



## **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» марта 2025 г. № 8)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1. Целью практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

### **1.2. Задачи практики:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения воспитательного модуля.
2. Приобретение опыта воспитательной деятельности, организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.
3. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### ***Индикаторы достижения компетенции:***

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство» относится к производственным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогической практике (классное руководство) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.), ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 5.1. Объем производственной практики

| Вид учебной работы                                               | Всего часов     | Курс            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                  |                 | 3               |  |  |  |
| Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка | 2               | 2               |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (всего)                         | 104             | 104             |  |  |  |
| ИКР                                                              | 2               | 2               |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                               | 108             | 108             |  |  |  |
| Зачетные единицы                                                 | 3               | 3               |  |  |  |
| Продолжительность                                                | 2               | 2               |  |  |  |

### 5.2. Содержание производственной практики

Проводится производственная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

продолжительность 2 недели,

форма отчетности – зачет с оценкой.

| № | Этапы | Содержание деятельности | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля |
|---|-------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
|---|-------|-------------------------|----------------------|-------------------------|

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Подготовительный этап</b> | <p>Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | <p>Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p> |
| 2. | <b>Основной этап</b>         | <p>1. Анализ плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Анализ целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное</p> | 96 | <p>1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя).</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>партнерство.<br/>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p> <p>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы</p> |  | <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> |   | <p>стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике или Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> |
| 3. | <b>Заключительный этап</b> | <p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | <p>Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации преподавателям кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

#### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя).
2. Анализ сайта образовательной организации (воспитательный аспект).
3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».
4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.
7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
8. Характеристика на студента-практиканта.

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Производственная практика (педагогическая практика) классное руководство в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-3<br>2 этап    | <b>знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | Практико-ориентированное задание |
|                    | <b>уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основами проектирования;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| ОПК-4<br>2 этап | <p><b>знать:</b></p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практико-ориентированное задание |
| ОПК-6<br>этап   | <p><b>знать:</b></p> <p>психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Практико-ориентированное задание |
| ПК-2<br>2 этап  | <p><b>знать:</b></p> <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практико-ориентированное задание |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;<br>методы организации работы с родителями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>уметь:</b><br>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;<br>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; |  |
|  | <b>владеть:</b><br>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;<br>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;<br>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                         |  |

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», педагогической вожатской практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание.*

- Составить планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий.
- Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Код и наименование | Шкала оценивания |
|--------------------|------------------|

| компетенции и для<br>ОП ВО, индикаторы<br>достижения<br>компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «отлично»                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                               | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                              | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «зачтено»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | «не зачтено»                                                                                                                                             |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС         | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС             | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника | допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,         | не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеет основами проектирования                                                                                                                            | владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий                                                                                       | не в полной мере владеет основами проектирования                                                                                                                      | не владеет основами проектирования                                                                                                                       |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                         | в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                                         | знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной                                                | не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                | обучающихся                                                                                                                                                        | деятельности обучающихся                                                                                                                                                               | обучающихся                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                  | умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                                              | умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                                                 | Испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                        | не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                  | Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                             | В целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                         | Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                          | не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                 |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                                                       | знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает                               | знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                                 | не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                                                            |
|                                                                                                                                                                                                  | умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | потребностями                                                                                                                            |                                                                                                          |
|  | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности | испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

*Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической вожатской практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание. Выполнить эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «отлично»                                                                                                                                             | «хорошо»                                                                                                                                    | «удовлетворительно»                                                                                                                                         | «неудовлетворительно»                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «зачтено»                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | «не зачтено»                                                                                                                            |
| ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности           | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                       | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                       | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной                                                        | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе                                             | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе                                                             | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе                                      |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | среде на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                            | базовых национальных ценностей                                                                                                                                                    | базовых национальных ценностей с существенными погрешностями                                                                                                                                                | базовых национальных ценностей                                                                                                                                               |
|  | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире |

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической вожатской практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированные задания:*

Составить план индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                  | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формируется на втором этапе формирования компетенций. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания                                                                                                                                                                                       | знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                                      | знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                            | не знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и                                                                                                                                                | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в                                                                                                                         | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает                                                                                                                                     | не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                         | профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                     | затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                 | применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                           |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                         | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                     | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                               | не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                | умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников                          | умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников                                                                  | допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников                                | не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников                                      |
|                                                                                                                                                                                                | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, с небольшими погрешностями | слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями |

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

4. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
5. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
6. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической вожатской практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированные задания.*

1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя).
2. Анализ сайта образовательной организации (воспитательный аспект).
3. Составить план родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | «отлично»                                                                                   | «хорошо»                                                                                            | «удовлетворительно»                                                                                                       | «неудовлетворительно»                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                           | «зачтено»                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                           | «не зачтено»                                                                                 |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с | знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                           | умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно                   | умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их                                 | допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их                                        | не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требованиями ФГОС<br>ОО и спецификой<br>учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | определять методы<br>их реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                       | реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС с<br>консультацией<br>наставника                                                                                                                                                                                                                                     | реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                            | реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеет<br>технологиями<br>реализации<br>интерактивных<br>форм и методов<br>воспитательной<br>работы,<br>организации<br>воспитательных<br>мероприятий                                                                                                                                                                                | владеет<br>технологиями<br>реализации<br>интерактивных<br>форм и<br>методов<br>воспитательно<br>й работы,<br>организации<br>воспитательны<br>х мероприятий<br>с небольшими<br>погрешностям<br>и                                                                                                                             | владеет отдельными<br>элементами<br>технологий<br>реализации<br>интерактивных<br>форм и методов<br>воспитательной<br>работы, организации<br>воспитательных<br>мероприятий                                                                                                                                                         | не владеет<br>технологиями<br>реализации<br>интерактивных<br>форм и<br>методов<br>воспитательно<br>й работы,<br>организации<br>воспитательны<br>х мероприятий                                                                                                                                                                   |
| ПК-2.2.<br>Демонстрирует<br>способы организации<br>и оценки различных<br>видов внеурочной<br>деятельности ребенка<br>(учебной, игровой,<br>трудовой,<br>спортивной,<br>художественной и<br>т.д.), методы и<br>формы организации<br>коллективных<br>творческих дел,<br>экскурсий, походов,<br>экспедиций и других<br>мероприятий (по<br>выбору). | знает способы<br>организации и<br>оценки различных<br>видов внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                               | знает способы<br>организации и<br>оценки<br>различных<br>видов<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                | знает фрагментарно<br>способы<br>организации и<br>оценки различных<br>видов внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                            | не знает<br>способы<br>организации и<br>оценки<br>различных<br>видов<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | умеет<br>самостоятельно<br>проектировать<br>способы<br>организации<br>различных видов<br>деятельности<br>ребенка (учебной,<br>игровой, трудовой,<br>спортивной,<br>художественной и<br>т.д.), методы и<br>формы<br>организации<br>коллективных<br>творческих дел,<br>экскурсий,<br>походов,<br>экспедиций и<br>других<br>мероприятий | умеет с<br>небольшими<br>погрешностям<br>и<br>проектировать<br>способы<br>организации<br>различных<br>видов<br>деятельности<br>ребенка<br>(учебной,<br>игровой,<br>трудовой,<br>спортивной,<br>художественно<br>й и т.д.),<br>методы и<br>формы<br>организации<br>коллективных<br>творческих<br>дел, экскурсий,<br>походов, | испытывает<br>затруднения в<br>проектировании<br>способов<br>организации<br>различных видов<br>деятельности<br>ребенка (учебной,<br>игровой, трудовой,<br>спортивной,<br>художественной и<br>т.д.), методов и<br>форм организации<br>коллективных<br>творческих дел,<br>экскурсий, походов,<br>экспедиций и<br>других мероприятий | не умеет<br>проектировать<br>способы<br>организации<br>различных<br>видов<br>деятельности<br>ребенка (учебной,<br>игровой,<br>трудовой,<br>спортивной,<br>художественно<br>й и т.д.),<br>методы и<br>формы<br>организации<br>коллективных<br>творческих<br>дел, экскурсий,<br>походов,<br>экспедиций и<br>других<br>мероприятий |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | экспедиций и других мероприятий                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                    | владеет способами оценки воспитательно го эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностям и                                   | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                            | не владеет способами оценки воспитательно го эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | знает обоснованно применяет методы организации работы с родителями                                                                                                                              | и знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении                                                                 | частично знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                            | не знает методы организации работы с родителями                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                                                  | умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                               | испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                                                           | не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | владеет способами оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми | владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | не владеет способами оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми |

|  |  |                                                                                 |  |                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|  |  | образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения. |  | образовательными потребностями. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию практики.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры

оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос.

педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

8. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

10. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

11. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О.М. Хлытина; ред.: В.А. Зверев, К.Е. Зверева. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 28 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id-6](http://www.edu.ru/index.php?page_id-6)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность - <http://archive.lseptember.ru/upr/1999/upr41.htm>
11. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
12. Лебедев В. Коллективные творческие дела - [hnp://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm](http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm)
13. <http://www,kommunarstvo.ru>

14. • Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
15. <http://ref.bv/slovari>
16. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
17. Каталог некоммерческих общественных организаций -  
<http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
18. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
19. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
20. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
21. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

| №   | Наименование программы                                                                                                         | № лицензии/договора/соглашения                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Microsoft Windows7 PRO, XP                                                                                                     | 44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650                                                                                                                                             |
| 2.  | Microsoft Office7 Pro                                                                                                          | 44039700, 44811748                                                                                                                                                                           |
| 3.  | ОС Windows 10PRO / PQR OEM                                                                                                     | Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)                                                                                                          |
| 4.  | Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)                                                                                    | Договор пожертвования от 04.03.2020                                                                                                                                                          |
| 5.  | Антивирус Касперского                                                                                                          | Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370) |
| 6.  | Модульная информационная система «Шахты»                                                                                       | Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.                                                                                                             |
| 7.  | Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»                                                                 | Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")               |
| 8.  | Консультант Плюс                                                                                                               | Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»                                                                                                                                                    |
| 9.  | Movavi Video Editor Academic Edition 2020                                                                                      | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.                                                                                                               |
| 10. | Movavi Photo Editor 6                                                                                                          | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.                                                                                                               |
| 11. | ABBYY FineReader                                                                                                               | Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102                                                                                                                                |
| 12. | Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317<br>Лицензия на право использования программы для                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>ЛогоМры.<br/>Вероятности -<br/>Живая математика 5.0<br/>(виртуальный конструктор по математике) -<br/>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)<br/>Виртуальные лаборатории -<br/>Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА<br/>Учим английские слова -<br/>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) -<br/>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)</p> | <p>ЭВМ 201998315<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833<br/>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321</p> |
| 13. | <p>Astra Linux Special Edition<br/>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br/><i>Редактор растровой графики</i><br/>GIMP v2.8.14<br/><i>Воспроизведение мультимедиа</i><br/>alsa v1.0.25<br/>VLC v2.2.2</p>                                                                                                                                | <p>Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14. | <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/><b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice</b></p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции: | <p><b>213</b> Учебная аудитория,<br/>56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/>Список ПО на оборудовании:<br/>Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome<br/><b>240</b> Учебная аудитория<br/>48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>меловая доска.<br/>         Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S<br/>         ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader<br/>         7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome<br/> <b>406</b> Учебная аудитория,<br/>         38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя,<br/>         меловая доска.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/>         АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe<br/>         Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome<br/> <b>407</b> Учебная аудитория,<br/>         92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя,<br/>         меловая доска.<br/>         Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard<br/>         Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3,</b><br/> <b>VLC media player, Google Chrome</b><br/> <b>413</b> Учебная аудитория,<br/>         48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая<br/>         доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>         Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe</b><br/> <b>Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google</b><br/> <b>Chrome</b><br/> <b>420</b> Учебная аудитория,<br/>         48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая<br/>         доска.<br/>         Телевизор ЖК</p> |
| Практические занятия: | <p><b>229</b> Компьютерный класс<br/>         7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.<br/>         Стационарный ПК-7, колонки.<br/>         Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/>         Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe<br/>         Flash Player,<br/>         Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux<br/> <b>239</b> Учебная аудитория<br/>         34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя,<br/>         меловая доска.<br/>         Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.<br/>         Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky<br/>         Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google<br/>         Chrome,<br/> <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b><br/> <b>240</b> Учебная аудитория<br/>         48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>меловая доска.<br/>         Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b><br/> <b>7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория,<br/>         32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,<br/>         шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория,<br/>         36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс<br/>         10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/>         Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.<br/>         Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p> |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: | <p><b>409</b> Учебная аудитория,<br/>         32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,<br/>         шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория,<br/>         36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Помещение для самостоятельной работы                       | <p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов<br/>         3 посадочных места; 3 учебных стола.<br/>         Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| студентов:                             | <p>Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал<br/> 30 посадочных мест; 15 учебных столов<br/> 13 посадочных мест для ПК.<br/> Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2,<br/> Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Помещение для промежуточной аттестации | <p><b>213</b> Учебная аудитория,<br/> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/> Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория,<br/> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,<br/> шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/> Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория,<br/> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.<br/> Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.<br/> Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |