

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 05 февраля 2024 г. № 5)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины заключаются в обеспечении методической подготовки будущего учителя информатики средних профессиональных учебных заведений, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры обучающихся и осознанному освоению ими профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет методики обучения информатики, цели и задачи изучения предмета информатики;
- рассмотреть содержание образования в области информатики в средних профессиональных учебных заведениях;
- рассмотреть вопросы организации обучения информатике в средних профессиональных учебных заведениях;
- рассмотреть конкретные методики обучения информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения (по отраслям)» относится к обязательным базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения (по отраслям)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (3.1)

- УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени; (3.2)
- УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (3.3)
- ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (3.1)
- ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2)
- ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3)
- ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1)
- ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2)
- ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3)
- ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (3.1)
- ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (3.2)
- ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3)

уметь:

- УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)
- УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; (У.2)
- ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)
- ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)
- ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

- ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)
- ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)
- ОПК-5.6 умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)
- ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
- ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
- ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

владеть

- УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; (В.1)
- ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)
- ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)
- ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)
- ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)
- ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)
- ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)
- ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
- ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
- ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3(Л)	4(З)	4(Л)	5(З)
Аудиторные занятия (всего)	16	4	8		4
В том числе:					
Лекции (Л)	8	2	4		2
Практические занятия (ПЗ)	8	2	4		2
Самостоятельная работа (всего)	128	32	28	36	32
В том числе:					
Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям	50	22	10	8	10
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10		
Разработка конспектов фрагментов уроков	8		8		
Разработка дидактических материалов	12			8	4
Разработка конспектов уроков	28			20	8
Подбор учебных задач	8				8
Портфолио	2				2
Вид промежуточной аттестации:	Зачет, Зачет с оценкой		Зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость 144 часа	144	36	36	36	36
4 зачетных единиц	4	1	1	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Основы методики обучения информатике в системе СПО	1. Предмет методики преподавания информатики. Информатика как наука. Предмет информатики. Структура информатики. Место методики преподавания информатики в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Методическая система обучения информатике в учреждениях СПО, общая характеристика ее основных компонентов. 2. Цели и задачи обучения основам информатики в учреждениях СПО. Цели и задачи обучения основам информатики. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Стандартизация образования в области информатики. 3. Формы, методы и средства обучения информатике. Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса. Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика и

		выбор методов обучения информатике. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. Основные средства обучения информатике. Учебники, учебные пособия и электронные средства обучения информатике. Кабинет информатики как средство обучения. Основные требования к кабинету информатики. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. 4. Методические подходы к обучению информатике в учреждения СПО. Конкретные методики обучения, использующиеся в преподавании основных тем курса информатики в учреждениях СПО.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Основы методики обучения информатике в системе СПО	1. Особенности изучения содержательных линий «Информация. Информационные процессы» и «Представление информации» базового курса информатики. 2. Методические подходы к изучению моделирования в базовом курсе информатики. 3. Методические подходы к изучению темы «Информационные системы и базы данных» в базовом курсе информатики. 4. Методические подходы к изучению темы «Социальная информатика».

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	ИФО (час.)	Всего
1	Основы методики обучения информатике в системе СПО	8	8	-	128	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (4 ч.)	144
	<i>ВСЕГО:</i>	8	8	-	128		144
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	4					2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Использование методов проблемного обучения в процессе преподавания информатики.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения информатике.
3. Использование метода проектов в обучении информатике.

4. Методика применения исторических сведений на уроках информатики.
5. Использование межпредметных связей математики и информатики в процессе обучения информатике.
6. Использование межпредметных связей физики и информатики в процессе обучения информатике.
7. Формирование понятий «информация» и «информационные процессы» в базовом курсе информатики.
8. Изучение линии представления информации в базовом курсе информатики.
9. Изучение линии компьютера в базовом курсе информатики.
10. Формирование понятия «алгоритм» в базовом курсе информатики.
11. Изучение темы «Программирование» в базовом курсе информатики.
12. Изучение линии формализации и моделирования в базовом курсе информатики.
13. Изучение линии информационных технологий в базовом курсе информатики.
14. Обучение моделированию в базовом курсе информатики.
15. Обучение обработке текстовой информации в базовом курсе информатики.
16. Обучение обработке числовой информации в базовом курсе информатики.
17. Обучение обработке графической информации в базовом курсе информатики.
18. Формирование представлений учащихся об основах компьютерных телекоммуникаций в базовом курсе информатики.
19. Формирование представлений учащихся об информационных системах в базовом курсе информатики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

б) дополнительная литература:

3. Теория и методика обучения информатике : учебник / [М.П. Лапчик, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.] ; под ред. М.П. Лапчика. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 592 с.
4. Эрганова И.Е. Методика профессионального обучения. — 160 с. Академия. М. — 2008.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — 256с. Академия. М — 2009.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение — «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2010.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», комплекс «Визуальная студия тестирования» (VisualTestingStudio). Программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Anti-Virus 6.0.

6. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

7. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

8. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

9. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября»
4. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.school.edu.ru> - Каталог Российского общеобразовательного портала
6. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей»
7. kpolyakov.narod.ru - сайт учителя информатики Константина Полякова
8. metod-kopilka.ru – сайт «Методическая копилка учителя информатики»
9. <http://marklv.narod.ru/inf/> - Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского
10. <http://comp-science.narod.ru> - дидактические материалы по информатике и математике.
11. <http://klyaksa.net> - портал "Клякс@.net". Портал для учителя информатики в средней школе.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютеры с ОС Windows, MS Office в компьютерном классе.
2. Сетевой сервер.
3. Видеопроектор, ПК, экран, колонки, микрофон.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации студенту

Дисциплина «Методика профессионального обучения (по отраслям)» включает в себя один модуль «Основы методики обучения информатике в системе СПО». Содержание модуля раскрывает общие положения и конкретные вопросы методики обучения информатике. В процессе изучения названного модуля студент должен научиться составлять конспект урока, отбирать материал к уроку, подготавливать к уроку необходимые раздаточные материалы для учащихся, наглядные материалы и комплекты различных заданий для учащихся.

Освоение учебного материала и выполнение заданий позволяет сформировать компетенции, указанные в учебном плане и программе дисциплины.

Проверка знаний и умений по дисциплине осуществляется посредством выполнения разработки планов-конспектов уроков, дидактических материалов к урокам, подборки учебных задач для организации процесса обучения, портфолио.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения содержания дисциплины большое внимание необходимо уделить организации систематической работы студентов, посредством постоянного контроля выполнения всех видов работ. Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития обучающихся в учебном процессе по информатике. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях предлагается структурированный материал, на практических занятиях студенты овладевают основными профессиональными умениями, формируют обозначенные учебным планом компетенциями.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов. В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия проводятся с использованием интерактивных форм и технологий обучения, в качестве основных выбраны учебно-ролевая игра и технология портфолио.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большое значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к лабораторным занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий). Предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: разработки конспектов уроков, формирование комплектов заданий для осуществления индивидуального и дифференциального подхода к учащимся, подготовка раздаточных материалов к уроку и создание презентаций.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания дисциплины используется ИКТ-технология. При подготовке к практическим занятиям студенты используют электронные материалы, размещенные на сайтах сети Интернет и в локальной сети вуза.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Собеседование с практическими примерами (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика вопросов к зачету (4(3) семестр)

1. Информатика как наука.
2. Предмет теоретической информатики. Компоненты теоретической информатики, их характеристика.
3. Кибернетика. Становление кибернетики. Основные достижения. Задачи современного этапа в развитии кибернетики.
4. Искусственный интеллект как основная ветвь информатики современного этапа.
5. Назначение и классификация языков программирования. Характеристика основных действующих языков программирования. Тенденции развития основных видов программного обеспечения в настоящее время.
6. Информационные системы. Характеристика основных видов информационных систем, их назначение.
7. Вычислительная техника: основные достижения и тенденции развития.
8. Использование методов информатики в исследовании природных процессов.
9. Социальные аспекты информатики.
10. Место методики преподавания информатики в системе профессиональной подготовки учителя информатики.
11. Методическая система обучения информатике в учреждениях СПО, общая характеристика ее основных компонентов.
12. Цели и задачи обучения основам информатики в учреждениях СПО.
13. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики.
14. Стандартизация курса информатики.
15. Формы организации обучения информатике. Урок как основная форма организации учебной работы по информатике. Деятельность ученика и деятельность учителя на уроке.
16. Характеристика основных типов уроков по информатике. Дидактические особенности уроков по информатике.
17. Сущность и дидактические возможности метода проектов в условиях современной школы. Использование метода проектов в учебном процессе по информатике. Основные методы и приемы, используемые в процессе обучения информатике.
18. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения, организация самостоятельной работы учащихся.

19. Основные виды самостоятельной работы учащихся на уроке: работа с книгой, со справочной системой, с электронными словарями и энциклопедиями.

20. Основные виды самостоятельной работы учащихся на уроке: решение задач, рецензирование ответов товарищей, выполнение проектов, подготовка рефератов, сообщений.

21. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Тематическое и поурочное планирование.

22. Подготовка учителя к уроку: в начале учебного года, подготовка по теме, подготовка к конкретному уроку. Система уроков.

23. Анализ урока, самоанализ урока.

24. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники, основные требования к оборудованию. Локальная вычислительная сеть (ЛВС) кабинета информатики. Использование ЛВС в преподавании курса информатики.

25. СанПиН. Гигиенические требования к оборудованию и организации работы в КВТ. Размещение оборудования в КВТ.

26. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Обязанности заведующего кабинетом ВТ, обязанности лаборанта (техника).

27. Средства обучения информатике: учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Характеристика и состав программного обеспечения школьного курса информатики.

Тематика вопросов к зачету (5(3) семестр)

1. «Информатика и информационные технологии» как базовый общеобразовательный предмет в учреждениях СПО: цели, задачи.

2. Содержание общеобразовательного курса «Информатика и информационные технологии» в учреждениях СПО.

3. Основные методические подходы, используемые в организации обучения информатике старших подростков.

4. Особенности реализации дифференцированного подхода к обучению информатике в учреждениях СПО.

5. Методические основы обучения учащихся содержательной линии курса информатики «Информация и информационные процессы».

6. Методические основы обучения учащихся содержательной линии курса информатики «Представление информации».

7. Методические основы обучения учащихся содержательной линии курса информатики «Формализация и моделирование».

8. Методические основы обучения учащихся содержательной линии курса информатики «Компьютерные телекоммуникации».

9. Методические подходы к изучению темы «Информационные системы и базы данных».

10. Методические подходы к изучению темы «Социальная информатика».

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Уровень сформированности компетенций УК-6.1-6.6, ОПК-3.1-3.9, ОПК 5.1-5.9, ОПК-6.1-6.9	Основные признаки уровня
Пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
Повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Процедура оценивания соответствует действующим в вузе текущим положениям, включая Положение о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.2 Комплект практических заданий по дисциплине (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Задание 1. Разработать фрагменты конспектов уроков по основным учебным темам курса информатики «Информация и информационные процессы», «Представление информации».

Задание 2. Разработать конспекты уроков по основным учебным темам курса информатики «Формализация и моделирование», «Компьютерные телекоммуникации», «Социальная информатика», «Информационные системы и базы данных».

Задание 3. Составить подборку учебных заданий к занятию по выбранной теме для самостоятельной работы учащихся в классе.

Задание 4. Разработать дидактические материалы для учащихся к уроку по выбранной учебной теме.

Критерии оценки компетенций в рамках типовых контрольных заданий 11.2:

Задание 1 оценивается в 1 балл (1 балл ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно).

Задания 2 - 4 оцениваются в 2 балла (2 балла ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно, 1 балл – если задание выполнено частично или полностью, но с помощью преподавателя).

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Уровень сформированности компетенций УК-6.1-6.6, ОПК-3.1-3.9, ОПК 5.1- 5.9, ОПК-6.1-6.9	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Имеет представление о содержании курса информатики и ИКТ системы СПО, о конкретных методиках обучения, используемых в процессе обучения информатике. Умеет выполнять подборку материала к урокам по учебной теме курса информатики и ИКТ. Владеет опытом разработки плана-конспекта урока.</i>
Базовый	<i>Знает содержание курса информатики и ИКТ для системы СПО, конкретные методики обучения, используемые в процессе обучения информатике и ИКТ. Умеет применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по информатике и ИКТ; использовать различные формы и методы контроля качества образования, разрабатывать некоторые виды контрольно-измерительных материалов. Владеет опытом разработки системы конспектов уроков по учебной теме курса информатики и ИКТ.</i>
Повышенный	<i>Знает содержание курса информатики и ИКТ для системы СПО, формы, методы, средства и конкретные методики обучения, используемые в процессе обучения информатике и ИКТ в СПО. Умеет применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по информатике и ИКТ. Владеет методами, приемами, технологиями обучения информатике и ИКТ; опытом разработки системы конспектов уроков по учебным темам курса информатики и ИКТ; опытом разработки различных методических материалов для осуществления образовательного процесса по информатике и ИКТ.</i>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись