

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)
Бийский филиал имени В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Таврутенко
«11» марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧ
ЕСКАЯ**

ПРАКТИКА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Информатика и Математика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.Б. Манузина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. № 8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____. Е.Б. Манузина

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки ~~студентов~~ в ~~области педагогической~~ ~~дисциплины~~ и ~~власной работы~~ обучающихся, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентам и ~~профессорам~~ воспитательного модуля.
2. Приобретение опыта воспитательной деятельности, организации совместной ~~индивидуальной~~ воспитательной работы обучающимися.
3. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания ~~профессионала~~ для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Производственная практика (педагогическая практика) классно-руководство

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся ~~предоставляет~~ ~~на кафедру~~ ~~договор~~ ~~организации~~ ~~статьи~~ ~~принес~~ на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-

3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-

4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО с спецификой учебного предмета.

ПК-

2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (педагогическая практика) классно-руководство» относится к производственным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Педагогической практике (классное руководство) предшествует изучение дисциплин ~~профессионального цикла~~ как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик»), «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.), ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий с использованием интерактивных технологий).

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	104	104			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			
Продолжительность	2	2			

5.2.

Содержание производственной практики

Проводится производственная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, ~~продлится~~ 2 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля

Подго	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правил внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики Индивидуальная книжка обучающегося по практике подготовке (в рамках практики)
Основной этап	1. Анализ плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием и видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Анализ целей и задач воспитательной деятельности в образовательной организации. Освоение электронных ресурсов, которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской Федерации, сайты образовательных организаций). 3. Определение места и роли образовательной организации в обществе, включая социальное	96	1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя) 2. Заполнение электронного журнала, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее роль в обществе»

партнерство. Знакомство с деятельностью коллективом (в том числе с использованием сайта общественной организации, социальных сетей) 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предпрофессионального образования, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, участие в воспитательных событиях (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проектное волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности,
---	---

	воспитания как важнейшей частью образовательной программы школы по направлению «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7. Изучение форм, методов, актуальной темы взаимодействия с родителями	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы бизнес-воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн-сери по актуальной тематике и Определение целей и задач работы с детьми семей по результатам наблюдений за ребенком изучения особенностей семейного воспитания.
3. Заключительный этап	Самоанализ педагогической работы и самоанализа Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отделных заданий.	6. Отчет о прохождении практики Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации преподавателям кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя).
2. Анализ сайта образовательной организации (воспитательный аспект).
3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».
4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, ~~тестирование~~ и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, д и з а й н - с е с с и и , форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.
7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. ~~Характеристики~~ студента-практиканта.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика) классного руководства» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.

Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе ~~практики~~ ~~Производственной практики (педагогическая практика)~~ ~~классного руководства~~ в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ~~базисной~~ программы

Компетенции, заявленные	Показатели	Оценочные результаты
ОПК-3 2 этап	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации своей индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Практико-ориентированное

		основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам)	знание
		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4 2 этап		знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	Практико-ориентированное знание
ОПК-6 этап		знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;	Практико-ориентированное знание

п	владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуального воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2 2 этап	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и принципов воспитательной деятельности;	Практико-ориентированное значение

способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;	
уметь:	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;
владеть:	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения ~~базисной~~ программы

Компетенция ОПК-

3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных ~~курсов~~ образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-

3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», педагогической вожатской практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание.

- Составить планы конспекты 2-х воспитательных мероприятий.
- Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование	Шкала оценивания
--------------------	------------------

компетенции и для ОП ВО, индикаторы компетенции (И Д К)				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-3 Способности воспитателя в том числе с особыми потребностями, в соответствии ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии стандартов.	знает особенности организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями; знает требования ФГОС	в целом знает особенности организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями; знает требования ФГОС	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями; не четко знает требования ФГОС	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет самостоятельность ставить диагностируемые цели (требования к результатам совместной индивидуальной учебной и воспитательно-образовательной деятельности обучающихся)	умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся) с консультацией наставника	допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)	не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)
	владеет основами проектирования	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	не в полной мере владеет основами проектирования	не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогические основы содержания воспитательной	знает содержание, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

деятельности обучающихся.		обучающихся	деятельности обучающихся	обучающихся
	умеет самостоятельно организовывать совместную индивидуальную учебную деятельность воспитательную деятельность обучающихся	умеет организовывать совместно индивидуальную учебную деятельность обучающихся	Испытывает существенные затруднения в организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся	не умеет организовывать совместную индивидуальную учебную деятельность обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными деятельностью и учебными процессами образовательных организаций	Владеет приемами организации совместной деятельности	В целом владеет приемами организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями нормами их развития	Владеет отдельными приемами организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями их развития	не владеет приемами организации совместной деятельности
	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и основные аспекты организации	знает сущность управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	не знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	умеет обосновать применение психолого-педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе	умеет применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с образовательными	не умеет применять психолого-педагогические технологии в том числе

		потребностями	
владеет технологиями помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	владеет технологиями помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления	не владеет технологиями помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления

Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межнациональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической стажировки, подготовки к сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание. Выполнить эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, нравственного поведения профессиональной деятельности.	знает глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и современному общению на основе национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	средна основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей

владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в культурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения вполнокультурнойсреде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения вполнокультурнойсреде, способности к труду и жизни в современном мире	не владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения вполнокультурнойсреде, способности к труду и жизни в современном мире
---	--	--	---

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения базисной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической и воспитательской практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированные задания:

Составить план индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции ОПК ВО, индикаторы компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-6 Способности психолого-педагогически компетентный. ОПК-6.1. Осуществляет психолого-педагогическую работу (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного уровня обучающихся.	знает и объясняет основы психолого-педагогических технологий воспитания	знает психолого-педагогические технологии и воспитания	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии и воспитания	не знает психолого-педагогические технологии и воспитания
	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает неполную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками самостоятельного анализа психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но	не владеет навыками анализа психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

	применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	профессионально и индивидуально с учетом различного контингента обучающихся	затруднения в их применении в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет современные технологии	знает технологии и методы регулирования поведения деятельности обучающихся	знает технологии и методы регулирования поведения деятельности обучающихся	знает технологии и методы регулирования поведения деятельности обучающихся	не знает технологии и методы регулирования поведения деятельности обучающихся
	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся
	владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	слабо владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

- Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
- Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
- Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100% типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в процессе педагогической практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированное задание.

1. Анализ плана воспитательной работы (классного руководителя).
2. Анализ сайта образовательной организации (воспитательный аспект).
3. Составить план родительского собрания, онлайн встречи по актуальной теме

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы освоения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	знает алгоритм постановки воспитательных целей	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать	умеет проектировать воспитательных	допускает ошибки в проектировании воспитательных	не умеет проектировать воспитательных

методовее реализации соответствиис требованиямиФГОС	воспитательные программы обоснованно	ы е программы определять методых	программи определении методовых	ьны е программы и определять методых
ООиспецификой учебногопредмета.	определятьметод ы ихреализации соответствиис требованиями ФГОС	реализации соответствиис требованиями ФГОС с консультацией наставника	реализации соответствиис требованиями ФГОС	реализации в соответств иис требования ми ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных формиметодов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивны х формы методов воспитательно йработы, организации воспитательн ы хмероприятий снебольшими погрешностям и	владеетотдельными элементами технологий реализации интерактивных формиметодов воспитательной работы,организации воспитательных мероприятий	невладеет технология ми реализации интерактив ных формы методов воспитател ьно йработы, организаци и воспитател ьны хмероприят ий
ПК-2.2. Демонстрирует способыорганизации иоценкиразличных видоввнеурочн ой деятельности ребенка (учебной, игровой, трудоу, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	знает способы организации оценки различных видов внеурочн ой деятельности	знаетс по с о б ы организации оценки различных видов внеурочной деятельности	знаетф р а г м е н т а р н о способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не 3 нает способы организаци ии оценки различных видов внеурочной деятельнос ти
	умеет самостоятельно проектировать способы организации	умеет с небольшими погрешностям и проектировать	испытывает затруднения в проектировании способов организации	не у меет проектиров ать способы организаци и различных

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций, других мероприятий	способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций, других мероприятий	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
--	--	--	---	---

		экспедиций и других мероприятий		
	владеет способами и компетенциями оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательной эффективности различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	испытывает трудности в оценке эффективности различных видов внеурочной деятельности ребенка	не владеет способами оценки воспитательной эффективности различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и определяет способы	знает и обоснованно применяет методы планирования работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы планирования работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения в выборе методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

			родителям детейс особымио бразовател ьнымипот ребностям и.	
--	--	--	--	--

		образовательными потребностями, в некоторых аспектах испытывает затруднения.		образовательными потребностями.
--	--	--	--	---------------------------------

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет соценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем исходя из собеседования по содержанию практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры

оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронное учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям специальностей / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр. : с. 307-314.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-897- — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

6. Калужный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

7. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности студента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Рязина. — Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос.

педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. -

Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

8. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 368 с. : ил. - (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. -

Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

10. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

11. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. — Электрон. текстовые дан. — Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Текст] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL: <http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL: <http://imin.urc.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/pageid~242>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?pageid~6>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность - <http://schl952.ru/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
11. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
12. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
13. <http://www.kommunarstvo.ru>

14. • Университетский банк данных «Ресурс образования» - <http://mgou.hll.ru>
15. <http://ref.bv/slovari>
16. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
17. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://idigra.ru>
18. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
19. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
20. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» - <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
21. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbooks.ru>

д) Перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина; Алтайская гос. Академия обл.-яим. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№ лицензии / договора / соглашения
1.	Microsoft Windows 7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
2.	Microsoft Office 7 Pro	44039700, 44811748
3.	ОС Windows 10 PRO/PQROEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ - 01790 от 18.11.2019 Лицензия № 13С8 - 211202 - 101816 - 130 - 2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-0000 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263(370)
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №9108ООО «Лаборатория МИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг №9108.
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор №С4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юрко

		мп»
9.	Movavi Video Editor Academic Edition2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021 г.
10.	MovaviPhotoEditor6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021 г.
11.	ABYYFineReader	Код позиции: A F 1 1 - 1 S 1 B 0 1 - 1 0 2 / A D , Код позиции: A F 0 5 I R 0 1 2
12.	Механика.Электродинамика - Живая статистика 1.05(наглядный анализ)- ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)-	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
	ЛогоМры.Вероятности- Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор помини)- Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории- Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории и физике-ЕНКА Учиманглийские слова- УМК Русский язык. Освоение кивир (серия Клавиатурное письмо)- Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
13.	AstraLinux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа для презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsav1.0.25 MG2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017 г.
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GPL и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-It Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, OpenOffice 4, File Zilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, Internet Censor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3-редактор текстов, LibreOffice	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, мультимедийная доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя,
---------	---

	меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Система на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свиходом интернет. Система на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Система на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard SmartBoard, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкаф для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Система на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя,

	меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные занятия, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.

студентов:	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 30 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер-2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome