики. Подготовка к участию в итоговой конференции по результатам летней практики.

3. Собеседование и защита отчета по прохождению летней педагогической практики на итоговой конференции.

Таблица 1.

Перечень обязательных документов и сроки их оформления

№ п/п	Наименование документа	Сроки оформления (неделя)
1.	Инструкция по технике безопасности в ДОЛ (копия)	1
2.	Должностные обязанности воспитателя (копия)	1
3.	Должностные обязанности отрядного вожакого (копия)	1
4.	Должностные обязанности руководителя лагерного кружка детского творчества (копия)	1
5.	Сведения о руководителях практики	1
6.	Сведения о базе практики	1
7.	Распорядок дня ДОЛ	1
8.	Список детей отряда	1
9.	Анализ результатов воспитательной работы за день	Ежедневно
10.	Методические разработки мероприятий	
	- познавательные – 1 шт.	1-3
	- культурно-развлекательные – 1 шт.	1-3
	- спортивно-оздоровительные – 1 шт.	1-3
	- военно-патриотического направления – 1 шт.	1-3
11.	План-конспект беседы по безопасности жизнедеятельности	1
12.	Другие материалы (по усмотрению студента)	1-3
13.	Характеристика-отзыв администрации детского оздоровительного лагеря на студента-практиканта	В течение 2-х дней по окончании смены

14.	Отчет о прохождении летней педагогической практики	В течение 3-х дней по окончании смены
-----	--	---------------------------------------

7. Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов (Табл. 1). После проверки всей документации отделом практики и методистами кафедры студенты защищают свои материалы на совместном заседании отдела практики и кафедры педагогики.

К собеседованию допускаются студенты, прошедшие летнюю практику в ДОЛ и набравшие в сумме не менее 50 баллов по выполнению предусмотренных видов работ.

Студенты, набравшие меньшее количество баллов, к собеседованию не допускаются, и летняя педагогическая практика им не засчитывается.

Выполнение программы практики max-80 баллов min-50 баллов

Собеседование max-20 баллов min-12 баллов

Студенты, набравшие 80 баллов за период практики, могут быть аттестованы без собеседования (с согласия студента).

Перечень требований к зачёту с оценкой

1. Все материалы летней педагогической практики предоставляются для проверки групповому руководителю в 3-х дневной срок после окончания лагерной смены.

2. Отсутствие какого-либо документа (Табл. 1) либо его небрежное оформление является основанием к не допуску студента к собеседованию.

3. К зачёту допускаются студенты, набравшие не мене 47 баллов (Табл. 2).

4. Зачет за летнюю педагогическую практику выставляется по результатам собеседования и защиты отчета на итоговой конференции с участием представителей администрации ДОЛ (начальника лагеря и старшего вожатого) в соответствии с балльно-рейтинговой оценкой результатов практики (Табл. 2).

Таблица 2.

Балльно-рейтинговая оценка результатов летней практики

Модуль 1. Организационная работа min. – 11 баллов, max. – 18 баллов		
Прохождение инструктивных занятий и профессиональной подготовки вожатых	2-3 балла	2 балла – принял участие в инструктивных занятиях 3 балла – проявлял повышенную инициативу и творческий подход в процессе инструктивных занятий
Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников ДОЛ	3-4 балла	3 балла – ознакомился с должностными обязанностями сотрудников ДОЛ в общих чертах 4 балла – изучил в деталях должностные обязанности сотрудников ДОЛ и нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельность
Изучение планирования работы в ДОЛ	6-7 баллов	6 баллов – ознакомился с планированием основных направлений работы ДОЛ 7 баллов – проявил творческий подход к изучению

		методики планирования работы ДОЛ, использовал учебно-методические материалы и нормативно-правовые акты в данной области
Ведение документации	3-4 балла	3 балла – документация в целом отвечает предъявляемым требованиям 4 балла – оформление документация соответствует современным требованиям
Оформительская работа водителя	2-3 балла	2 балла – освоил основные требования к оформлению жилых, игровых и других помещений ДОЛ 3 балла – проявлял творческий подход к оформлению жилых, игровых и других помещений ДОЛ
Модуль 2. Воспитательная работа min. – 16 баллов, max. – 30 баллов		
Разработка и проведение воспитательных мероприятий в отряде	6-10 баллов	6 баллов – качество разработки и методика проведения воспитательных мероприятий в отряде соответствует требованиям, принятым в ДОЛ 10 баллов – проявлял инициативу и творчество в разработке и проведении мероприятий в отряде
Разработка и проведение общелагерных воспитательных мероприятий	5-10 баллов	5 баллов – принимал участие в проведении общелагерных воспитательных мероприятий 10 баллов – проявлял инициативу и творчество в разработке и проведении общелагерных мероприятий
Формирование детского коллектива	5-10 баллов	5 баллов – в целом способен целенаправленно управлять детским коллективом 10 баллов – проявлял творческий подход в управлении детским коллективом и индивидуальной воспитательной работе.
Модуль 3. Подготовка детей к выживанию в ЧС min. – 2 балла, max. – 5 баллов		
Проведение мероприятий по противопожарной безопасности	2-5 баллов	2 балла – мероприятие проведено в соответствии с методическими рекомендациями и планом работы ДОЛ 5 баллов – проявлял инициативу и творческий подход к разработке и проведению мероприятия
Модуль 4. Учебно-исследовательская работа min. – 11 баллов, max. – 17 баллов		
Проведение исследования в рамках УИРС	6-8 баллов	6 баллов – проведен эксперимент без описания результатов 8 баллов – проведен эксперимент, сделаны предварительные выводы, которые использованы в воспитательной работе в ДОЛ
Исследование особенностей поведения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	5-9 баллов	5 баллов – выявлены наиболее характерные особенности поведения детей в ДОЛ 9 баллов – выявленные особенности пребывания детей в ДОЛ использованы в проведении воспитательной работы
Модуль 5. Аналитическая работа min. – 7 баллов, max. – 10 баллов		

Педагогический анализ проведенных воспитательных мероприятий	4-5 баллов	4 балла – педагогический анализ мероприятия проведен в соответствии с предложенными рекомендациями 5 баллов – проявлен творческий подход в проведении педагогического анализа, его результаты использованы при планировании других воспитательных мероприятий
Педагогический анализ мероприятий по безопасности жизнедеятельности	3-5 баллов	3 балла – проведен анализ мероприятия по защите детей от ЧС в соответствии с предложенными рекомендациями 5 баллов – проявлен творческий подход в проведении анализа мероприятия по защите детей от ЧС, его результаты использованы при планировании других мероприятий
Модуль 6. Собеседование min. – 12 баллов, max. – 20 баллов		
Оценка документации по практике	2-4 балла	2 балла – документация по практике в основном соответствует предъявляемым требованиям 3 балла – документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым к ней требованиям 4 балла – документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, имеются дополнительные качественно оформленные материалы
Оценка документации по практике	2-4 балла	2 балла – документация по практике в основном соответствует предъявляемым требованиям 3 балла – документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым к ней требованиям 4 балла – документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, имеются дополнительные качественно оформленные материалы
Уровень профессионально-педагогических умений	2-4 балла	2 балла – профессионально-педагогические умения работы с детьми в условиях ДОЛ сформированы в основном 3 балла – сформированные профессионально-педагогические умения позволяют выполнять обязанности вожатого ДОЛ в полном объеме 4 балла – сформированные профессионально-педагогические умения сочетаются с творческим подходом к работе в ДОЛ
Оценка группового руководителя	2-4 балла	2 балла – цели летней практики и предусмотренный объем работ выполнены в основном. 3 балла – цели летней практики и предусмотренный объем работ выполнены полностью 4 балла – цели летней практики и предусмотренный объем работ выполнены полностью, проявлен творческий подход и инициатива к работе в ДОЛ
Оценка по практике в ДОЛ	4-8 баллов	4 балла – цели задачи практики выполнены в основном, летняя практика пройдена успешно

		6 баллов – цели и задачи практики выполнены полностью, практика пройдена успешно 8 баллов – цели и задачи практики выполнены полностью, практика пройдена успешно со значительным перевыполнением программы практики
--	--	--

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовят воспитательные мероприятия, дела, игры, проводят их самоанализ.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентами самостоятельно.

- Проанализируйте инструкцию по технике безопасности в ДОЛ, должностные обязанности воспитателя, отрядного вожатого, руководителя лагерного кружка детского творчества.
- Изучите распорядок дня ДОЛ.
- Проведите анализ результатов воспитательной работы за день.
- Разработайте планы мероприятий (познавательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические и т. д.).
- Проведите самоанализ нескольких воспитательных мероприятий.
- Оформление жилых, игровых и других помещений ДОЛ.

При оценке контрольных заданий необходимо опираться на уровни компетенций

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
Базовый	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (не допускает ошибки). Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять

	терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
Повышенный	Знает особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: - знает особенности педагогической деятельности, ее структуру, виды, функции, нормы, требования к личности педагога; Умеет: - определять степень, объекты и границы ответственности педагогической деятельности; Владеет - способностью соотнесения требований общества и собственных потребностей;
Базовый	Знает: - осознает и понимает социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру; - знает и выполняет нормы и правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности; Умеет: - проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способностью применять новые знания и умения; Владеет - способностью входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей собственной профессиональной деятельности, к самому себе с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности;
Повышенный	Знает: - осознает и понимает социальную значимость педагогического тру-

	да, ценности, культуру; - знает и выполняет нормы и правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности; Умеет: - умение моделировать предстоящую педагогическую деятельность, ее пределы и уровень сложности - осуществлять самоанализ педагогической деятельности Владеет: - способностью к профессионально-педагогической рефлексии;
--	--

- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: – теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; Умеет: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; – выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Владеет – некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, – определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Базовый	Знает: – способы психологического и педагогического изучения учащихся; – сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, – особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет: - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет: – отдельными способами и технологиями диагностирования дости-

	жений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; – современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Повышенный	Умеет: – применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, – выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет: - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.
Базовый	Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе ком-

	муникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
Повышенный	Знает различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. Владеет операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.
Базовый	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
Повышенный	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы

	медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья; Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
--	--

- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (<i>допускает ошибки</i>); некоторые информационные образовательные ресурсы учебного назначения; Умеет использовать информационные образовательные ресурсы (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) учебного назначения для поиска информации, необходимой для решения некоторых профессиональных задач; Владеет частично опытом поиска в различных источниках информации, необходимых педагогу для решения профессиональных задач и самообразования;
Базовый	Знает: особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды; основы культурно-просветительской деятельности, основные формы и методы досуговой и внеучебной деятельности; Умеет: осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; Владеет опытом применения информационных и коммуникационных технологий при проектировании и организации культурно-просветительской деятельности;
Повышенный	Умеет: соотносить существующие формы и методы досуговой и внеучебной деятельности с требованиями участников учебно-воспитательного процесса; диагностировать возможности региональной культурной образовательной среды; Владеет: способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития культурно-просветительских инициатив и проектов; методами подробного анализа внешней среды учреждений образования;

ПКп-1 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

ПКп-1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей
ПКп-1.1	знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей (З.1);
ПКп-1.2	знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2);
ПКп-1.3	знать современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).
ПКп-1.4	уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей (У.1);
ПКп-1.5	уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач (У.2);
ПКп-1.6	уметь создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.3).
ПКп-1.7	владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1);
ПКп-1.8	владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.2);
ПКп-1.9	владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы воспитанников (В.3).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а). Основная литература:

1. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого [Текст] / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 254 с.
2. Кудейко, М.В. Игры в летнем оздоровительном лагере [Текст] / М.В. Кудейко. – М.: Чистые пруды, 2015. – 32 с.

б). Дополнительная литература:

1. *Алиева, Л.В.* Как вести за собой: большая книга водителя [Текст] / Л.В. Алиева и др.; авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
2. *Байбородова, Л.В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере: федеральная программа книгоиздания России / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. *Бочарова, Н.М.* Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособие / Н.М. Бочарова. – М., 2001. – 208 с.
4. *Вульф, Б.З.* Словарь педагогических ситуаций [Текст] / Б.З. Вульф. – М., 2001. – 192 с.
5. *Григоренко, Ю.Н.* Коллективно-творческие дела; Игры; Праздники; Атракционы; Развлечения; Индивидуальная работа; Соревнования [Текст]: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко. – 3-е изд., перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
6. *Григоренко, Ю.Н.* Дневник водителя [Текст]: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002. – 80 с.
7. *Григоренко, Ю.Н.* КИПАРИС – 2. [Текст]: пособие по организации детского досуга / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002. – 160 с.
8. *Григоренко, Ю.Н.* КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003. – 160 с.
9. Дневник водителя: летняя педагогическая практика [Текст]: рабочая тетрадь и методические рекомендации / сост. Т.В. Алексеева. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. – 81 с.
10. *Кулаченко, М.П.* Учебник для водителя [Текст] / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 254 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Ауд. 106 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, оборудования для физики, наличие подключения к сети Интернет. Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</i> Mathcad University Classroom Perpetual - 15 (сетевая версия) Код PKG-7517-EN PTC606002CD140-004 Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition SKU: BDB0006WW1518A Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия Живая математика 5.0 <i>Живая физика</i> <i>Лого Миры: Вероятности</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика SKU: BDB0006WWXX004, счет №АА 38643-00 от 26 августа 2008 ООО "Киrolan Лицензии № 201998313, № 20199834, № 201998319, № 201998311, № 201998310, № 20199835, № 20199838, № 201998312, № 20199839</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
Ауд. 126 Учебная физическая лаборатория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: стационарный компьютер, школьное физическое оборудование, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft WindowsXP № лицензии 44039700, Microsoft Office - 2010 № лицензии 49379849 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> OC Windows 10 PRO, Microsoft Windows 10 Home Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 .Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 .Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СУБД Ред Базы Данных Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К Программный продукт ГЕМБАФЕЙС Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 25.02.2022г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгено-структурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реаль-

ности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Pagus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих обучение.

Период проведения процедуры

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения обучения по дисциплине.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры

Каждый обучающийся, принимающему участие в процедуре, публично защищает результаты своего доклада. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности заданий.

Результаты процедуры

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Процедура оценивания (зачет с оценкой) соответствует действующим в вузе текущим положениям, включая Положение о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.