

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра математики, физики, информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.13.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ
И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки дополнительного образования	Научно-техническая деятельность в системе
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.п.н, доцент кафедры математики, физики,
информатики

О.Н. Макарова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол № 10 от 06 марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики Г.С.  Шилинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать представление магистрантам об информационных ресурсах в образовании и методах их оценки.

Задачи дисциплины:

- определить понятие «информатизация образования», сформировать у магистрантов знания об основных направлениях информатизации образования, о задачах информатизации в области обучения, воспитания учащихся и управления педагогическими системами;
- ознакомить магистрантов с основными дидактическими, эргономическими и эстетическими требованиями к информационным образовательным ресурсам и основными методами оценки их качества;
- ознакомить магистрантов с основными этапами разработки цифрового информационного ресурса образовательного назначения, с различными технологиями разработки информационных образовательных ресурсов;
- сформировать у студентов представления об информационных образовательных ресурсах в сети Интернет, развить навыки поиска информации в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные ресурсы в образовании и методы их оценки» (Б1.О.13.02) относится к обязательным дисциплинам учебно-методического модуля, проводится на 1-ом курсе.

Дисциплина «Информационные ресурсы в образовании и методы их оценки» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла и информатики на предыдущих ступенях обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике и ИКТ в профильной школе», «Информационные системы и технологии в образовании», прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области информационных технологий (ПК-1);
- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области информационных технологий (ПК-2);
- Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ПК-1.1 – знать теоретические основы и способы применения ИКТ при реализации методик, технологий и приемов обучения в современной информационной среде (З.1);
- ПК-2.1 - знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в предметной области

- информационных технологий (З.1);
- ПК-3.1 - знать современную методологию и исторические сведения использования информационных технологий в отечественном и зарубежном образовании (З.1);

Уметь:

- ПК-1.2 - уметь оценивать и обоснованно использовать технологии, методы, приемы обучения с применением информационных технологий и ресурсов (У.1);
- ПК-2.2 - уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач (У.1);
- ПК-3.2 - уметь разрабатывать программы основных, элективных, электронных и других курсов ИКТ в образовании с учетом исторического опыта и современных тенденций использования информационных технологий (У.1);

Владеть:

- ПК-1.3 - владеть навыками технологической поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.1);
- ПК-2.3 - владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в предметной области информационных технологий (В.1);
- ПК-3.3 - владеть опытом проектирования процесса обучения в области информационных технологий, включающим создание методических материалов для осуществления образовательного процесса (В.1).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		уст	зим	летн
Аудиторные занятия (всего)	16	4	6	6
В том числе:				
Лекции (Л)	6	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	2	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	0	2	2
Самостоятельная работа (всего)	128	32	30	66
В том числе:				
Изучение учебного материала	70	10	20	40
Подготовка докладов	22	22	0	0
Подготовка к зачету	10	0	10	0
Подготовка к экзамену	26	0	0	26
Вид промежуточной аттестации:	Зачет, Экзамен		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость: час зачетные единицы	144	36	36	72
	4	1	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Понятие информатизации образования, ее цели, задачи и направления	Информатизация образования. Основные направления информатизации образования в области обучения, воспитания учащихся и управления педагогическими системами. Инновационные педагогические процессы, инициируемые информатизацией образования. Тренды и быстро растущие сегменты в современном образовательном ИТ-рынке
2	Требования к информационным образовательным ресурсам и методы оценки их качества	Основные дидактические, эргономические, эстетические и специфические требования к информационным образовательным ресурсам. Основные методы оценки качества средств ИКТ в образовании. Характеристики цифровых образовательных ресурсов, учитываемые при технико-технологической экспертизе. Характеристики цифровых образовательных ресурсов, учитываемые при психолого-педагогической экспертизе. Критерии оценки качества ИОР при дизайн-эргономической экспертизе.
3	Информационные образовательные ресурсы в сети Интернет	Обзор востребованных сетевых информационных ресурсов в образовании. Виды информационных образовательных ресурсов педагога. Целесообразность выбора разных видов и форм информационных образовательных ресурсов педагога
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Понятие информатизации образования, ее цели, задачи и направления	Классификация информационных образовательных ресурсов по методическому назначению, по форме изложения материала.
2	Требования к информационным образовательным ресурсам и методы оценки их качества	Основные этапы разработки цифрового информационного ресурса образовательного назначения. Достоинства и ограничения использования компьютера в учебном процессе.
3	Сетевые информационные ресурсы. Информационные образовательных ресурсов в сети Интернет.	Обзор технологий и языков Web-программирования. Web-сайт. Инструментальные средства разработки Web-сайтов

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Ла б. зан.	СР С	Использов . интеракт. форм (часы)	Всего
1	Понятие информатизации образования, ее цели, задачи и направления	2	2	0	32	2 (лекция - презентация) 2 пр. (конференц	36

						ия)	
2	Требования к информационным образовательным ресурсам и методы оценки их качества	2	2	2	30	2 (лекция - презентация) 2 пр. (конференция)	36
3	Сетевые информационные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы в сети Интернет.	2	2	2	66	2 пр. (конференция)	72
	ВСЕГО:	6	6	4	128		144
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>10</i>	

5. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Понятие информатизации образования, ее цели, задачи и направления	Использование информационных сервисов в профессиональной деятельности. Облачные технологии	2
2	Требования к информационным ресурсам и методы оценки их качества	Разработка критериев и экспертиза информационных ресурсов	1
3	Сетевые информационные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы в сети Интернет.	Работа с источниками информации (достоверные источники информации, наукометрические базы данных). Методы оценки заимствований в информационных ресурсах. Подготовка тезисов к публикации. Разработка информационных ресурсов методами визуализации	1

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89981.html>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

б) дополнительная литература

1. Титова, Л. Н. Куратор информационных ресурсов : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Л. В. Миниярова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0124-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71734.html>
2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>
3. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70775.html> DOI: <https://doi.org/10.23682/70775>
4. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. В. Звездин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0895-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102020.html>
5. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

г) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В. М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.
2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1680-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудиспликс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box,	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Erpson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 3, учебный корпус 2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам. Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения проектных работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. Рекомендуется углубить вопросы лекции по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При подготовке к лабораторным работам рекомендуется предварительно подготовить необходимый материал. При работе с интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к зачету необходимо подготовить проект, портфолио выполненных работ и ответ к списку вопросов. Требования к зачету изложены в Разделе 11.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы.

Изучение курса предполагает последовательное изучение 3 разделов:

1. Понятие информатизации образования, ее цели, задачи и направления.
2. Требования к информационным образовательным ресурсам и методы оценки их качества.
3. Сетевые информационные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы в сети Интернет.

Стандарты высшего профессионального образования предписывают значительную часть общей трудоемкости дисциплины отводить на самостоятельную (внеаудиторную) работу студента. В настоящей учебной программе предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа с лекционным материалом.
2. Решение учебных задач.
3. Подготовка к зачету.

Самостоятельная работа с лекционным материалом должна осуществляться с использованием конспектов лекций, а также с использованием основной и дополнительной литературы.

10.2 Методические рекомендации для преподавателей

В настоящей программе указана тематика и содержание лекционных и практических занятий, а также список лабораторных работ. При проведении лабораторного практикума в каждом разделе работы могут выполняются фронтально, самостоятельно (в микрогруппах). Зачет по работе вставляется после обсуждения отчета и ответов студентов.

Преподаватель осуществляет все виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль осуществляется на всех видах занятий (в форме опроса, решения задач,

защиты отчетов о выполнении лабораторных работ), промежуточный – по завершению изучения раздела курса (зачет) и всего курса (экзамен). Зачет и экзамен проводятся по вопросам, приведенным в п.11. В период обучения подсчитывается рейтинг каждого студента. Зачет и отметка на экзамене проставляются с учетом количества баллов, набранных по рейтингу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные ресурсы в образовании и методы их оценки» и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование обучение (по отраслям) профиль «**Научно-техническая деятельность в системе дополнительного образования**», квалификация магистр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе данной дисциплины в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование обучение (по отраслям) профиль «**Научно-техническая деятельность в системе дополнительного образования**», квалификация магистр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области информационных технологий (ПК-1)
- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в области информационных технологий (ПК-2)
- Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области информационных технологий (ПК-3)

Компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 ПК-2 ПК-3 1 этап	Знать: ПК-1.1 – знать теоретические основы и способы применения ИКТ при реализации методик, технологий и приемов обучения в современной информационной среде (З.1); ПК-2.1 - знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в предметной области информационных технологий (З.1); ПК-3.1 - знать современную методологию и исторические сведения использования информационных технологий в отечественном и зарубежном образовании (З.1); Уметь: ПК-1.2 - уметь оценивать и обоснованно использовать технологии, методы, приемы обучения с применением информационных технологий и ресурсов (У.1);	Портфолио (результат деятельности студентов на практических занятиях) Собеседование (зачет, экзамен)

	ПК-2.2 - уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач (У.1); ПК-3.2 - уметь разрабатывать программы основных, элективных, электронных и других курсов ИКТ в образовании с учетом исторического опыта и современных тенденций использования информационных технологий (У.1); Владеть: ПК-1.3 - владеть навыками технологической поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.1); ПК-2.3 - владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в предметной области информационных технологий (В.1); ПК-3.3 - владеть опытом проектирования процесса обучения в области информационных технологий, включающим создание методических материалов для осуществления образовательного процесса (В.1).	
--	--	--

11.1. Реферат (1 семестр) (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Назначение портфолио: представить приемы использования информационных ресурсов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки.

Оформление портфолио: сервис или цифровой ресурс для выполнения выбирается самостоятельно студентов (требуется обосновать выбор).

Содержание портфолио: выполненные задания практических занятий и рефлексивный анализ с самооценкой (знал - узнал, умел - научился, самым сложным оказалось, самым полезным считаю, больше всего не хватило знаний при выполнении какого задания и т.д.).

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 в рамках типичного контрольного задания 11.1:

Защита электронного портфолио оценивается по следующим показателям:

1. Выполненные задания представлены в полном объеме и демонстрируют приемы использования цифровых ресурсов и веб-сервисов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки (0 – 80 баллов);
2. Оформление портфолио, обоснование выбора (0 – 10 баллов);
3. Умение формулировать выводы (0 – 10 баллов).

Типичное контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.2. Собеседование (1 семестр) (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Определите понятия «информатизация общества» и «информатизация образования». Основные («глобальные») цели информатизации образования. Задачи информатизации образования в области обучения, воспитания учащихся и управления педагогическими системами.

2. Основные направления информатизации образования. Инновационные педагогические процессы, инициируемые информатизацией образования.

3. Приведите классификацию информационных образовательных ресурсов по методическому назначению, по форме изложения материала.

4. Основные дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.

5. Эргономические и эстетические требования к информационным образовательным ресурсам.

6. Специфические требования к цифровым образовательным ресурсам.

7. Основные методы оценки качества средств ИКТ в образовании.

8. Характеристики цифровых образовательных ресурсов, учитываемые при технико-технологической экспертизе.

9. Характеристики цифровых образовательных ресурсов, учитываемые при психолого-педагогической экспертизе.

10. Критерии оценки качества информационных образовательных ресурсов при дизайн-эргономической экспертизе.

11. Основные этапы разработки цифрового информационного ресурса образовательного назначения.

12. Достоинства и ограничения использования компьютера в учебном процессе.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 в рамках типового контрольного задания 11.2:

1. Содержательность, полнота ответа (0-80 баллов).

2. Логика построения ответа (0-10 баллов).

3. Примеры (0-10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.3. Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы и задания к экзамену

1. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач. Продемонстрируйте на компьютере. Приведите примеры и дайте оценку ресурсу.

2. Представьте сравнительную характеристику двух любых информационных ресурсов для управления школьными проектами (по предмету, соответствующему профилю подготовки): укажите преимущества и недостатки каждого. Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.

3. Представьте сравнительную характеристику двух любых информационных ресурсов для визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.

4. Перечислите требования в обучающем видео, укажите вовлекающие механики обучающего видео. Используя видеохостинг YouTube, найдите примеры обучающего видео с вовлекающими механиками, оцените, обоснуйте рациональность их применения.

5. Перечислите информационные ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.

6. Перечислите сервисы и инструменты для разработки тестов и заданий школьникам. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Проясните на компьютере.

7. Образовательные платформы, порталы, сайты: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Проясните на компьютере.

8. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Проясните на компьютере.

9. Способы создания презентаций (альтернативные Microsoft PowerPoint): преимущества, возможности, особенности использования. Проясните на компьютере.

10. Перечислите информационные ресурсы для внеклассной работы. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них. Проясните на компьютере.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 в рамках контрольного задания 11.3:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-30 баллов).
2. Практическая направленность (0-30 баллов)
3. Аргументированность, логичность (0-20 баллов).
4. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ПК-1 в рамках дисциплины

Уровень сформированности компетенций ПК-1	Основные признаки уровня
Пороговый	Имеет представление об информационных ресурсах. Описывает базовые дидактические принципы и отдельные условия организации обучения в современной информационной среде. в объяснении. Отвечает с помощью дополнительных наводящих вопросов. Демонстрирует неуверенное выполнение профессионально-направленных заданий
Базовый	Знает разные информационные ресурсы. Описывает основные дидактические принципы и условия организации обучения в современной информационной среде. Проводит сравнение двух дидактических средств с применением ИКТ с погрешностями. Умеет применять информационные ресурсы для решения профессиональных задач. Владеет опытом адаптации готовых решений к их применению в образовательном процессе.
Повышенный	Знает разные информационные ресурсы, демонстрирует знание современных проблем в области образования в эпоху цифровизации. Подробно описывает основные дидактические принципы и условия организации обучения в современной информационной среде. В ответе присутствует самостоятельно найденная информация.

	Проводит аргументированное сравнение нескольких дидактических средств с применением ИКТ. Демонстрирует уверенное и самостоятельное выполнение профессионально-направленных заданий с использованием ИКТ Умеет проводить отбор и применять целесообразные информационные ресурсы для решения разных задач. Способен делать сравнительный анализ разных информационных ресурсов, направленных на решение идентичных задач.
--	---

Уровни сформированности компетенции ПК-2 в рамках дисциплины

Уровень сформированности компетенций ПК-2	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает некоторые примеры информационных ресурсов в области информатики. Характеризует порядок подготовки научной статьи (тезисов) в сфере образования и в предметной области информационных технологий. Приводит не в полном объеме сведения об особенностях изложения результатов исследования в сфере образования. Допускает ошибки при использовании методов, приемов научного поиска профессиональной деятельности. Корректно использует результаты анализа научной литературы в собственных научных текстах, оформляет статьи, курсовые работы и выпускную квалификационную работу. Допускает отступления от научного стиля речи, неточные формулировки, недостаточную аргументацию.
Базовый	Знает примеры разных современных информационных ресурсов в области информатики для решения однотипных задач. Характеризует порядок подготовки научной статьи (тезисов) в сфере образования и в предметной области информационных технологий с применением некоторых информационных ресурсов. Приводит сведения об особенностях изложения результатов исследования в сфере образования. Допускает недочеты при использовании методов, приемов научного поиска профессиональной деятельности. Корректно использует результаты анализа научной литературы в собственных научных текстах, оформляет статьи, курсовые работы и выпускную квалификационную работу. Допускает отступления от научного стиля речи, недочеты в аргументации.
Повышенный	Знает примеры разных современных информационных ресурсов в области информатики для решения профессиональных задач. Характеризует порядок подготовки научной статьи (тезисов) в сфере образования и в предметной области информационных технологий с рациональным использованием информационных ресурсов. Последовательно, с использованием соответствующей терминологии приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере образования и в предметной области информационных технологий. Грамотно, рефлексивно использует методы, приемы, нравственно-ценностные регулятивы научного творчества в профессиональной деятельности. Излагает свои мысли последовательно и грамотно. Корректно использует результаты анализа научной литературы в собственных научных текстах,

	оформляет статьи, курсовые работы и выпускную квалификационную работу.
--	--

Уровни сформированности компетенции ПК-3 в рамках дисциплины

Уровень сформированности компетенций ПК-3	Основные признаки уровня
Пороговый	Характеризует некоторые виды информационных ресурсов, применяемых в системе образования. Допускает ошибки при экспертизе и оценке информационных ресурсов.
Базовый	Приводит примеры современных исследований в области использования информационных ресурсов при обучении информатике. Характеризует основные виды информационных технологий, применяемых в системе образования. Умеет выделять критерии оценивания информационных ресурсов, допускает неточности при экспертизе и оценке информационных ресурсов.
Повышенный	Самостоятельно приводит примеры современных исследований и практического опыта с их трактовкой и пояснением в области информационных ресурсов, применяемых в системе образования. Самостоятельно характеризует различные виды информационных технологий, применяемых в системе образования, этапы их становления. Выделяет различные критерии оценивания информационных ресурсов, проводит экспертизу и оценку информационных ресурсов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый фонд оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Фонд оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания.

Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.