

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат физико-математических наук,
доцент

 Г.С. Шилинг

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 05 февраля 2024 г. № 5)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Основной *целью практики* является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций проектно-технологической деятельности.

Программа проектно-технологической практики предусматривает решение следующих *задач*:

Задачами проектно-технологической практики являются:

- знакомство с этапами проектной деятельности;
- приобретение умений составления проектной документации;
- освоения методов организации учебно-профессионального проектирования медиапроектов на основе метода проектов.

Данные задачи проектно-технологической практики соотносятся со следующими *видами профессиональной деятельности*:

- руководство учебным проектированием медиапроектов;
- организация совместного учебного медиапроекта,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области предметно-профессиональной деятельности:

– применение знания информационных технологий для создания медиапроектов;

– реализация аналитических и технологических решений в области информационных технологий и обработки информации;

– обеспечение компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Тип практики учебная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» г. Бийска);

Форма проведения: непрерывная.

При необходимости кафедра предоставляет место проведения практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения проектно-технологической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих (ПК-2).

В результате прохождения технологической практики обучающийся должен:

знать:

ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (3.1)

ОПК-1.2 знание порядка рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; (3.2)

ОПК-2.1 знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; (3.1)

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (3.2)

ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (3.1)

ОПК-7.2 знание содержания норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (3.2)

ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3)

ПК-1.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (3.1)

ПК-1.2 Рабочую программу и методику организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (З.2)
ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)
ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)
ПК-2.1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики (З.1)
ПК-2.2 Рабочую программу и методику обучения по информатике(З.2)

уметь:

- ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1)
- ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2)
- ОПК-1.5 умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; (У.3)
- ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)
- ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)
- ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
- ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.3)
- ПК-1.3 Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.1)
- ПК-1.4 Использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие организовать и управлять педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (У.2)
- ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)
- ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)
- ПК-2.3 Планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1)
- ПК-2.4 использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2)

владеть:

ОПК-1.6 владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; (В.1)
ОПК-1.7 владение способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности; (В.2)
ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)
ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

ПК-1.5 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п.(В.1)

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

ПК-2.5 формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1)

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Технологическая (проектно-технологическая) практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Технологическая (проектно-технологическая) практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Б2.О.01(У) «Технологическая (Проектно-технологическая) практика» относится к циклу учебной практики. Для прохождения данной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», «Теоретические основы информатики», «Цифровая обработка видеoinформации».

Технологическая (проектно-технологическая) практика служит основой для курсового и дипломного проектирования. Практика проводится на базе кафедры математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина».

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в течение 8-ти недель на 3 курсе. Малые группы формируются в человек в составе 2-5 человек, не более пяти групп на одного руководителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

5.1. Объем технологической практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3_3			
Аудиторные занятия (лекции)	2	2			
Иная контактная работа	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	428	428			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	432	432			
Зачетные единицы	12	12			

Проводится производственная практика зимней сессии на 3 курсе.
 Общая трудоемкость практики составляет __12__ зачетных единиц, 432 часов.
 продолжительность 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		недели	ЗЕ	часы	
1	Создание проектной документации	1-2	1	36	Электронное портфолио проекта
2	Создание медиапроекта	2-7	8	288	Электронное портфолио проекта
3	Защита проекта	8	1	36	Электронное портфолио проекта
4	Продвижение медиапроекта	8	1	36	Электронное портфолио проекта
	Подведение итогов	8	1	36	Зачет с оценкой

6. ЗАДАНИЯ К ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Задания выполняются поэтапно и являются вариативными

Характеристики	Этапы инновационной проектной деятельности				
	1 этап Поиск и оформление проектной идеи	2 этап Поиск путей реализации проекта	3 этап Реализация проекта	4 этап Презентация проекта	5 этап Продвижение проекта
1. Активность	1.1 Аналитическая активность	1.2 Поисковая активность	1.3 Практическая активность	1.4 Речевая активность	1.5 Логическая активность
2. Свобода выбора и ответственность за него	2.1 Свобода выбора темы	2.2 Свобода выбора ресурсов	2.3 Ответственность за выполняемую работу	2.4 Ответственность за презентационную речь	2.5 Свобода выбора путей продвижения
3. Способность к ре-	3.1 Оценка акту-	3.2 Оценка оп-	3.3 Оценка каче-	3.4 Оценка	3.5 Оценка оп-

флексии	альности проектной идеи	тимальности путей реализации	ства выполняемой работы	способов ведения презентации	тимальности путей продвижения
4. Саморазвитие	4.1 Логическое саморазвитие	4.2 Личностное саморазвитие	4.3 Практическое саморазвитие	4.4 Коммуникативное саморазвитие	4.5 корпоративное саморазвитие

Проявление активности

- 1.1 Аналитическая активность: проанализировать свои возможности (личностные, профессиональные) и области интересов. Сопоставить их в виде таблицы

Интересы Возможности	Возможность1	Возможность2	...
Интерес1			
...			

Выделить наиболее сильные сочетания на пересечении интересов и возможностей (сильные зоны).

- 1.2 Поисковая активность: поиск аналогов, проекта, изучение рынка конкурентов, выделение проектных преимуществ.
- 1.3 Практическая активность: реализация пилотного варианта проекта.
- 1.4 Речевая активность: составление публичной презентации проекта
- 1.5 Логическая активность: анализ наиболее эффективного способа продвижения проекта, актуального в данный момент.

Свобода выбора и ответственность за него

- 2.1 Свобода выбора темы: На основании таблицы интересов и возможностей предложить темы проектов, из сильных зон и из тех, которые считаете наиболее перспективными для себя лично.
- 2.2 Свобода выбора ресурсов: составление списка ресурсов (информационных, материальных, финансовых, кадровых), необходимых для реализации проекта.
- 2.3 Ответственность за выполняемую работу: делегирование прав и обязанностей в ходе выполнения проекта.
- 2.4 Ответственность за презентационную речь: выбор спикера для презентации проекта.
- 2.5 Свобода выбора путей продвижения: распараллеливание продвижения проекта с закреплением команд, ответственных за каждый вариант продвижения.

Способность к рефлексии

- 3.1 Оценка актуальности проектной идеи: Представить не менее трех альтернативных тематик из выбранных вами зон интересов и возможностей, проанализировав их актуаль-

ность на рынке, для которого предлагается разрабатывать проект. Свое решение обоснуйте письменно.

3.2 Оценка оптимальности путей реализации: составление предложений по оптимизации ресурсной базы для реализации проекта.

3.3 Оценка качества выполняемой работы: экспертная оценка проекта.

3.4 Оценка способов ведения презентации: предложения по проведению презентации с помощью мультимедиа сопровождения, вебинара, сетевой рекламы и т.п.

3.5 Оценка оптимальности путей продвижения: совещание групп продвижения, оценка результативности работы каждой группы, за счет чего получился наиболее удачный результат.

Саморазвитие

4.1 Логическое саморазвитие: составьте список необходимых возможностей для реализации проекта. Проанализируйте будете ли вы их развивать у себя или пригласите в проект специалиста с уже сформированными возможностями. Решение обоснуйте (временной фактор, перспективный результат и т.п.).

4.2 Личностное саморазвитие: тренировка личностных качеств по заключению партнерских соглашений, составление плана реализации проекта.

4.3 Практическое саморазвитие: доработка выявленных недостатков после экспертной оценки.

4.4 Речевое саморазвитие: составление текстового материала для выбранных вариантов продвижения проекта.

4.5 Корпоративное саморазвитие: составление сопроводительного пакета документов для разработанного проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 848 с.

2. Фаронов, В. В. DELPHI: программирование на языке высокого уровня: Учебник для вузов/ В. В. Фаронов. - СПб.: Питер, 2015. – 640 с. - (Учебник для вузов)

3. Фараонов А.С. Программирование на языке высокого уровня [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных работ по курсу «Программирование»/ Фараонов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Окулов С.М. Основы программирования [Электронный ресурс]/ Окулов С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

5. Андерсен Б.Б.. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс / Б.Б. Андерсен – М.: Дрофа, 2007 - 223 с. ISBN 978-5-358-00594-5

6. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа [Текст]: учебное пособие / О.В. Шлыкова – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004 - 416 с. ISBN 5-8183-0738-7

в) программное обеспечение:

1. Audacity
2. VirtualDub

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в сети Интернет

Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/ІР сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.

GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>Аудитория № 214</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена только для проведения лекций, без использования мультимедиа; может быть оснащена переносным мультимедиа-оборудованием: ноутбук, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, переносной экран.

<i>Аудитория № 215</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, интерактивная доска SMART Board с лицензионным программным обеспечением.
<i>Аудитория № 220</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор.
<i>Компьютерный класс № 122</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 5 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, телевизор, фото и видеокамера, звуковая стереосистема, DVD-плеер, 2 микрофона.
<i>Компьютерный класс № 134</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ОС Alt Linux с пакетом дополнительных образовательных программ.
<i>Компьютерный класс № 218</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.
<i>Компьютерный класс № 222</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 8 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ноутбук, проектор, звуковая аудиосистема.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Технологической (проектно-технологической) практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки: «Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии»), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины.

10.1. Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка осуществляется по следующим **критериям**:

При реализации текущего контроля необходимо отмечать оригинальные идеи, нестандартные решения, предложенные студентами, а также сообщать студентам о недостатках и ошибках, допущенных ими в рамках самоподготовки и аудиторной работы. Тем самым, обосновывая рейтинговую оценку за каждый вид деятельности, что в свою очередь способствует формированию объективной самооценки студентов.

Оценка проектов осуществляется по следующим **критериям**:

- полнота представляемого материала - от 0 до 20 баллов;
- оформление проекта - от 0 до 20 баллов;
- умение отвечать на поставленные вопросы - от 0 до 40 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты студенческого портфолио учебных достижений в ходе прохождения практики, которое оценивается по следующим **показателям**:

- полнота представляемого материала - от 0 до 20 баллов;
- оформление портфолио - от 0 до 20 баллов;
- умение отвечать на поставленные вопросы - от 0 до 40 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 20 баллов.

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

10.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
1 этап	Знает: основные понятия информационного проектирования и специфику его использования, изучение и анализ научно-практической литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами. Владеет: системой основных понятий и терминологией информационного моделирования, анализом исследований в контексте современных концепций.	Электронное портфолио проекта, медиапроект

Описание показателей и критериев оценивания компетенций шкала оценивания в рамках практики

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знает: основные научные понятия Умеет: воспринимать проектную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными теоретическими категориями.

Базовый уровень	Знает: основные учебные понятия и специфику их использования, изучение и анализ учебной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться учебной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
Повышенный уровень	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности. Умеет: самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (учебная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающему участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕН- ТОВ НА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов в ходе технологической практики составляет 432 часов. В ходе самостоятельной работы студенты систематизируют материал, изученный в рамках дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», «Теоретические основы информатики», «Цифровая обработка видеoinформации». Самостоятельно проходят все этапы проектно-технологической практики, за исключением лекционных занятий.

Рассматриваемая технология предполагает совместную проектную деятельность студентов, основные цели которой декларируются как разработка медиапроекта, защита проекта с предоставлением итогового доклада и презентации.

В учебном проектировании используется описание перечисленных ниже пунктов.

1. Название проекта.
2. Команда разработчиков.
3. Проектная рефлексия.
4. Цель и задачи проектирования.
5. Отчеты проекта.

Перечисленный список оформляется в виде электронного портфолио проекта.

Текстовый отчет по учебной практике включает:

1. Введение с описанием проблемной области;
2. Сценарий проекта;
3. Обоснование выбора программного обеспечения для создания медиапроекта;
4. Отчет о ходе выполнения проекта;
5. Список информационных источников.

Отчетная документация включает текст отчета, электронное портфолио проекта и медиапроект.

Сведения о состоянии программы

[illegible]