

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики

Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профили подготовки	Экономика и управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат физико-математических наук, доцент

Г.С. Шилинг

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 16 июля 2020 г. № 8)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики



Т.А. Гусева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление о перспективном перечне направлений ИКТ-компетенций педагога, которые соответствуют стандарту профессиональной деятельности и могут рассматриваться в качестве современных критериев в аттестационных процедурах.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях современных средств ИКТ, условиями, процедурами и границами их применения в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с перечнем направлений ИКТ-компетенций педагога и аттестационными процедурами профессиональной деятельности;
- обучить практическим приемам ориентирования в современном информационном пространстве;
- научить студентов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с применением ИКТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе подготовки в области информатики и ИКТ, полученной на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога» является дополнительной поддержкой процесса профессионального становления будущих педагогов, прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;

уметь:

ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть:

ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной дисциплины – 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3 З	3 Л
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (П)	2	-	2
Лабораторные работы (Л)	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	30	66
В том числе:			
Проект	32	10	22
Подготовка к аудиторным занятиям	32	10	22
Подготовка к зачету	32	10	22
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часы	108	36
	зачетные единицы	3	1
		72	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Раздел 1. Общепользовательский компонент ИКТ-компетентности	Использование приемов и соблюдение работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходующих материалов, эргономики и техники безопасности. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). Навыки поиска и оценивания информации в Интернете и базах данных.
2	Модуль 2. Раздел 2. Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности	Знание и использование качественных информационных источников своего предмета. Способы автоматизированного получения массивов данных. Обработка данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации. Постановка и проведение имитационного эксперимента в рамках своего предмета. Использование цифровых технологий визуального творчества.
	Модуль 3. Общепедагогический компонент ИКТ-компетентности	Оценивание качества электронных образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

3	Раздел 3.1. Организация обучения в информационной среде	Подготовка электронных образовательных ресурсов для размещения в информационной среде. Дистанционная выдача и проверка заданий учащихся, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов. Дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания. Результативная деятельность в открытом контролируемом информационном пространстве (тестирование, конкурсы, олимпиады). Следование нормам цитирования и ссылок (с системой антиплагиата). Составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, проектирование и оценивание индивидуального прогресса учащегося
4	Раздел 3.2. Управление образовательным процессом в информационной среде	Планирование и анализ образовательного процесса. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений и конференций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в информационной среде. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц	Лаб. раб.	Практ. зан.	СРС	Испол. интерак. форм (час.)	Всего
1	Раздел 1. Общепользовательский компонент ИКТ-компетентности	2	-	2	6	1 ч (интерактивная лекция)	10
2	Раздел 2. Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности	-	2	2	30	1 ч (электронное портфолио)	34
3	Раздел 3.1. Организация обучения в информационной среде	-	-	2	30	1 ч (выполнение проектов в группах)	32
4	Раздел 3.2. Управление образовательным процессом в информационной среде	-	-	2	30	2 ч (выполнение проектов в группах)	32
	ИТОГО	2	2	8	96	5	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудо- емкость
1	Общие принципы работы с офисными приложениями	6
2	Использование ИКТ в рамках своего предмета	4
3	Дистанционные технологии в педагогическом процессе	4
4	Элементы образовательного менеджмента	6

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Левин, В. И. История информационных технологий : учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89440.html>
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

б) дополнительная литература

1. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс/Б.Б. Андерсен, К. ванн ден Брик. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 223 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 192 с.- Библиогр.:с. 189.- 2500экз. — ISBN.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2007. - 448 с.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии " направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И. М. Ибрагимов ; ред. А. Н. Ковшов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам, на которых проводятся письменные и устные опросы. Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения проектных работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При

подготовке к лабораторным работам рекомендуется предварительно подготовить необходимый материал. При работе с интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к зачету необходимо подготовить ответ к списку вопросов. Требования к зачету изложены в Разделе 11.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Собеседование с практическими примерами на компьютере (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Темы к зачету

1. Технические аспекты, эргономика и безопасность работы со средствами ИКТ
2. Этические и правовые нормы использования ИКТ
3. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе
4. Аудиовидеотекстовая коммуникация в информационном пространстве
5. Автоматизированные коррекция текста и перевод между языками
6. Поиск и оценивание информации в Интернете и базах данных.
7. Использование информационных источников своего предмета
8. Способы автоматизированного получения массивов данных
9. Обработка данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации.
10. Постановка и проведение имитационного эксперимента в рамках своего предмета.
11. Использование цифровых технологий визуального творчества.
12. Оценивание качества электронных образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
13. Подготовка образовательных ресурсов для размещения в информационной среде.
14. Дистанционная выдача, проверка заданий и консультирование учащихся
15. Результативная деятельность в открытом контролируемом информационном пространстве
16. Составление и аннотирование портфолио учащихся
17. Планирование и анализ образовательного процесса
18. Подготовка и проведение дистанционных выступлений, обсуждений и конференций
19. Организация и проведение групповой деятельности в информационной среде
20. Средства визуальной коммуникации
21. Особенности коммуникации в общественном молодежном информационном пространстве
22. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-30 баллов).
2. Практическая направленность (0-30 баллов)
3. Аргументированность, логичность (0-20 баллов).
4. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Уровни сформированности компетенций в рамках
типового контрольного задания:**

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 1 этап	Знать: знать: ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;	Практико-ориентированное задание: контрольная работа, итоговый тест
	уметь: ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	
	владеть: ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	

Портфолио (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Назначение портфолио: представить проблемную тему в рамках своего предмета.

Структура портфолио:

- титульный лист (название портфолио, личные данные студента (ФИО, группа, факультет), год);
- список выполненных отчетов о выполнении заданий);
- рефлексивный вывод (самооценка: знал, умел - узнал, научился, понравилось – не понравилось).

Задание 1.

Найдите и/или соберите фактические и статистические данные по выбранной проблеме, обоснуйте выбор проблемы.

Отчет: исходные данные в виде фото-, видеозаписей, структурированная таблица, текст обоснования выбора темы.

Задание 2.

Выберите информационные источники, размещенный в сети Интернет по своему предмету, оцените их достоверность.

Отчет: укажите домены и полный адрес сайтов, лицензии и правообладателя.

Задание 3.

Постройте и проанализируйте диаграммы на основе числовых данных.

Отчет: диаграмма с комментариями.

Задание 4.

Измените исходные данные так, чтобы получить различные результаты.

Отчет: варианты данных и диаграмм.

Задание 5.

Подготовьте электронный материал (презентацию, анимацию, видео) для презентации проблемы.

Отчет: файлы с материалом.

Критерии оценки портфолио

Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты электронного портфолио, которое оценивается по следующим показателям:

- полнота представляемого материала - от 0 до 10 баллов;
- оформление портфолио - от 0 до 10 баллов;
- структурирование материала - от 0 до 20 баллов;
- профессиональная ориентированность - от 0 до 20 баллов;
- обоснованность использования ИКТ - от 0 до 20 баллов;
- представленность информационных ресурсов от 0 до 10 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 10 баллов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Критерии уровней сформированности компетенций в рамках дисциплины «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 2 этап	Знать: знать: ОПК-2.2 глубокое знание основ дидактики, принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий;	Практико-ориентированное задание: контрольная работа, итоговый тест
	уметь: ОПК-2.3 умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	
	владеть: ОПК-2.6 владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.