

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент

И.В. Старовикова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 05 февраля 2024 г. № 5)

Заведующий кафедрой
математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной **целью практики** является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, и выработка практических навыков и компетенций ведения научно-исследовательской работы.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по информатике и ИКТ;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ;
- развитие интереса к профессии и формирование педагогического самосознания;
- практическое освоение дидактико-методических, организаторских, воспитательных, производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений среднего профессионального образования).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (3.1);
- знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2);
- знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3);

- знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1);
- знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2);
- знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3);
- знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (3.1);
- знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (3.2);
- знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3);
- Научное представление о результатах образования в областях математики и информатики, путях их достижения и способах оценки (3.1);
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в математике и информатике (3.2);

уметь:

- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1);
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2);
- умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3);
- умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1);
- умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2);
- умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3);
- умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1);
- умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2);
- умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3);
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по математике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У.1);
- Строить воспитательную деятельность в рамках предметных областей математики и информатики с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У.2);

владеть:

- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1);
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2);
- владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3);
- владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1);
- владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2);
- владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3);
- владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие;
- владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2);
- Постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в рамках предметных областей математики и информатики. (В.1).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к практикам блока 2 «Практика» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Проводится педагогическая практика на 4 курсе в летнем семестре. Общая трудоемкость практики составляет 29 зачетных единиц, 1404 часа, продолжительность 26 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	1 неделя	1. Лекция о целях и задачах	Оформление листов	Проверка докумен-

		практики, о задании по практике. (используется ИКТ-технология (мультимедиа-презентация)) (2 ч). 2. Знакомство с историей и традициями образовательного учреждения, особенностями учебного плана, режима работы (6 ч). 3. Знакомство с группой обучающихся на основе изучения документации, наблюдения за ними на занятиях и мероприятиях, бесед с преподавателями (20 ч).	дневника, содержащих информацию о расписании уроков, активе группы (20 ч.)	тации (дневника)
		3. Посещение уроков информатики, проводимых учителем в группах, с которыми студент будет работать, их наблюдение и анализ (60 ч). 4. Изучение программы предмета и календарно-тематического плана уроков (10 ч). 5. Изучение планов воспитательной работы учреждения (10 ч).	Оформление отчета о посещении уроков учителя (30 ч), выписка из программы предмета с указанием тем уроков, проводимых практикантом (2 ч).	Проверка документации (отчет о посещении уроков учителя, выписка из программы предмета)
2	2-25 неделя	1. Разработка планов-конспектов занятий, их обсуждение и согласование с учителем (360 ч). 2. Проведение занятий, их самоанализ и обсуждение с учителем (300 ч). 3. Подготовка различных материалов для учебных и внеклассных занятий по предмету (80 ч).	Оформление планов-конспектов уроков (100 ч) Оформление результатов самоанализа уроков (80 ч) Оформление материалов, используемых на уроках (60 ч)	Проверка планов-конспектов уроков Консультирование студентов Проверка дневника практики
		4. Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике (30 ч).	Оформление разработки внеклассного мероприятия по информатике (20 ч).	Проверка дневника практики Разработка внеклассного мероприятия по информатике
		5. Посещение внеклассных мероприятий, наблюдение во время их проведения за деятельностью преподавателей и учащихся (40 ч). 6. Помощь преподавателю в работе с классом, выполнение его отдельных поручений по воспитательной работе с учащимися (40 ч). 7. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия (классного часа или др.), его самоанализ и обсуждение с классным руководителем (40 ч). 8. Выполнение задания по пси-	Фиксация в дневнике посещения всех внеклассных мероприятий и выполнения поручений классного руководителя (6 ч). Оформление разработки воспитательного мероприятия, его самоанализ (10 ч) Оформление отчета о выполнении задания по психологии (10 ч)	Проверка дневника практики Разработка воспитательного мероприятия, его самоанализ Отчет о выполнении задания по психологии Отчет о выполнении задания по педагогике

		хологии (40 ч).	Оформление отчета о выполнении задания по педагогике (10 ч)	
3	26 недель	1. Проведение самоанализа собственной деятельности, оформление отчёта студента-практиканта, подготовка к итоговой конференции по практике (8 ч).	Формирование документов отчета (10 ч).	Проверка документации

Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 29 зачетных единиц, или 26 недель, или 1404 часов. Педагогическая практика проходит на 4 курсе. Практика содержит определенные этапы, представленные ниже.

Виды деятельности студентов на педагогической практике

1 этап. Лекция о целях и задачах практики, о задании по практике (установочная конференция)

- определение школы для педпрактики;
- получение инструктажа о правилах поведения в общеобразовательном учреждении студента в новом качестве учителя школы;
- получение от руководителей педпрактики и методистов заданий для самостоятельного выполнения в ходе практики;
- знакомство с требованиями об отчетности по итогам педпрактики.

2 этап. Подготовительный:

- знакомство с общеобразовательным учреждением;
- участие в педсовете школы по организации практики студента в конкретной школе;
- посещение и анализ уроков учителя информатики;
- посещение уроков других предметов с целью изучения классного коллектива;
- изучение рабочих программ учителя информатики и их анализ;
- изучение технического, программного и методического обеспечения кабинета информатики;
- разработка конспектов первых уроков и их обсуждение с учителями и методистами;
- проведение пробных уроков и их самоанализ.

3 этап. Педагогическая практика. Самостоятельное преподавание:

- разработка планов-конспектов уроков информатики и их обсуждение с учителем и методистам;
- самостоятельное проведение уроков информатики и их самоанализ;
- посещение и анализ уроков информатики своих однокурсников;
- выполнение заданий самостоятельной работы по подготовке материалов для курсовой работы по методике обучения информатике;
- разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по информатике и его обсуждение с учителем и методистом по информатике;
- проведение внеклассного мероприятия по информатике и его самоанализ;
- разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по профориентации со старшеклассниками и его обсуждение с учителями и методистами;
- проведение внеклассного занятия со старшеклассниками по профориентации и его самоанализ.

4 этап. Подведение итогов педпрактики:

- написание отчета по педпрактике;
- оформление итоговой документации по педпрактике в школе;
- участие в педсовете школы по подведению итогов практики студента.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного и модульного обучения, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, создание и предъявление презентаций.

Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая практика» в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профиль Информатика, вычислительная техника, информационные технологии и цифровые технологии, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 2 этап	Знать правила оформления планов-конспектов уроков и мероприятий. Уметь проектировать организацию самостоятельной работы обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся на уроках и во внеурочных мероприятиях.	отчет
ОПК-5 2 этап	Знать методические основы системы контроля знаний и умений обучающихся. Уметь разрабатывать конспекты уроков с учетом корректировки трудностей в обучении. Владеть навыками использования различных форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся.	отчет

ОПК-6, 2 этап	Знать психолого-педагогические технологии и методики обучения. Уметь использовать современные психолого-педагогические технологии и методики обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть технологиями и методиками обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	отчет
ПК-3 2 этап	Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения; сущность и структуру учебных программ по информатике; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ; сущность современных методик и технологий, используемых инноваций. Уметь осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания при реализации учебных программ по информатике; осуществлять поиск инновационных методик обучения, оценивать качество творческих подходов к обучению, результаты обучения по инновационным формам и методикам. Владеть приемами обобщения, создания и распространения опыта обучения по инновационным формам и методикам, приемами творческой реализации технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	отчет

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на 2 этапе, ее формирование будет продолжено на преддипломной практике и государственной аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3 шкала оценивания в рамках практики

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знать основы организации педагогического процесса, общие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь составлять задания для организации самостоятельной работы обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Базовый 75-86%	Знать основы организации педагогического процесса, общие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь составлять задания для организации самостоятельной работы обучающихся в различных формах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Повышенный 87-100%	Знать основы организации педагогического процесса, различные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь составлять задания для организации работы обучающихся в различных формах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть различными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на 2 этапе, ее формирование будет продолжено на преддипломной практике и государственной аттестации.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-5
шкала оценивания в рамках практики*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знать отдельные приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся. Уметь применять отдельные приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся. Владеть базовыми навыками применения отдельных приемов проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся.
Базовый 75-86%	Знать ключевые приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся. Уметь применять приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть ключевыми навыками применения отдельных приемов проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся, владеть способами корректировки трудностей в обучении.

Повышенный 87-100%	Знать приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся. Уметь применять приемы проектирования форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть навыками применения приемов различных форм, методов и средств контроля результатов образования обучающихся, владеть способами выявления и корректировки трудностей в обучении.
-----------------------	--

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на 2 этапе, ее формирование будет продолжено на преддипломной практике и государственной аттестации.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-6
шкала оценивания в рамках практики*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знать характеристики психолого-педагогических технологий и методик обучения; пути и способы проектирования и применения их в обучении. Уметь проектировать психолого-педагогические технологии и методики обучения. Владеть основами технологий организации и реализации обучения.
Базовый 75-86%	Знать основные психолого-педагогические технологии и методики обучения; пути и способы проектирования и применения их в обучении. Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии и методики обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть основами технологий организации и реализации обучения.
Повышенный 87-100%	Знать формы, средства и методы педагогической деятельности; психолого-педагогические технологии и методики обучения; пути и способы проектирования и применения их в обучении учащихся с различными образовательными потребностями. Уметь использовать современные психолого-педагогические технологии и методики обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть психолого-педагогическими технологиями и методиками обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач) формируется на 2 этапе, ее формирование будет продолжено при выполнении выпускной квалификационной работы и подготовке к ее защите.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3
шкала оценивания в рамках практики*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знать содержание обучения по информатике; сущность и структуру учебных программ по информатике; основные особенности организации учебно-воспитательного процесса по информатике; сущность современных методик и технологий обучения, используемых инноваций. Уметь осуществлять выбор основных форм, приемов и методов обучения и воспитания при реализации учебных программ по информатике; осуществлять поиск инновационных методик обучения. Владеть приемами распространения опыта обучения по инновационным формам и методикам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Базовый 75-86%	Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения; сущность и структуру учебных программ по информатике; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ; сущность современных методик и технологий, используемых инноваций. Уметь осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания при реализации учебных программ по информатике; осуществлять поиск инновационных методик обучения. Владеть приемами создания и распространения опыта обучения по инновационным формам и методикам, приемами творческой реализации технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Повышенный 87-100%	Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения; сущность и структуру учебных программ по информатике; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ; сущность современных методик и технологий, используемых инноваций. Уметь осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания при реализации учебных программ по информатике; осуществлять поиск инновационных методик обучения, оценивать качество творческих подходов к обучению, результаты обучения по инновационным формам и методикам. Владеть приемами обобщения, создания и распространения опыта обучения по инновационным формам и методикам, приемами творческой реализации технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задания к практике (Педагогическая практика)

1. Вести дневник практики, в котором отразить всю деятельность по практике, и предоставить его в отчет.
2. Посещать занятия преподавателей. Посетить не менее 16 занятий. Предоставить письменный отчет о посещении уроков.

3. Изучить программу предмета и представить в отчет выписку из программы предмета с указанием тем проведенных уроков. Самостоятельно спланировать занятия, составить к ним планы-конспекты и обсудить их с преподавателем и методистом.
4. Провести 20 занятий по информатике на оценку, количество пробных занятий не ограничивается.
5. Конспекты 2 проведенных занятий с их самоанализом представить в отчет. Конспекты должны содержать описание лабораторных работ или практических заданий для учащихся и другие используемые материалы.
6. Представить отчет о выполнении задания по психологии.
7. Представить отчет о выполнении задания по педагогике.
8. Представить в отчет анализ результатов педагогической практики в целом, который должен содержать ответы на вопросы:
 - чему научились за период педпрактики;
 - с какими трудностями встречались в процессе осуществления учебно-воспитательной работы на практике;
 - чему не удалось научиться за время педпрактики;
 - предложения по организации педпрактики и профессиональной подготовке студентов.

***Отчетная документация по педагогической практике
(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций
ОПК-3, 5, 6, ПК-3)***

Отчетная документация по педагогической практике:

- отзыв-характеристика на обучающегося, написанная преподавателем (в характеристике выставляется оценка);
- дневник по педпрактике, содержащий записи ежедневной работы практиканта, оценки за проведенные зачетные уроки (занятия) и внеклассные мероприятия;
- отчет о посещении уроков преподавателя;
- выписка из программы предмета с указанием тем проведенных уроков;
- планы-конспекты 2 занятий по информатике и ИКТ, включающие раздаточные материалы, презентации и т.п.;
- задание по педагогике и психологии;
- письменный отчет, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями обучающийся овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогического мастерства);

Анализ результатов педагогической практики предусматривает учёт степени теоретического осмысления практической деятельности, степени сформированности системы профессионально-педагогических умений и качества деятельности; отношения к педагогической профессии, к обучающимся, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.); уровня анализа и самоанализа собственной деятельности.

За проделанную работу обучающемуся выставляется **общая оценка**, отражающая все стороны его деятельности в период практики. Итоги практики каждый студент представляет на отчетной конференции. Студент, отстраненный от практики или получивший за нее оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим учебный план данного семестра, ему может быть назначено повторное прохождение практики.

После окончания практики, обучающиеся в течение 3-х дней сдают всю необходимую документацию по практике.

Итоги практики обучающихся подводятся на конференции, которая организуется деканатом, выпускающей кафедрой.

На конференции заслушиваются отчеты обучающихся, в которых они освещают свою работу. Обучающиеся делают также сообщения по обобщению опыта работы учителей образовательного учреждения по актуальным вопросам организации учебного процесса по информатике.

Представляемая документация оформляется в соответствии с фактически проведенной работой, заверяется учителем-предметником, методистом, при необходимости – заведующим учебной частью образовательного учреждения. На выпускающую кафедру предоставляют оригиналы.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций ОПК-3, 5, 6, ПК-3	Показатели
Пороговый от 60 до 74 %	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы (информатика, педагогика, психология). В оформлении отчетной документации обнаружены погрешности в организации образовательного процесса (при выборе методов работы с предметным материалом, подборе иллюстративного материала и т.д.). Анализ посещенных занятий носит поверхностный характер.
Базовый от 75 до 86 %	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. Планы и конспекты проведенных уроков и мероприятий демонстрирует хороший уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры урока, особенностей его проведения, ориентированных на возрастной состав обучающихся.
Повышенный от 87 до 100 %	Отчетная документация предоставлена согласно требуемому перечню по всем направлениям работы. Планы и конспекты проведенных уроков и мероприятий демонстрирует высокий уровень владения методикой предмета, умение грамотно использовать методические приемы, подбирать соответствующий иллюстративный материал. Предоставленные документы отражают взаимосвязь обучения и воспитания. Анализ посещенных занятий содержателен, отражает понимание структуры урока, особенностей его проведения, ориентированных на возрастной состав обучающихся.

Общие требования к отчетной документации:

1. Наличие всех требуемых документов.
2. Соответствие предоставленных документов образовательной программе.
3. Грамотная, точная письменная речь.
4. Технически грамотное оформление.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Оценка осуществляется по следующим критериям.

Отчетные материалы, подготовленные обучающимися, должны быть оформлены согласно требованиям: гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: наблюдение и сбор материалов; обобщение информации; проведение запланированных мероприятий и уроков /занятий, написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках педагогической практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по педагогической практике.

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, являющийся методистом по педагогической практике, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность, он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

Основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
2. Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.
4. Педагогическая практика будущего учителя информатики: методические рекомендации для студентов педвуза / И.В. Старовикова, Н.В. Волкова, Е.Б. Манузина, Н.Е. Варшавская, Н.А. Кочергина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. — 85 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-85127-826-6.

Дополнительная литература

5. Теория и методика обучения информатике : учебник / [М.П. Лапчик, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.] ; под ред. М.П. Лапчика. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 592 с.
6. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов специальности "Педагогика и психология", "Педагогика" / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-2928-3 Рекомендовано УМО
7. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204 . — 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для опера-

	ционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым

	набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>Аудитория № 214</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена только для проведения лекций, без использования мультимедиа; может быть оснащена переносным мультимедиа-оборудованием: ноутбук, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, переносной экран.
<i>Аудитория № 215</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, интерактивная доска SMART Board с лицензионным программным обеспечением.
<i>Аудитория № 220</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор.
<i>Компьютерный класс № 122</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 5 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, телевизор, фото и видеокамера, звуковая стереосистема, DVD-плеер, 2 микрофона.
<i>Компьютерный класс № 134</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ОС Alt Linux с пакетом дополнительных образовательных программ.
<i>Компьютерный класс № 218</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.
<i>Компьютерный класс № 222</i>	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: оснащена материально-техническим оборудованием: 8 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ноутбук, проектор, звуковая аудиосистема.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе учреждений основного и общего среднего образования г. Бийска и районов, прилегающих к городу, при наличии в учреждениях кабинетов информатики, оборудованных согласно современным требованиям необходимым комплектом компьютеров, программным обеспечением, техническими средствами обучения, выходом в сеть Интернет, средствами пожаротушения.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
Компьютерный класс	Комплект мебели: учебные столы и стулья. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет».

Методические рекомендации по проведению педагогической практики

Методические рекомендации преподавателю

Для обеспечения эффективности решения поставленных целей и задач педагогической практики важно четко представлять круг обязанностей всех ее участников. К участникам практики относятся групповой руководитель практики, методист, учитель и студент-практикант. Обязанности указанных участников практики следующие.

Групповой руководитель практики:

- отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным образовательным учреждением;
- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределенной в образовательное учреждение;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- совместно с администрацией образовательного учреждения проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике, распределяет студентов по классам, согласовывает календарный план практики и обеспечивает его выполнение;
- консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении документации;
- проводит наблюдение, анализ педагогического процесса, организует совместное обсуждение группой практической деятельности каждого студента;
- подводит итоги практики, организует обсуждение результатов работы, сформированных умений, оценку каждого студента на педсовете с участием администрации образовательного учреждения;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции на факультете, вносит предложения по совершенствованию практики.

Методист:

- участвует в проведении групповых семинаров, консультаций для студентов перед началом практики и в ходе ее;
- консультирует студентов по вопросам содержания и методики проведения конкретных уроков, организации самостоятельной работы обучающихся по конкретной теме, составлению плана изучения темы;
- утверждает планы-конспекты открытых уроков;
- наблюдает, анализирует, оценивает работу студентов.

Учитель:

- знакомит студентов с планами своей работы, проводит открытые занятия, уроки, мероприятия;
- знакомит студентов с особенностями учащихся;
- совместно с методистом, групповым руководителем уточняет содержание работы каждого студента, согласовывает индивидуальные календарные планы;
- консультирует студентов по текущим вопросам, помогает предупредить ошибки, присутствует на уроках практикантов и анализирует результаты их работы;
- участвует в организуемых студентами открытых мероприятиях, обсуждает результаты работы;
- привлекает студентов к оснащению педагогического процесса наглядными пособиями, дидактическими материалами, программами и т.п.

Студент - практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем или методистом;
- изучает педагогическую, методическую, психологическую литературу и литературу по предмету;
- участвует в групповых семинарах, консультациях, проводимых во время практики;
- составляет индивидуальный план практики под руководством учителя и методиста;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому виду работы;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- своевременно оформляет необходимую для каждого вида практики документацию;
- проводит самоанализ проведенных уроков и мероприятий.

При прохождении практики студент имеет право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации и преподавателям учреждения;
- вносить предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки;
- участвовать в конференциях и совещаниях, проводящихся в учреждении;
- с разрешения учителя пользоваться для подготовки уроков кабинетом вычислительной техники и находящимися в нем пособиями.

Методические рекомендации студенту

Педагогическая практика начинается с установочной конференции. На конференции рассматриваются конкретные вопросы, связанные с организацией и ходом практики: цели, задачи практики, задания по прохождению практики, распределение студентов по школам, закрепление за каждой школой методистов, группового руководителя, педагогов, психологов.

Непосредственно *перед началом практики* студенту необходимо:

- выяснить расположение школы, в которой будет проходить педпрактика.
- выяснить маршрут движения до школы и время, необходимое для этого.

В первую неделю прохождения практики студенты знакомятся с распорядком работы школы, с классом, с работой классных руководителей и учителей-предметников, посеща-

ют уроки всех учителей в классах, где предстоит работать в качестве учителя. За этот период надо подготовиться к проведению уроков по информатике и ИКТ, следовательно, необходимо:

- выяснить наличие и тип компьютерной техники в кабинете информатики.
- выяснить виды программного обеспечения, используемого в преподавании информатики.
- освоить основные возможности компьютеров и программного обеспечения, используемых в данной школе. При необходимости изучить возможности программного обеспечения по книгам и статьям.
- выяснить основные характеристики курса информатики и ИКТ в данной школе: формы проведения занятий; основные разделы и темы, которые будут преподаваться учащимся в период педпрактики; тематику уже изученного и последующего учебного материала; объем часов, отводимый планом учителя на изучение тем.
- освоить материал учебных тем, предполагаемых к изучению в данной школе в период педпрактики. Ознакомиться с изложением материала данных тем в действующих учебниках информатики и ИКТ. Провести сравнительный анализ учебников по изложению материала тем.

В последующие недели практики студент обязан выполнить задание по данному виду практики. После окончания педагогической практики студенты должны представить на выпускающую кафедру папку с отчетной документацией:

1. Дневник педагогической практики.
2. Конспекты проведенных уроков согласно заданию по практике.
3. Анализ результатов педагогической практики.
4. Характеристику о результатах прохождения педагогической практики.
5. Иную документацию, указанную в задании по практике.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись