

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ПОДДЕРЖКА САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
доктор физ.-мат. наук, профессор

П.В. Захаров

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 05 февраля 2024 г. № 5)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов с характеристиками типового web-сайта, его роль в работе образовательного учреждения, видами и типовой структурой web-сайта образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- определение основных структурных элементов типового веб-сайта;
- рассмотрение понятия веб-хостинг и его характеристика;
- формирование представления о понятии информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Поддержка сайтов образовательных учреждений» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Поддержка сайтов образовательных учреждений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах Информационные технологии в образовании, Технологии Web-дизайна.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1. 3.1);
- Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1. 3.2)

Уметь

- Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1. У.1);
- Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1. У.2).

Владеть

- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(ПК-1. В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем учебной дисциплины – 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 (4 в ИФ)
Самостоятельная работа (всего)	128	128
В том числе:		
Подготовка к самостоятельным работам	65	65
Подготовка к и практическим занятиям	63	63
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	-	экз
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144
	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Основные понятия веб-сайта. Хостинг.	Тема 1.1. Понятие интернет сайтов. Классификация веб-сайтов. Тема 1.2. Интернет хостинг.
2	Программные и аппаратные составляющие интернет сайтов.	Тема 2.1. Понятие веб сервера. Базы данных. Тема 2.2. Аппаратное обеспечение интернет сервера.
3	Технологии создания веб-сайтов.	Тема 3.1. Язык разметки гипертекста HTML Тема 3.2 Технология CSS Тема 3.3 Язык Javascript Тема 3.4 Серверные языки программирования (Perl, PHP, ASP.NET и др.)
4	Структура типового веб-сайта.	Тема 4.1 Технология web-2.0. Тема 4.2 Основные блоки интернет страниц: Новости, Календари, Блоки полезной информации. Тема 4.3 Вспомогательные технологии (Форум, Блог, Чат, Вики и др.)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Испол. интерак. форм (час.)	Всего
1	Основные понятия веб-сайта. Хостинг.	2	-	8	44	2 (проблемная лекция)	54
2	Программные и аппаратные составляющие интернет сайтов.	2	-	8	44	6 (работа в малых группах)	54
3	Технологии создания веб-сайтов.	2	-	8	44	6 (работа в малых группах)	54
4	Структура типового веб-сайта.	2	-	10	42	6 (работа в малых группах)	54
	ВСЕГО:	8	-	34	174	-	216
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	-	18	-	20	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (10 часа)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость
1	1	Веб сервер. Установка и настройка пакета Denver	1
2	1	Создание сайта-визитки	1
3	2	CMS Система управления контентом (Joomla, Drupal)	2
4	3	Сайт-визитка с использованием CMS	2
6	3	Проектирование образовательного сайта школы.	2
7	4	Создание образовательного сайта школы.	1
8	4	Интеграция в сайт форума и блога.	1

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Алексеев, А. П. Введение в Web-дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 185 с. — 978-5-91359-033-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65135.html>
2. Кириченко, А. В. HTML5+CSS3. Основы современного web-дизайна [Электронный ресурс] / А. В. Кириченко, А. А. Хрусталева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2018. — 352 с. — 978-5-94387-750-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78105.html>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 192 с.
4. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст]: учеб. для вузов/Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 3-е изд., стер. — М.: Высш.шк., 2006. — 263 с.

б) дополнительная литература:

5. Дронов, В. JavaScript и AJAX в Web-дизайне [Электронный ресурс]: Дронов В. — Электрон. текстовые дан. — 2 изд. БХВ-Петербург, 2012, 736 с. — Сетевой режим доступ: <http://ibooks.ru>
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.- 3000 экз. — ISBN.
7. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс/Б.Б. Андерсен, К. ванн ден Брик. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 223 с. -3000 экз. - ISBN.
8. Бройдо, В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. — 2-е — СПб.: Питер, 2006.
9. Могилев, А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Е.К. Хённера. — М.: Академия, 2001.

в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплекатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система

AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.
Astra Linux Special Edition	Операционная система, лицензия № 0013947-РБТ
LibreOffice	Пакет офисных программ (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ

GIMP v2.8.14	Редактор растровой графики включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ
alsa v1.0.25, VLC v2.2.2.	Программы воспроизведение мультимедиа включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудиторный фонд института.
- Мультимедиа оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).
- Тексты лекций в электронном виде и презентации к ним.
- Материалы для лабораторных и практических занятий в электронном виде.
- Методические указания для выполнения индивидуальных домашних заданий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По дисциплине «Поддержка сайтов образовательных учреждений» предлагается курс лекций, также имеется ряд лабораторных работ. На лабораторных занятиях студенты выполняют задания на компьютерах. К каждой лабораторной работе прилагается теоретический материал, в котором приведены основные понятия, относящиеся к данной теме, и примеры решения задач. В качестве промежуточного контроля предложена проверочная работа, которая позволяет провести диагностику усвоения практических и теоретических знаний по разделу «Технологии создания веб-сайтов». Проверочная работа состоит из индивидуального задания. В качестве итогового контроля предложены вопросы к экзамену, которые позволяют провести диагностику уровня усвоения теоретического материала.

11. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни сформированности компетенций

Уровни	Показатели
пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

Примеры индивидуальных заданий

- 1.1. Создать веб-страницу сайта школы, для отображения новостей. Продумать оформление страницы и блок навигации.
- 1.2. Создать веб-страницу сайта школы, для отображения расписания. Продумать оформление страницы, вид расписания и блок навигации
- 1.3. Создать веб-страницу сайта школы, для отображения главной страницы. Продумать оформление страницы и блок отображения актуальных новостей.
- 1.4. Создать веб-страницу сайта школы, для отображения списка учителей. Продумать оформление страницы и блок отображения баннеров.
- 1.5. Создать веб-страницу сайта школы, для отображения контактной информации. Продумать оформление страницы и блок навигации.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития сети Internet.
2. Сервисы Internet
3. Доступ к Internet
4. Понятие интернет хостинга.
5. Веб сервер. Аппаратное и программное обеспечение.
6. Понятие веб-сайта. Классификации веб-сайтов.
7. Язык html. История возникновения и развития. Статические и динамические страницы.
8. Язык html. Основные конструкции.
9. Язык JavaScript. Основные операторы.
10. Язык JavaScript. Объектная модель языка JavaScript.
11. Технологии CSS

12. Серверные языки программирования.
13. Технология web-2.0.
14. Понятие мультимедиа. Компоненты мультимедиа.
15. Мультимедиа в интернет сайтах образовательного учреждения.
16. Структура типичного образовательного сайта.
17. Технология Flash и ее использование в интернет сайтах.
18. Понятие CMS.
19. Дополнительные возможности веб-сайтов в сфере образования. Форумы, блоги, чат.
20. Графика на веб-страницах.

Пример теста

1. Заголовок web – страницы заключается в тег :

- а) `< HEAD > < /HEAD >`;
- б) `< BODY > < /BODY >`;
- в) `< HTML > < /HTML >`;
- г) `< TITLE > < /TITLE >`.

2. Строка таблицы обозначается тегом:

- а) `< p > < /p >`;
- б) `< td > < td >`;
- в) `< strong > < /strong >`;
- г) `< tr > < /tr >`.

3. Основное содержание web – страницы помещается в тег:

- а) `< p > < /p >`;
- б) `< table > < / table >`;
- в) `< title > < / title >`;
- г) `< body > < /body >`.

4. Выделенный элемент web – страницы, с которым связана информация об адресах переходов как внутри данной web-страницы, так и к другим web-страницам, называется:

- а) тегом;
- б) значком;
- в) web-узлом;
- г) гиперссылкой

5. CSS – это :

- а) технология описания внешнего вида документа;
- б) метод установки PHP;
- в) глобальный массив , хранящий переменные сессий;
- г) директива в файле настройки php.ini.

6. Тег «.....» делает заключенный в него текст жирным:

- а) `< b > < /b >`;
- б) `< u > < /u >`;
- в) `< p > < /p >`;
- г) `< h > < /h >`.

7. Создать таблицу внутри уже существующей таблицы :

- а) да, но не более чем в 3 строки;
- б) да;
- в) да, но только без рамки;
- г) нет.

8. Использование цвета для оформления текста ...

- а) только стандартные 16 цветов;
- б) 48 цветов палитры Редактора ;
- в) любые;
- г) только черный.

Сведения о состоянии программы

[illegible]