

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)
Бийский филиал имени В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко

11 марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Информатика и Математика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.Б. Манузина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. №8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____. Е.Б. Манузина

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

1.2. Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, ~~в том числе~~ обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления хода наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыков взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для ~~достижения~~ ~~личных~~ ~~максимальных~~ и ~~целесообразных~~ ~~результатов~~ обучения (профилю) учебной и внеурочной деятельности.
5. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: Производственная практика.
Тип практики: Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Способ проведения: **стационарная** практика (практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций г. Бийска); **выездная** (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет кафедру ~~ограниченного~~ ~~доступа~~ ~~к месту~~ ~~практики~~ на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-

8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-

3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3. Способен осуществлять ~~свои~~ взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-

3. Способен организовывать совместную и индивидуальную ~~учебно~~ воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными ~~образовательными~~ стандартами

ОПК-6. Способен использовать ~~психолого-педагогические~~ технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять ~~педагогическую~~ деятельность на основе специальных научных

знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, профессиональный предшествующее изучение дисциплин: общая социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка	2	2			

Самостоятельная работа студентов (всего)	104	104			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			
Продолжительность	2	2			

5.2. Содержание практики

Проводится практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. продолжительность 2 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем в задаче.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, обмен информацией о результатах практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. 2. Знакомство с образовательной организацией.	Дневник практики и отчет по практике
2.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации - первичные профессиональные навыки	1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики поведения обучающихся в образовательной организации совместно с специалистами. 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических	Дневник практики и отчет по практике

		методических позиций. 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	
3	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности затрат времени в выполнении профессиональных действий - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов реализации. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	Дневник практики, отчет по практике

Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации преподавателям кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
2. План конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды и самоанализ.
3. Анализ урока.
4. Технологическая карта урока.
5. Самоанализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий
6. Характеристика на студента-практиканта.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фондоценочных средств разработана для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фондоценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Ко м пе те н ц и э та пы	Показатели	Оц ен оч н ы е ф ак ты
УК-3 2 этап	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Практико-ориентированное
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3 2 этап	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практико-ориентированное
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные организационные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6 этап	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практико-ориентированное
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

ОПК-7 этап	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Практико-ориентированное задание
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологического консультирования.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-обществами.	
ОПК-8 2 этап	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практико-ориентированное задание
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 2 этап	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов в деятельность развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практико-ориентированное задание
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) учебной и во внеурочной деятельности.	

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-

3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и играть свою роль в команде) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности а также продолжит формироваться в процессе учебной практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3: Практико-ориентированное задание.

Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»

(ИДК)		
-------	--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно решать проблемы и социальные взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Грамотно и без ошибок использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже с помощью опытных коллег
	Представляет, полностью обосновывает и решает задачи, демонстрирует способность эффективно решать социальные взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрирует способность эффективно решать социальные взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями и ошибками решает задачи, демонстрирует способность эффективно решать социальные взаимодействия	Не представляет и не решает задания, не демонстрирует способности эффективно решать социальные взаимодействия
	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задачи, проявляет лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задачи, работу в команде, может проявить лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задачи, работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения, не проявляет лидерские качества и умения

Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполнения задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-

3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособытыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-

3 формировалась в процессе изучения дисциплин здоровьясберегающего, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности также продолжит формироваться в процессе учебной и производственной практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентам способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособытыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание.

План конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной комфортной образовательной среды и самоанализ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы деятельности компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную	Грамотной безошибочно использует профессиональн	Грамотно использует профессиональн	Использует профессиональн	Не использует профессиональн
			ую терминологию	ую терминологию или использует

				етеё
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособы и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособы и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально	ую терминологию, демонстрация основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания о применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальные способности и умения адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и суммирует демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не представляет информации о способностях и умениях адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и фиксации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и фиксации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки организации	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки

				оказания адресной помощи обучающим с яв
--	--	--	--	--

й учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления	навыки оказания первой помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыки оказания первой помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов но основывается не в полной мере, не проявляет лидерских качеств и умения.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	--	--	--

Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к

сдачеисдачагосударственногоэкзамена,выполненииизащитывыпускнойквалификационно йработы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенциинаправленоавыявлениеиспособностииспользоватьпсихологические технологииивпрофессиональнойдеятельности,необходимыедляиндивидуализацииобучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями.

ТиповоеконтрольноезаданиенаэтапестроированияОПК-6:Практико-ориентированное задание.

Разработка,обоснованиеипроведениеурокасучетомпсихологических,дидактическихи методическихаспектовегореализации(атакжеобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ).

Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенций,описаниешкалоценивания

Код инаименование компетенции иИДК Видиндикаторыдостижениякомпетенции (ИДК)	Шкалаоценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-6. Способен использовать психологические технологииив профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, знания психологической терминологии, педагогических технологий индивидуализации обучения, воспитания, испытывая	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психологических педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психологических педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает	Неиспользует профессиональную терминологиюили используетее неверно,не демонстрирует знания психологических педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже

обучающих их с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1.	затруднений.		затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	после дополнительных вопросов
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий(в	Полностью и безопасно обосновывает и решает задания, демонстрируя способность	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность	С затруднениями большинство трудно решает задания,	Не решает задания на дистанции способностями применять инструментарий и методы
том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся в полной мере	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию и обосновывает безопасность	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере	Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.

воспитан ия, формиров ать систему регуляци и поведени я и деятельно сти обучающ ихся.	сней икомфо ртнойоб разовате льнойфд ьс учебн о разл ичногок онтинге нтаобуч ающихс я.			
---	--	--	--	--

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-7 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: Практико-ориентированные задания:

Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Анализ урока.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Полностью обоснов	Решает большинство зад	С	Не

и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	ыывает и пред дemonstr способно сть эффективного вза имодействия участн иками	аний, демонстрируя спо собность эффективного взаимодействия с участ никами	затруднения ми больш трудом решат ет задания, де монстрируя с пособность	представляет ин пред дemonstr способ ности эффективного вза имодействи я с участниками и образовате льных
в сфере образования индивидуаль но й ситуации обучения, воспитания, развития обучающего я. ОПК-7.2. Взаимодейст ву ет со специалистам и в рамках психолого- медико- педагогическо го консилиума. ОПК-7.3. Взаимодейст ву ет с представител ям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализац ии обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	эффективного взаимодействи я с участниками образовательн ы х отношений, в том числе по вопросам индивидуализ ации обучения, воспитания, развития обучающегося	отношений, в то м числе по вопро сам индивидуализ ации обучения, воспитания, развития обучающегося
	Способен к конструкт ивному взаимодействи ю с участниками обра зовательного проц есса по всем вопросам обуче ния, воспитания, разв ития обучающегося.	Способен к взаимодействи ю с участниками образовате льного процесса по типичным вопросам обу чения, впл и развития обуча ющегося.	Способен к вза имодействи ю с участниками образовател ьного проц есса по граниченн ому уч астку впл и воспитания, разв ития обучаю щегося.	Неспособен к к онструктивно му взаимодействи ю с участниками образовательн ого процесса по вопросам обуче ния, впл и развития обуча ющегося.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к ~~дан~~ данному типу (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполнения задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения факультетной программы

Компетенция ОПК-

8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-8 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Практико-ориентированные задания:

Провести самоанализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Грамотно безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том	возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая	развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные	развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения,	развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения,

числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-исследовательскую деятельность	затруднений.	затруднения, которые легко исправляет	которые не всегда исправляет самостоятельно	которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Решает все предлагаемые задания	Решает большинство заданий	С трудом решает задания	Не решает задания
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, нововведениях организационной помощи	Не предлагает решения задач применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

			исправляет ошибки
--	--	--	----------------------

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым заданием данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения)

средствами преподаваемых учебных предметов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов..

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Практико-ориентированное задание.

Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и СП БУ, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Грамотно безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной	Не использует профессиональную терминологию и использует ее неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных

учебных предметов в. ПК-3.1. Владеет способами и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет	метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметной или профильной) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложность и при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения	Применяет традиционные методы создания образовательной среды для достижения	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для

	личностных метапредметных образовательных результатов	личностных метапредметных образовательных результатов.	достижения личностных метапредметных образовательных результатов.	достижения личностных метапредметных х образовательных ых результатов
--	--	---	---	---

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданию данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем, исходя из содержания по содержанию практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке предоставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр. : с. 307-314.
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос.

педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

5. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева. — Электрон. текстовые дан. — Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. — 28 с. — Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL: <http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL: <http://imin.urfu.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/pageid~242>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?pageid=6>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Иванов И. П. Коллективная творческая деятельность - <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
11. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
12. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
13. <http://www.kommunarstvo.ru>
14. • Университетский банк данных «Ресурсы образования» - <http://mgou.hll.ru>
15. <http://ref.bv/slovari>
16. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
17. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
18. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
19. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>

20. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» - <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>

21. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№	Наименование программы	№ лицензии / договора / соглашения
1.	Microsoft Windows 7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
2.	Microsoft Office 7 Pro	44039700, 44811748
3.	ОС Windows 10 PRO/PQROEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ - 01790 от 18.12.2011 Лицензия № 13С8 - 211202 - 101816 - 130 - 2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263(370)
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №9108 О О О «Лаборатория М М И С» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг №9108.
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор № 128 / 29 - 02 - 12 от 29.02.2012г.; Договор №С2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор №С4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г О О О «Юркомп»
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.

		г.
1 1.	ABBYFineReader	Кодпозиции: AF11-1S1B01-102/AD, Кодпозиции: AF90-3S1P03-102
1 2.	Механика.Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)- ЛогоМиры 3.0 (сборник моделей ЛогоМры. Вероятности- Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор поминие) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
	Виртуальные лаборатории- Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике- ЕНКА Учим английский слова- УМК Русский язык. Освоение кинур (серия Клавиатурное письмо)- Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
1 3.	AstraLinux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа для презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsav1.0.25MG2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
1 4.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: AdobeFlashPlayer, AdobeReader, 7-Zip, AIMP3, FoxitReader, GoogleChrome, K-LiteCodecPack, MozillaFirefox, AshampooBurningStudio6FREE, FarManager, OpenOffice4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, NonVigalDesktopAccess(NVDA), Айпен v2.3-редактор текстов, LibreOffice	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, мультимедийная доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, мультимедийная доска. Стационарный ПК-1, проектор, настольный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome
---------	---

	406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), свх. хом. инт. Сет. ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Сет. ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard SmartBoard, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкаф для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Сет. ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLCmediaplayer, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome

	409Учебная аудитория, 32посадочныхместа;1бучебныхстолов,1столпреподавателя, меловаядоска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.МобильныйПАК(ноутбуки-16),свыходомвинтернет.Сист.ПОнаоборудовании: MicrosoftWindows10,MicrosoftOffice2007,LibreOffice6.2.2.,АнтивирусKaspersky,EndpointSecurity11,AdobeReader11,AdobeFlashPlayer,ForefrontTMGClient,NetControl,GoogleChrome 411Учебная аудитория, 36посадочныхмест,18учебныхстолов,2столапреподавателя, меловаядоска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.Сист.ПОнаоборудовании: MicrosoftWindows10,MicrosoftOffice2007,LibreOffice6.2.2.,АнтивирусKaspersky,EndpointSecurity11,AdobeReader11,AdobeFlashPlayer,ForefrontTMGClient,NetControl,GoogleChrome 235Компьютерный класс 10посадочныхмест;10учебныхстолов,1столпреподавателя, меловаядоска. СтационарныйПК-10,ТВ-1,колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007,LibreOffice6.2.2.,АнтивирусKaspersky,EndpointSecurity11,AdobeReader11,AdobeFlashPlayer,ForefrontTMGClient,GoogleChrome,АнтивирусKaspersky
Групповые ииндивидуальныекурсыс индивидуальнымконтролем:	409Учебная аудитория, 32посадочныхместа;1бучебныхстолов,1столпреподавателя, меловаядоска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.МобильныйПАК(ноутбуки-16),свыходомвинтернет.Сист.ПОнаоборудовании: MicrosoftWindows10,MicrosoftOffice2007,LibreOffice6.2.2.,АнтивирусKaspersky,EndpointSecurity11,AdobeReader11,AdobeFlashPlayer,ForefrontTMGClient,NetControl,GoogleChrome 411Учебная аудитория, 36посадочныхмест,18учебныхстолов,2столапреподавателя, меловаядоска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.Сист.ПОнаоборудовании: Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,АнтивирусKaspersky,EndpointSecurity11,AdobeReader11,AdobeFlashPlayer,ForefrontTMGClient,NetControl,GoogleChrome

Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 31 осадочных мест; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, М Ф У , колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов
---	--

	13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер-2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных мест; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome