

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  
Бийский филиал имени В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
директор Бийского филиала  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
Т.В. Гаврутенко  
«11» марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**о в а н и е (два)**

Профили подготовки

**профили подготовки)**

**Информатика и Математика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

\_\_\_\_ Е.Г. Новолодская

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. №8)

Заведующий  
кафедрой педагогики и п  
сихологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной педагогической вожатской практики** является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **Задачи практики:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми в временный период объединения в каникулярный период.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методики анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методики планирования и проведения коллективных мероприятий и познавательного характера.
6. Формирование умений профессионального общения с всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
8. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания гражданина для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая вожатская практика

**Способ проведения:** **стационарная практика** (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); **выездная** (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру заявление о предоставлении места практики. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ**

### **РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

ельность обучающихся, в том числе способами образовательными

потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-

2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### **Индикаторы достижения компетенции ОПК-3:**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-

3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

#### **Индикаторы достижения компетенции ОПК-4:**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, культуры, национальных ценностей, основ профессиональной деятельности.

ОПК-

4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

#### **Индикаторы достижения компетенции ОПК-6:**

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **Индикаторы достижения компетенции ПК-2:**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО с спецификой учебного предмета.

ПК-

2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе и родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

|     |                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП  | <b>знать:</b>                                                                                                            |
| К-3 | - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
|     | - требования ФГОС;                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> |
| ОП<br>К-<br>4 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в обществе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОП<br>К-<br>6 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе новых) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                     |
| ПК<br>-2      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;

**владеть:**

- технологиями реализации интерактивных форм методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики».

Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной практики.

#### 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Объем производственной практики

| Вид учебной работы                                               | Всего часов         | Курс               |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--|--|--|
|                                                                  |                     | 3                  |  |  |  |
| Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка | 2                   | 2                  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (вкл)                           | 112                 | 112                |  |  |  |
| ИКР                                                              | 2                   | 2                  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации                                     | зачет<br>со оценкой | зачет<br>с оценкой |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                               | 216                 | 216                |  |  |  |

|                   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| Зачетные единицы  | 6 | 6 |  |  |  |
| Продолжительность | 4 | 4 |  |  |  |

5.2.

### Содержание производственной практики

Проводится производственная практика в семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность 4 недели, форма отчетности – зачет с оценкой. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 ч.

| Этапы практики (трудоемкость в ч.)             | Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные материалы                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка к практике 6 часов               | 1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, тапами ее проведения, отчетной документацией, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций отряда детей и их оздоровления.                                                                                                                                               | 1. Участие в установочной конференции. Правила по технике безопасности, отрядного и пожарной безопасности. Обязанности водителей. Составление дневника практики. |
| 2. Организация ознакомительного этапа 12 часов | 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики.<br>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, раскрытие способностей каждого ребенка. Вывлечение и планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр знакомства, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. | 2. Разработка плана на неделю (или план на работу отряда).<br>3. Составление характеристики детского коллектива (младших школьников отряда цифрового поколения). |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3. | Основной этап<br>180 часов | 4. Организация жизнедеятельности в лагере<br>технологий работы в лагере<br>Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традициях для российского общества ценностях.<br>Проведение общелагерного и отрядного<br>Игры, конкурсы, праздники, состязания,<br>спортивные соревнования<br>и тематические дни<br>(в | 4. Разработка<br>5. Описание и анализ одной из проблемных |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и др. КДРБ, кружки, секции, клубы творческих мастерских и др.</p> <p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное решение возникающих проблем.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> | <p>случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие; основные ошибки; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>6. Алгоритм действий в проблемных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Лонгрид (специфическая подача текста с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> |
| <p>Аналитический этап</p> <p>18 часов</p> | <p>8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося вожатого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: общий эмоциональный фон в отряде; стиль общения и манера поведения вожатого; организация совместной деятельности воспитанников; вывод – самооценка вожатого.</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>Заключительный этап</p> <p>2 часа</p>  | <p>9. Представление результатов практики. Участие в конференции и по итогам практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>9. Участие в конференции. Характеристика места прохождения практики. Проверка выполненных заданий по практике и учетных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

### Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации методистами кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Характеристика студента-практиканта.
2. Дневник прохождения практики:
  - сведения о базе практики;
  - основные направления работы смены;
  - особенности системы воспитательной работы и традиции лагеря;
  - список отряда;
  - распорядок дня лагеря;
  - перечень проводимых мероприятий под знамёном лагерной смены.
3. Перечень должностных обязанностей вожатого.
4. План-сетка работы лагеря с указанием мероприятий (или плана работы отряда).
5. Характеристика детского коллектива.
6. Планы-конспекты 3-х воспитательных мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ (Российское движение школьников) и их рефлексивный анализ.
7. Индивидуальное задание: разработка мероприятия (или кружкового занятия), связанного с проектом вузовской подготовки.

8. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схематический анализ ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способ предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

9. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

10. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:

1) Общий эмоциональный фон в отряде.

2) Стили общения и манера поведения вожатого.

3) Организация совместной деятельности воспитанников.

4) Итоговый вывод – самооценка вожатого.

*Примечание:* При оформлении отчетности использовать прием «лонгрид» – специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

## **6. ФОНДОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фондоценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая вожатская практика» и входит в

состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фондоценочных средств предназначены для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Педагогическая вожатская практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

**ОПК-**

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-**

2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Перечень компетенций с указанием этапов их**

**формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции/этапы | Показатели | Оценочные средства |
|-------------------|------------|--------------------|
|-------------------|------------|--------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-3<br>2этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практико-ориентированное задание |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> |                                  |
| ОПК-4<br>2этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, субъекту и жизни в современном мире.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практико-ориентированное задание |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>ОПК-6<br/>2этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогический е х н о л о г и и в о с п и т а н и я ;</li> <li>- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и тд) и рекомендации по индивидуализации воспитательных технологий с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями</li> </ul> | <p>Практико-ориентированные задания</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <p>Практико-ориентированное задание</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### **Компетенция ОПК-**

#### **Знание этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **Компетенция ОПК-**

3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

#### **Компетенция ОПК-**

3 (Формировалась в процессе изучения дисциплины «Основы педагогики», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированные задания.*

1. Разработать алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (ситуация выбора студента).

2. Индивидуальное задание: разработка мероприятия (или кружкового занятия), связанного с профилем вузовской подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы

| Код и наименование компетенции<br>ОПВО,<br>индикаторы достижений компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «отлично»                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»                                                                                                                                                  | «неудовлетворительно»                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      | «незачтено»                                                                                                                                    |
| ОПК-3<br>Способен анализировать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии образовательных стандартов. | знает особенности функционирования воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС    | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС             | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; нечетко знает требования ФГОС | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе не знает требования ФГОС                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | умеет самостоятельно ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | умеет ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника | допускает ошибки в постановке диагностических целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,        | не умеет ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеет основами проектирования                                                                                                                            | владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий                                                                                       | не в полной мере владеет основами проектирования                                                                                                                     | не владеет основами проектирования                                                                                                             |
| ОПК-3.2. Использует педагогические основы содержания, формы, методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                             | знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной                                                                           | в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной                                                                                                | знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации                                                                                                    | не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной                                                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ы<br>организации                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| совместной<br>воспитательнойде<br>ятельностиобуча<br>ющихся.                                                  | учебной<br>ивоспитательнойде<br>ятельностиобучаю<br>щихся                                                                                         | индивидуальнойу<br>чебной<br>ивоспитательной<br>деятельностиобу<br>чающихся                                                                                                     | совместной<br>ииндивидуальнойучебн<br>ой<br>ивоспитательнойдеятел<br>ьности<br>обучающихся                                                         | индивидуальной<br>учебной<br>ивоспитательно<br>йдеятельностио<br>бучающихся                                                   |
|                                                                                                               | умеетсамостоятель<br>ноорганизовыватьс<br>овместную<br>ииндивидуальнуюу<br>чебную<br>ивоспитательнуюде<br>ятельностьобучаю<br>щихся               | умееторганизов<br>ыватьсовмес<br>ную<br>индивидуальну<br>ую учебную<br>ивоспитательну<br>уюдеятельностьо<br>бучающихся                                                          | Испытываетсуществен<br>ныезатруднения<br>ворганизаци<br>совместной<br>индивидуаль<br>нойучебной<br>иивоспитательн<br>ойдеятельности<br>обучающихся | не<br>умееторганизов<br>ыватьсовместну<br>ую<br>индивидуальн<br>уюучебную<br>ивоспитательну<br>уюдеятельностьо<br>бучающихся  |
|                                                                                                               | Владеетприемами<br>иформамисовместной<br>ииндивидуальнойдеятельно<br>стиобучающихся в<br>соответствии<br>свс<br>решениемнормами<br>их<br>развития | Вцеломвладеетпри<br>емамиорганизации<br>совместной<br>ииндивидуальнойдеятельн<br>остиобучающих<br>сясовс<br>решениемнормами<br>их<br>развития                                   | Владеетотдельнымипри<br>емамиорганизациисов<br>местной<br>ииндивидуальнойдеятельностиобучающ<br>ихсясовс<br>решениемн<br>ормами<br>развития        | не<br>вла<br>деетприемамиорган<br>изациисовмест<br>ной<br>соответствии                                                        |
| ОПК-<br>3.3.Управляетучеб<br>нымигруппамиис<br>цельювовлечения<br>обучающихся<br>оказываетпомощ<br>ьподдержку | знает<br>основыуправлени<br>яучебнымигруппа<br>мис<br>цельювовлечения<br>обучающихся<br>впроцессобучения<br>ивоспитания                           | знает<br>основы<br>управленияучебными<br>группами<br>сцелью<br>вовлеченияобучаю<br>щихсявпроцессобуч<br>ения<br>ивоспитания<br>инов<br>ыеаспектыорганизаци<br>оннойдеятельности | знает<br>существеннымипогре<br>шностямиуправлен<br>ияучебнымигруппамис<br>цельювовлеченияобуча<br>ющихся<br>впроцессобученияи<br>воспитания        | не знает<br>основуправле<br>нияучебными<br>группамис<br>цельювовлечения<br>обучающихся<br>впроцессобуч<br>енияивоспитан<br>ия |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми | умеет применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с | испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с | не умеет применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| образовательными потребностями                                                                                                      | особыми образовательными потребностями                                                                                                                     | том числе особыми образовательными потребностями                                                                                            | образовательными потребностями                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| владеет технологиями помощи и поддержки<br>организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи | владеет технологиями помощи и поддержки<br>организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности | испытывает трудности и при отборе и применении технологий помощи и поддержки<br>организации деятельности ученических органов самоуправления | не владеет технологиями помощи и поддержки<br>организации деятельности ученических органов самоуправления |

*Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:*

- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- соответствие возрастным особенностям школьников (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Компетенция ОПК-**

#### **4 с указанием этапа формирования в процессе освоения *базовой* программы**

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межнациональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в процессе подготовки к сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание.*

Составить планы-конспекты 3-х воспитательных мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ (Российское движение школьников) и представить их рефлексивный анализ.

Примерные пункты оформления планов - конспектов:

- 1) Название.
- 2) Цель воспитательного мероприятия.
- 3) Задачи: воспитательные, развивающие, познавательные. Они должны быть конкретными, отражающими содержание воспитательного мероприятия.
- 4) Планируемые результаты.
- 5) Деятельность вожатого на подготовительном этапе.
- 6) Роли и поручения детям: индивидуальные, парные или групповые. Таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения.
- 7) Технические средства: компьютер, проектор, видеофильм и т.п.
- 8) Оборудование: раздаточный материал, цветная бумага и т.д.
- 9) Оформление места проведения: указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.
- 10) Ход мероприятия: полное описание содержания проводимого мероприятия.
- 11) Литература: в алфавитном порядке перечисляется список использованной литературы и других информационных источников при подготовке данного мероприятия.
- 12) Анализ проведенного мероприятия.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания*

| Код и наименование компетенции<br>для ОПК-4, индикаторы<br>достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания |          |                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                         | «отлично»        | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|                                                                                         | «зачтено»        |          |                     | «незачтено»           |





1. Дать описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Составить анализ ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

2. Провести самоанализ деятельности вожатого по схеме:

- 1) Общий эмоциональный фон в отряде.
- 2) Стили общения и манера поведения вожатого.
- 3) Организация совместной деятельности воспитанников.
- 4) Итоговый вывод – самооценка вожатого.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценки

| Код и наименование компетенции<br>для ОПВО,<br>индикаторы достижений<br>компетенции (ИДК)                                                                                                                          | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                             | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                    | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 | «незачтено»                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6<br>Способности психолого-педагогически компетентный.<br>ОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе и живых) и применяет их в профессиональной деятельности обучающихся. | знает и описывает содержание психолого-педагогических технологий воспитания                                                                                                                                                                                       | знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                                                                    | знает не полностью психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                               | не знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает в целом содержание специализированной документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает неполную меру документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                    | владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-                                                                                                                                                                                                     | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических                                                                                                                                                                                                              | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических                                                                                                                                                                                      | не владеет навыками анализа и отбора психолого-                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                    | технологий (в том числе инклюзивных), но и технологий в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2. Применяет современные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формирования поведения и | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                       | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                           | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                         | не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                    |
|                                                                                                                                                      | умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                         | умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                         | допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                           | не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                  |
|                                                                                                                                                      | владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       | владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, небольшими погрешностями | слабо владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | не владеет психолого-педагогическими методами индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                    |

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

- грамотный и логически обоснованный анализ самоанализ (0-40 баллов);
- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-30 баллов);
- соблюдение этики и культуры речи (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100% типовых заданий;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86% типовых заданий;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74% типовых заданий;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типовых заданий

### **Компетенция ПК-**

#### **2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

#### **Компетенция ПК-**

2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) и также продолжит формироваться в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированное задание.*

1. Составить перечень должностных обязанностей вожатого.
2. Разработать план-сетку работы лагеря с указанием мероприятий (или план работы отряда)

Примерные компоненты:

- 1) Название лагеря.
- 2) Нормативное обеспечение: указать перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность лагеря в кратковременном пребывании детей.
- 3) Цель и задачи деятельности лагеря.
- 4) Направления деятельности: например, оздоровительное, досуговое, профориентационное и т.п.; дать краткую характеристику указанным направлениям
- 5) Принципы функционирования лагеря: перечислить несколько основных принципов и дать им краткую характеристику
- 6). Список мероприятий.
3. Дать характеристику детского коллектива.

Примерная схема характеристики детского коллектива

*Общие сведения о детском коллективе:*

- количество воспитанников, и из них – мальчиков, девочек; возрастной состав; когда сформирован детский коллектив и т.д.

*Организация детского коллектива и руководство им:*

- организующее лицо отряда, его активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и иначе мононован, забота в коллективе от товарищей, отношение коллектива и отдельных воспитанников к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;
- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на отряд, причины этого влияния, отношение к лидерам актива отряда, наличие «отвергаемых», причины такого

положения;

- взаимоотношения внутри детского коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах отряда, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива.

*Содержание их характер коллективной деятельности.*

*Общая характеристика отряда, наличие контроля за деятельностью отдельных воспитанников, актива отряда, дисциплина.*

*Общие выводы:*

- уровень развития детского коллектива;  
 - характер общего эмоционального климата в детском коллективе;  
 - дисциплина;  
 - определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов; указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива отряда.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы*

| Код и наименование компетенции ОДПВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                          | Шкала оценивания                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | «отлично»                                                                                   | «хорошо»                                                                                            | «удовлетворительно»                                                                                                    | «неудовлетворительно»                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | «зачтено»                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                        | «незачтено»                                                                                  |
| ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность<br>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности | знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | знает сущность и основные направления проектирования воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности | не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иметодовеера<br>ализации<br>всоответстви<br>истребования<br>миФГОСООи<br>цифрой учебно<br>гопредмета.                                         | умеетсамос<br>тоятельнопр<br>оектирова<br>тьвоспитат<br>ельныепрог<br>раммы<br>иобоснован<br>ноопределя<br>тьметодык<br>реализаци<br>иответств<br>иистребова<br>ниямиФГО<br>С | умеетпроектироватьвписанье<br>программыиопределитьметоды<br>ихреализации всоответствии<br>стребованиямиФГОСс<br>консультациейнаставника | допускаетош<br>ибкиивпроцесс<br>ивоспитател<br>ьныхпрогра<br>ммиопредел<br>енииметодо<br>в<br>ихреализаци<br>и<br>всоответств<br>иистребован<br>иямиФГОС | не<br>умеетпроектироватьвписанье<br>программыиопределитьметод<br>ы ихреализации<br>всоответствии<br>стребованиямиФГОС |
|                                                                                                                                               | владееттехн<br>ологиями<br>реализации                                                                                                                                         | владееттехнологиями<br>реализации                                                                                                       | владеетотдель<br>нымиэлементами<br>технологий                                                                                                            | не владееттехнологиями<br>реализации                                                                                  |
|                                                                                                                                               | интерак<br>тивных<br>форм и<br>методовв<br>основной<br>работьоргани<br>зацииив<br>оспитат<br>ельныхм<br>ероприя<br>тий                                                        | интерактивныхформ<br>иметодоввоспитательной<br>работы,организацииивоспита<br>тельныхмероприятийнеболь<br>шимипогрешностям<br>и          | реализа<br>цииинте<br>ративн<br>ыхформ<br>иметодо<br>восновной<br>работы,органи<br>зацииивоспи<br>тельныхмероприятий                                     | интерактивныхформ<br>иметодоввоспитательно<br>й<br>работьорганизаииивоспит<br>ательныхмероприятий                     |
| ПК-2.2.<br>Демонстриру<br>етспособыорг<br>анизациииоче<br>нкиразличны<br>хвидов<br>внеур<br>очнойдеятель<br>ностиребенка(<br>учебной<br>игров | знаетспосо<br>быорганизаци<br>иразличны<br>хвидоввнеуро<br>чнойдеятельности                                                                                                   | знаетспособыорганизацииираз<br>личныхвидоввнеурочнойдеят<br>ельности                                                                    | знаетфраг<br>ментарноспосо<br>быорганизаци<br>ии<br>и<br>разл<br>ичныхвидов<br>внеу<br>рочнойдеятельности                                                | не<br>знаетспособыорга<br>низациииразличных<br>видоввнеурочной<br>деятельности                                        |

|                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ой, трудовой, художественной | умеет самостоятельно проектировать способы организации различных коллективных творческих экспедиций | умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы информизации коллективных творческих дел, экскурсий, подвиг экспедиций и других мероприятий | испытывает затруднения ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методов информизации коллективных творческих дел, экскурсий, подвиг экспедиций и других мероприятий | не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы информизации коллективных творческих дел, экскурсий, подвиг экспедиций и других мероприятий |
|                              | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной             | владеет способами оценки воспитательно-го эффекта занятий                                                                                                                                                                                                                   | испытывает трудности в оценке воспитательно-го эффекта различных видов внеурочной деятельности                                                                                                     | не владеет способами оценки воспитательно-го эффекта занятий                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | деятельности ребенка                                                                                                                                                                               | видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями                                                                                                                                                                               | ребенка                                                                                                                                                                                                  | видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                                                                              |
| ПК-2.3. Выбирает и определяет способы оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, | знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями                                                                                                                               | знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении                                                                                                                                                  | частично знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                    | не знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                               | умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания                                                                   | умеет выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                            | испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания                                                                 | не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания                                                                            |
|                                                                                                                               | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями. | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения. | владеет неполными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

*Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:*

- грамотный методический отбор форм и методов организации работы обучающихся (0-40 баллов);
- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-30 баллов);
- грамотный и логически обоснованный анализ (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачетской)**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих практику. В случае, если обучающийся не проходит или процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

##### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию практики.

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке предоставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **а) основная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон.

текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. — Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1091-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65791.html>

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

7. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. — Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

8. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В. С. Сердюков, В. С. Сердюков, М. А. Мещеряков. — М.: Академия, 2014. — 38 с. : ил. — (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский педагогический университет, 2013. - 159 с. -

Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

10. Слостенко, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена / В. А. Слостенко, И. Ф. Иванов, Е. Н. Шиялов. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

11. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. — Электрон. текстовые дан. — Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. — 28 с. —

Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL: <http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL: <http://imin.urs.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?pageid=6>
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Иванов И. П. Коллективная творческая деятельность - <http://ktd.net.ru/>
11. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
12. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
13. <http://www.kommunarstvo.ru>
14. Университетский банк данных «Ресурсы образования» - <http://mgou.hll.ru>
15. <http://ref.bv.slovari>
16. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
17. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://nko.org.ru/>
18. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
19. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
20. Сайт «Всероссийский интернет-педагогический совет» - <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
21. ЭБС Iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина; Алтайская гос. академия юриспруденции. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

| №   | Наименование программы                                         | № лицензии/договора/соглашения                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Microsoft Windows 7 PRO, XP                                    | 44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650                                                                                                                                     |
| 2.  | Microsoft Office 7 Pro                                         | 44039700, 44811748                                                                                                                                                                   |
| 3.  | ОС Windows 10 PRO/PQROEM                                       | Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)                                                                                                  |
| 4.  | Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)                    | Договор пожертвования от 04.03.2020                                                                                                                                                  |
| 5.  | Антивирус Касперского                                          | Сублицензионный договор №НФ - 01790 от 18.12.2011 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000 от 01.03.2022 Лицензия № 220305-102626-1-2263(370) |
| 6.  | Модульная информационная система «Шахты»                       | Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022 г.; Актоказания услуг № 9108.                                                                                                    |
| 7.  | Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» | Договор № 128/29-02-12 от 29.02.2012 г.; Договор № С2-05-11 от 12.05.2012 г.; Договор № С4-06-14, от 17 июня 2014 г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")    |
| 8.  | Консультант Плюс                                               | Договор № 1127 от 30.12.2021 г. ООО «Юркомп»                                                                                                                                         |
| 9.  | Movavi Video Editor Academic Edition 2020                      | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021 г.                                                                                                      |
| 10. | Movavi Photo Editor 6                                          | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021 г.                                                                                                      |
| 11. | ABBYY FineReader                                               | Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2. | Механика. Электродинамика -<br>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)-<br>ЛогоМиры 3.0 (сборник сообщений)<br>ЛогоМиры.<br>Вероятности-<br>Живая математика 5.0<br>(виртуальный конструктор помин)<br>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)<br>Виртуальные лаборатории -<br>Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории                                                                                        | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837<br>Лицензия на право использования программы для |
|         | по физике - ЕНКА<br>Учим английский слова -<br>УМК Русский язык. Освоение письма (серия Клавиатурное письмо) -<br>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)                                                                                                                                                                                                                                        | ЭВМ 20199836<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833<br>Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>3. | AstraLinux Special Edition LibreOffice<br>(текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подготовки внешнего СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br>Редактор растровой графики<br>GIMP v2.8.14<br>Воспроизведение мультимедиа<br>alsav 1.0.25 MG 2.2.2                                                                                                                                      | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ<br>на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>4. | СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:<br><b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, OpenOffice 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, Internet Censor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3-редактор текстов, LibreOffice</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-

## ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции: | <p><b>213 Учебная аудитория,</b><br/> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.<br/> Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. <del>Список</del> ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240 Учебная аудитория</b><br/> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, <del>меловая</del> доска.<br/> Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. <del>Список</del> ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406 Учебная аудитория,</b><br/> 38 посадочных мест; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, <del>меловая</del> доска.</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Мобильный ПАК(ноутбуки-16),свх омов интернет. <b>Список ПО</b> на оборудовании:<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407 Учебная аудитория,</b><br/> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. <b>Список ПО</b> на оборудовании:<br/> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome</b></p> <p><b>413 Учебная аудитория,</b><br/> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, 1 шкаф для учебнонаглядных пособий.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. <b>Список ПО</b> на оборудовании:<br/> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>A d o b e Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome</b></p> <p><b>420 Учебная аудитория,</b><br/> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска</p> <p>Телевизор ЖК</p>                                  |
| Практические занятия: | <p><b>229 Компьютерный класс</b></p> <p>7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки.<br/> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239 Учебная аудитория</b><br/> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.<br/> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome,</p> <p><b>7-Zip, A I M P 3 , Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240 Учебная аудитория</b><br/> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.</p> <p>Список ПО на оборудовании:<br/> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b></p> <p><b>7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409 Учебная аудитория,</b><br/> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свыходомвинтернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411 Учебная аудитория,</b><br/>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свыходомвинтернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235 Компьютерный класс</b><br/>10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p> <p>Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p> |
| Групповые и индивидуальные конультации, текущий контроль: | <p><b>409 Учебная аудитория,</b><br/>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,</p> <p>шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свыходомвинтернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411 Учебная аудитория,</b><br/>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свыходомвинтернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Помещение для самостоятельной работы студентов:           | <p><b>214 Кабинет</b> для самостоятельной работы студентов в 3 посадочных места; 3 учебных стола.</p> <p>Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333 Читальный зал</b><br/>30 посадочных мест; 15 учебных столов в 3 посадочных мест для ПК.</p> <p>Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер-2,<br/>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС<br>КонсультантПлюс, AdobeReader11, OpenOffice, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Помещение для<br>промежуточно<br>й<br>аттестации | <p><b>213 Учебная аудитория,</b><br/>         56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя,<br/>         меловая доска.<br/>         Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky,<br/>         Endpoint Security 11, StarBoard Software RitePen, Adobe Reader 11, 7-<br/>         Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio,<br/>         Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409 Учебная аудитория,</b><br/>         32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя,<br/>         меловая доска,<br/>         шкафы для хранения учебных наглядных пособий.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свиходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/>         Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe<br/>         Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411 Учебная аудитория,</b><br/>         36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя,<br/>         меловая доска.<br/>         Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свиходом в интернет.<br/>         Список ПО на оборудовании:<br/>         Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,<br/>         Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe<br/>         Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> |