

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра математики, физики, информатики



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
« 31 » 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки дополнительного образования	Научно-техническая деятельность в системе
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
к.п.н, доцент кафедры
математики, физики, информатики

О.Н. Макарова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол № 10 от 06 марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики



_____ Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях современного информационного общества, в котором экспоненциально увеличивается объем знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный выпускник педагогического вуза, особое значение имеет подготовка будущих учителей, умеющих использовать дистанционные технологии. В соответствии с нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный 18.10.2013 г. № 544н и другие) подготовка будущих учителей должна включать формирование умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения. Данная дисциплина позволяет обеспечить подготовку будущих учителей в заданном векторе.

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для подготовки и участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность к созданию соревновательной среды в образовательной организации;
- формировать умения использования цифровые технологии для подготовки школьников к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- освоить теорию и практику организации конкурсов и олимпиад в дистанционном формате;
- научиться организовывать дистанционные конкурсы и олимпиады в дистанционном формате;
- формировать навыки коммуникаций в дистанционной среде;
- освоить практику организации конкурсов (проектных работ), конференций с учащимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация дистанционных конкурсов и олимпиад» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Организация дистанционных конкурсов и олимпиад» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Информационные ресурсы в образовании и методы их оценки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» является необходимым базисом для освоения дисциплин «Компьютерная обработка результатов педагогических измерений», «Цифровые средства обучения информатике и ИКТ», а также для прохождения производственной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенции**:

- Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области информационных технологий (ПК-1);
- Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий (ПК-3).

-

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1.1 - **знать** теоретические основы и способы применения ИКТ при реализации методик, технологий и приемов обучения в современной информационной среде;

ПК-3.1 – **знать** современную методологию и исторические сведения использования информационных технологий в отечественном и зарубежном образовании.

ПК-1.2 - **уметь** оценивать и обоснованно использовать технологии, методы, приемы обучения с применением информационных технологий и ресурсов;

ПК-3.2 – **уметь** разрабатывать программы основных, элективных, электронных и других курсов ИКТ в образовании с учетом исторического опыта и современных тенденций использования информационных технологий.

ПК-1.3 - **владеть** навыками технологической поддержки образовательного процесса в современной информационной среде;

ПК-3.3 – **владеть** опытом проектирования процесса обучения в области информационных технологий, включающим создание методических материалов для осуществления образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		зим	лет
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32
В том числе:			
Выполнение проекта	24	12	12
Другие виды СРС (изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение доклада и пр.)	40	20	20
Вид промежуточной аттестации:	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость часов	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Соревновательная среда в дистанционном образовательном пространстве	Тема 1. Теория организации дистанционных конкурсов (проектных работ), олимпиад, конференций. Обзор дистанционных конкурсов и олимпиад (предметных, междисциплинарных, профессионально-ориентированных и др.). Анализ состязательных форм оценивания знаний учащихся.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		

1	Методика проведения дистанционных конкурсов и олимпиад	Тема 1. Вопросы подготовки к дистанционным конкурсам и олимпиадам. Особенности разработки заданий для дистанционных конкурсов и олимпиад (регламент, практика организации, критерии отбора, оформление конкурсных и проектных работ, защита работ). Анализ содержания заданий. Оценка решений конкурсных и олимпиадных задач. Тема 2. Современное цифровое оборудование для организации дистанционных конкурсов и олимпиад. Особенности применения цифровых технологий в дистанционной форме: при подготовке, в реализации, конкурсов и олимпиад, оценивании результатов обучающихся.
---	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Прак. зан.	ЛР	СРС	ИФО (час.)	Всего
1	Соревновательная среда в дистанционном образовательном пространстве	2	2		32		36
2	Методика проведения дистанционных конкурсов и олимпиад	-	4		32	Конференция (2 часа) «Дистанционные интеллектуальные состязания: особенности, возможности, проблемы» Fish-bone (2 часа) по теме «Как подготовить победителя в дистанционной олимпиаде?».	36
	ВСЕГО:	2	6	0	64		72
	<i>В том числе, с использованием интерактивных форм</i>					<i>Практ. 4</i>	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Основы технического творчества и робототехники : практикум / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева, Е. А. Кокшарова, М. В. Мащенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. —

160 с. — ISBN 978-5-4497-2720-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139075.html>

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7004.html>

Дополнительная литература:

3. Никитина, Т. В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-906777-21-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31920.html>

4. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю. В. Пахомова, Н. В. Орлова, А. Ю. Орлов, А. Н. Пахомов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64156.html>

5. Иванов, Н. Г. Техническое творчество : методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 206 с. — ISBN 978-5-88725-444-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57862.html>

6. Иванов, Н. Г. Техническое творчество : методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 206 с. — ISBN 978-5-88725-444-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57862.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

(Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 3, учебный корпус 2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации студенту

Дисциплина «Организация дистанционных конкурсов и олимпиад» включает в себя изучение тем: «Соревновательная среда в дистанционном образовательном пространстве», «Методика проведения дистанционных конкурсов и олимпиад». Содержание дисциплины позволяет рассмотреть дистанционные интеллектуальные состязания в общей проектной работе, а также современное цифровое оборудование для подготовки и участия в такого рода соревнованиях.

Освоение учебного материала и выполнение заданий позволяет сформировать компетенции, указанные в учебном плане и программе дисциплины. Проверка знаний и

умений по дисциплине осуществляется посредством выполнения практико-ориентированных заданий.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям. Обучающийся может получить промежуточную аттестацию при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения практических работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. Восприятие лекционного материала в активном формате существенно повышает качество образовательного процесса. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. *При работе с интернет-ресурсами* необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). *Самостоятельная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. При подготовке к *промежуточной аттестации (зачет)* необходимо подготовить ответ к списку вопросов. Требования к промежуточной аттестации изложены в Разделе 11.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация дистанционных конкурсов и олимпиад» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль **Научно-техническая деятельность в системе дополнительного образования**), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки

сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль **Научно-техническая деятельность в системе дополнительного образования**).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области информационных технологий (ПК-1);
- Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий (ПК-3).

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, ПК-3 1 этап	знать: ПК-1.1 – теоретические основы и способы применения ИКТ при реализации методик, технологий и приемов обучения в современной информационной среде; ПК-3.1 – современную методологию и исторические сведения использования информационных технологий в отечественном и зарубежном образовании.	Типовое контрольное задание: проект, собеседование
	уметь: ПК-1.2 - оценивать и обоснованно использовать технологии, методы, приемы обучения с применением информационных технологий и ресурсов; ПК-3.2 – разрабатывать программы основных, элективных, электронных и других курсов ИКТ в образовании с учетом исторического опыта и современных тенденций использования информационных технологий.	
	владеть: ПК-1.3 – навыками технологической поддержки образовательного процесса в современной информационной среде; ПК-3.3 – опытом проектирования процесса обучения в области информационных технологий, включающим создание методических материалов для осуществления образовательного процесса.	

11.1. Групповой проект

(Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1, ПК-3)

Темы групповых проектов:

1. Разработка дистанционной предметной олимпиады по информатике инструментами Trello.
2. Разработка дистанционной конференции по информатике инструментами Blogger.
3. Разработка дистанционной междисциплинарной олимпиады с помощью цифровых ресурсов (на выбор).
4. Разработка дистанционного конкурса с помощью цифровых ресурсов (на выбор).

Задание для выполнения группового проекта в рамках выбранной темы проекта требуется:

- 1) Составить информационное письмо дистанционного интеллектуального состязания.
- 2) Подготовить регламент дистанционного интеллектуального состязания.
- 3) Разработать критерии отбора дистанционного интеллектуального состязания.
- 4) Разработать комплект заданий дистанционного интеллектуального состязания.
- 5) Разработать критерии оценивания заданий дистанционного интеллектуального состязания.
- 6) Представить на защиту проект.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

При реализации текущего контроля на учебных занятиях оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- полнота представляемого материала - от 0 до 20 баллов;
- оформление проекта - от 0 до 20 баллов;
- умение отвечать на поставленные вопросы - от 0 до 40 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 20 баллов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.2. Собеседование

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенций ПК-1, ПК-3)

Вопросы к зачету:

1. История олимпиадного движения в отечественном и зарубежном образовании. Иерархия олимпиад. Особенности олимпиад по информатике.
2. Этапы подготовки к дистанционным конкурсам и олимпиадам.
3. Виды и характеристика интеллектуальных состязаний.
4. Обзор дистанционных конкурсов и олимпиад (предметных, междисциплинарных, профессионально-ориентированных и др.).
5. Теория организации дистанционных конкурсов (проектных работ), олимпиад, конференций.
6. Анализ конкурсных и олимпиадных заданий.
7. Дистанционные олимпиады и конкурсы по информатике (программированию,

алгоритмизации, владению программными средствами, компьютерному творчеству и другие).

8. Тесты для проверки решений задач.

9. Особенности командной работы в рамках олимпиады (отбор участников, распределение ролей, группа поддержки).

10. Методы оценки конкурсных и олимпиадных заданий (совместная оценка, экспертная оценка, Google формы, машинный контроль и другие).

11. Методика подготовки учащихся к участию в олимпиаде по информатике.

12. Виртуальные олимпиадные команды.

13. Руководитель команды в рамках дистанционных конкурсов и олимпиад: функции и особенности.

14. Современное цифровое оборудование для организации дистанционных конкурсов и олимпиад: при подготовке и реализации конкурсов и олимпиад, при оценивании результатов.

15. Особенности применения информационных технологий для организации дистанционных конкурсов и олимпиад: при подготовке и реализации конкурсов и олимпиад, при оценивании результатов.

16. Особенности заданий для дистанционных конкурсов и олимпиад (туры соревнования, оформление конкурсных и проектных работ, защита работ).

17. Особенности методических материалов для дистанционных конкурсов и олимпиад (регламент, положение, критерии отбора, наградные материалы).

18. Анализ содержания заданий дистанционных конкурсов и олимпиад.

19. Оценка решений конкурсных и олимпиадных задач.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

При реализации промежуточного контроля на учебных занятиях оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- полнота представляемого материала - от 0 до 20 баллов;
- оформление проекта - от 0 до 20 баллов;
- умение отвечать на поставленные вопросы - от 0 до 40 баллов;
- умение формулировать выводы - от 0 до 20 баллов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-1, ПК-3	Основные показатели уровня
Пороговый 60-74 %	Демонстрирует с очевидными ошибками: теоретические основы и способы применения цифровых ресурсов для реализации приемов организации дистанционных конкурсов и олимпиад, знание исторических предпосылок возникновения и развития дистанционных интеллектуальных состязаний в отечественном и зарубежном образовании. С помощью преподавателя способен обосновать использование конкретных информационных технологий и цифровых ресурсов для организации дистанционных интеллектуальных состязаний. Умеет частично разрабатывать задания для дистанционных интеллектуальных состязаний с учетом современных тенденций использования информационных технологий. Может применять ограниченный набор информационных технологий для обработки олимпиадных заданий. Примеры дистанционных конкурсов и олимпиад в образовании приводит с трудом или частично.
Базовый 75-86 %	Не уверенно демонстрирует понимание теоретических основы и способов применения цифровых ресурсов для реализации методик, технологий и приемов организации дистанционных конкурсов и олимпиад. Ориентируется в исторических предпосылках возникновения и развития дистанционных интеллектуальных состязаний в отечественном и зарубежном образовании с помощью наводящих вопросов. Способен, опираясь на информационные источники, оценить и обоснованно использовать информационные технологии и цифровые ресурсы для организации дистанционных интеллектуальных состязаний. Демонстрирует умение разрабатывать задания и регламент дистанционных интеллектуальных состязаний с учетом современных тенденций использования информационных технологий. С помощью наводящих вопросов приводит разные примеры дистанционных конкурсов и олимпиад в образовании.
Повышенный 87-100%	Демонстрирует четкое понимание теоретических основ и способов применения цифровых ресурсов для реализации методик, технологий и приемов организации дистанционных конкурсов и олимпиад. Самостоятельно приводит разные примеры дистанционных конкурсов и олимпиад в образовании. Четко ориентируется в исторических предпосылках возникновения и развития дистанционных интеллектуальных состязаний в отечественном и зарубежном образовании. Проявляет умение оценивать и обоснованно использовать информационные технологии цифровые ресурсы для организации дистанционных интеллектуальных состязаний. Умеет самостоятельно разрабатывать дистанционные интеллектуальные состязания с учетом современных тенденций использования информационных технологий. Демонстрирует навыки технологической поддержки дистанционных интеллектуальных состязаний в современной информационной среде. Владеет опытом проектирования дистанционных интеллектуальных состязаний с использованием информационных технологий, включая разработку методических материалов для их последующей реализации. Владеет навыками использования информационных технологий для обработки олимпиадных заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.