

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат физико-математических наук,
доцент

—  — Г.С. Шилинг

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 05 февраля 2024 г. № 5)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору и ориентируется на содержание Проекта профессионального стандарта педагога.

Для освоения дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования, а также при изучении курсов по выбору «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» или «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», дисциплины в области педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;

уметь:

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть:

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3-Л	3-Л
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (П)			
Лабораторные работы (Л)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	30	68
В том числе:			
Проект	20	10	10
Подготовка к аудиторным занятиям	20	10	10
Подготовка к зачету	58	10	48
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	часы	108	36
	зачетные единицы	3	1
		72	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Раздел 1. Общепользовательский компонент ИКТ-компетентности	Использование приемов и соблюдение работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики и техники безопасности. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). Навыки поиска и оценивания информации в Интернете и базах данных.
2	Модуль 2. Раздел 2. Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности	Знание и использование качественных информационных источников своего предмета. Способы автоматизированного получения массивов данных. Обработка данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации. Постановка и проведение имитационного эксперимента в рамках своего предмета. Использование цифровых технологий визуального творчества.

	Модуль 3. Общепедагогический компонент ИКТ-компетентности	Оценивание качества электронных образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
3	Раздел 3.1. Организация обучения в информационной среде	Подготовка электронных образовательных ресурсов для размещения в информационной среде. Дистанционная выдача и проверка заданий учащихся, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов. Дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания. Результативная деятельность в открытом контролируемом информационном пространстве (тестирование, конкурсы, олимпиады). Следование нормам цитирования и ссылок (с системой антиплагиата). Составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, проектирование и оценивание индивидуального прогресса учащегося
4	Раздел 3.2. Управление образовательным процессом в информационной среде	Планирование и анализ образовательного процесса. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений и конференций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в информационной среде. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц	Лаб. раб.	Практ. зан.	СРС	Испол. интерак. форм (час.)	Всего
1	Раздел 1. Общепользовательский компонент ИКТ-компетентности	2			20	2 ч (интерактивная лекция)	22
2	Раздел 2. Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности		4		20	1 ч (электронное портфолио)	24
3	Раздел 3.1. Организация обучения в информационной среде		4		58	1 ч (выполнение проектов в группах)	62

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкость
1	Использование ИКТ в рамках своего предмета	4
2	Элементы образовательного менеджмента	4

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Левин, В. И. История информационных технологий : учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89440.html>
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

б) дополнительная литература

1. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс/Б.Б. Андерсен, К. ванн ден Брик. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 223 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 192 с.- Библиогр.:с. 189.- 2500экз. — ISBN.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2007. - 448 с.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии " направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И. М. Ибрагимов ; ред. А. Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы WindowsXP.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется ПО SmartBoard.
4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронный каталог библиотеки вуза, ЭБС IBOOKS.RU ,использование сети Internet в рамках самостоятельной работы.

Электронное учебное пособие «Аналитическая геометрия»(fmf@bigpi.biysk.ru);

Электронный учебник «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»

(<http://gate.bigpi.biysk.ru:83/umkd2/course/>)

1. Злобина, С.В Математический анализ в упражнениях и задачах/Злобина С.В., Посицельская Л.Н., М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009, 360 с.
2. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

е) электронные дидактические материалы

1. Ерёмин А.М., Рыжиков М.Р. Дифференциальные уравнения: электронное учебное пособие. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. Номер государственной регистрации 0321304601.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторный фонд факультета, мультимедиа оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

- Операционная система AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMPv2.8.14 включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsav1.0.25, VLCv2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMacOSX и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных

	программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>Аудитория № 214</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена только для проведения лекций, без использования мультимедиа; может быть оснащена переносным мультимедиа-оборудованием: ноутбук, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, переносной экран.
<i>Аудитория № 215</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, интерактивная доска SMARTBoard с лицензионным программным обеспечением.
<i>Аудитория № 220</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор.

<i>Компьютерный класс № 106</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 5 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, телевизор, фото и видеокамера, звуковая стереосистема, DVD-плеер, 2 микрофона.
<i>Компьютерный класс № 134</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ОС AltLinux с пакетом дополнительных образовательных программ.
<i>Компьютерный класс № 218</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.
<i>Компьютерный класс № 222</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 8 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ноутбук, проектор, звуковая аудиосистема.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам, на которых проводятся письменные и устные опросы. Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения проектных работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При подготовке к *лабораторным работам* рекомендуется предварительно подготовить необходимый материал. *При работе с интернет-ресурсами* необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других

публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). *Самостоятельная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к *зачету* необходимо подготовить ответ к списку вопросов. Требования к зачету изложены в Разделе 11.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Собеседование с практическими примерами на компьютере (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Темы к зачету

1. Технические аспекты, эргономика и безопасность работы со средствами ИКТ
2. Этические и правовые нормы использования ИКТ
3. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе
4. Аудиовидиотекстовая коммуникация в информационном пространстве
5. Автоматизированная коррекция текста и перевод между языками
6. Поиск и оценивание информации в Интернете и базах данных.
7. Использование информационных источников своего предмета
8. Способы автоматизированного получения массивов данных
9. Обработка данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации.
10. Постановка и проведение имитационного эксперимента в рамках своего предмета.
11. Использование цифровых технологий визуального творчества.
12. Оценивание качества электронных образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
13. Подготовка образовательных ресурсов для размещения в информационной среде.
14. Дистанционная выдача, проверка заданий и консультирование учащихся
15. Результативная деятельность в открытом контролируемом информационном пространстве
16. Составление и аннотирование портфолио учащихся
17. Планирование и анализ образовательного процесса
18. Подготовка и проведение дистанционных выступлений, обсуждений и конференций
19. Организация и проведение групповой деятельности в информационной среде
20. Средства визуальной коммуникации
21. Особенности коммуникации в общественном молодежном информационном пространстве
22. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-30 баллов).
2. Практическая направленность (0-30 баллов)
3. Аргументированность, логичность (0-20 баллов).
4. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Уровни сформированности компетенций в рамках
типового контрольного задания:**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 1 этап	Знать: знать: ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;	Практико-ориентированное задание: контрольная работа, итоговый тест
	уметь: ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	
	владеть: ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	

Портфолио (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Назначение портфолио: представить проблемную тему в рамках своего предмета.

Структура портфолио:

- титульный лист (название портфолио, личные данные студента (ФИО, группа, факультет), год);
- список выполненных отчетов о выполнении заданий);
- рефлексивный вывод (самооценка: знал, умел - узнал, научился, понравилось – не понравилось).

Задание 1.

Найдите и/или соберите фактические и статистические данные по выбранной проблеме, обоснуйте выбор проблемы.

Отчет: исходные данные в виде фото-, видеозаписей, структурированная таблица, текст обоснования выбора темы.

Задание 2.

Выберите информационные источники, размещенный в сети Интернет по своему предмету, оцените их достоверность.

Отчет: укажите домены и полный адрес сайтов, лицензии и правообладателя.

Задание 3.

Постройте и проанализируйте диаграммы на основе числовых данных.

Отчет: диаграмма с комментариями.

Задание 4.

Измените исходные данные так, чтобы получить различные результаты.

Отчет: варианты данных и диаграмм.

Задание 5.

Подготовьте электронный материал (презентацию, анимацию, видео) для презентации проблемы.

Отчет: файлы с материалом.

Критерии оценки портфолио

Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты электронного портфолио, которое оценивается по следующим показателям:

- полнота представляемого материала - от 0 до 10 баллов;
- оформление портфолио - от 0 до 10 баллов;
- структурирование материала - от 0 до 20 баллов;
- профессиональная ориентированность - от 0 до 20 баллов;
- обоснованность использования ИКТ - от 0 до 20 баллов;
- представленность информационных ресурсов от 0 до 10 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 10 баллов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Критерии уровней сформированности компетенций в рамках дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 2 этап	Знать: знать: ОПК-2.2 глубокое знание основ дидактики, принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;	Практико-ориентированное задание: контрольная работа, итоговый тест
	уметь: ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	
	владеть: ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Сведения о состоянии программы

[illegible]