

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

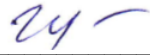
Кафедра физической культуры и здоровья

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Технология и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья
 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

(протокол от 22 июня 2022 г. № 9)

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.03.01).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения модуля-2 «Основы медицинских знаний» курса «Возрастная анатомия, физиология с основами медицинских знаний» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(УК-8.1)- знание принципов, средств, методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; (З.1).

(УК-8.2)- знание правил проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; (З.2).

Уметь:

(УК-8.5)- умение идентифицировать и профиликовать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; (У.1).

(УК-8.6)- умение применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; (У.2).

Владеть:

(УК-8.9)- владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; (В.1).

(УК-8.10)- владение навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания; (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	48	48
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	10	10
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к понятийному диктанту	10	10
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<i>Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность образовательной среды</i>	
	<i>Раздел 1. Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью</i>	- Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности. Законодательные, нормативно-правовые, экономические основы управления безопасностью. (Лек.) <i>Содержание:</i> Характеристика дисциплины БЖД. Основные понятия: «опасность», «безопасность». Виды опасностей природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды их характеристика. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба его составляющие и методические подходы его

	оценки. Государственное управление безопасностью. ГО и РСЧС. Национальная безопасность. (Лек.) <i>Содержание:</i> Роль и значение ГО в современных условиях, её переориентация на ликвидацию чрезвычайных ситуаций в условиях мирного времени. Основные задачи ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Основные принципы работы ГО в современных условиях. Общегосударственный механизм, обеспечивающий выполнение гарантий безопасности – РСЧС. Основные задачи РСЧС и структура организации. Уровни координирующих органов и органы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС, их характеристика и классификации. Характеристика режимов функционирования РСЧС. Механизм предупреждения и ликвидации ЧС, задачи, силы и средства войск гражданской обороны. Структура городского звена Алтайской краевой территориальной подсистемы РСЧС. Понятие международной и национальной безопасности РФ в политической, социальной, экономической, информационной и экологической сферах. Оценки, аспекты и способы обеспечения экономической безопасности. Основные положения государственной политики в области обеспечения безопасности РФ. Правовая основа и обеспечение продовольственной безопасности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Ответственность за нарушение нормативных актов по БЖД. Организационные основы управления.
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	- Основы обеспечения и отдельные направления обеспечения безопасности ОУ. (Лек.) <i>Содержание:</i> Общие положения обеспечения безопасности ОУ. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы. Правовые основы безопасности ОУ. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Страхование как часть системы безопасности. Организационные основы безопасности ОУ. Разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ. Инструктажи по безопасности и охране труда. - Профилактика происшествий и правонарушений в ОУ. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Нормативно-правовая база профилактики преступлений и административных правонарушений, пресечения незаконного оборота психоактивных веществ в ОУ. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений. Предотвращение и раскрытие хищений имущества в образовательных учреждениях. Противодействие криминальной молодежной субкультуре. Обеспечение сохранности личного и школьного имущества. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных ситуациях

		криминального характера. Социально-психологические и медицинские аспекты развития наркоситуации в среде учащихся и их окружении. Организация работы по профилактике и пресечению незаконного оборота и потребления наркотических веществ в ОУ. - Ресурсное обеспечение безопасности ОУ. (Пр.) <i>Содержание:</i> Разработка информационно-иллюстративного обеспечения изучения правовых основ безопасности в ОУ. Перечень и содержание обязательной документации. Организация кабинетов (уголков) безопасности в ОУ. Плакаты и памятки для учащихся, воспитанников, персонала и родителей. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации. Участие в подготовке приказов и инструкций по действиям в опасных ситуациях. Организация библиотеки правовых актов, приказов, инструкций по всем направлениям обеспечения мер безопасности в ОУ. Паспорт безопасности ОУ.
2.	<i>Модуль 2. Человек и среда обитания. Защита человека, населения, окружающей среды от опасностей, негативных факторов, чрезвычайных ситуаций различного характера</i>	
	<i>Раздел 3. Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния.</i>	- Неблагоприятные химические, биологические факторы и методы защиты от их воздействия. (Лек.) <i>Содержание:</i> Классификация вредных химических веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления в организм человека, действие на организм. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Наночастицы – специфика воздействия на организм и процессов переноса в окружающую среду. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), растения, животные. Классификация биологически негативных веществ и их источники. Особо опасные заболевания человека. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. - Неблагоприятные физические, экологические факторы и методы защиты от их воздействия. (Лек.) <i>Содержание:</i> Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Воздействие вибрации на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующее излучение. Дозовые характеристики ионизирующего излучения. Электрический ток. Изменение состояния суши: загрязнение почв пестицидами и ядохимикатами, тяжелыми металлами, опустынивание земель. Изменение свойств воздушной среды: кислотные дожди, разрушение озонового слоя, аэрозольное загрязнение, смог, загрязнение от автотранспорта. Изменение состояния гидросферы: химическое, тепловое загрязнение, загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Дeterгенты. Диоксины. Изменение состояния биосферы. Основа природно-заповедного фонда России. Защита от неблагоприятных факторов. - Обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат и световая среда в по-

	мещении. Транспортная безопасность. (Пр.) <i>Содержание:</i> Понятие комфортных и оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха. Эргономические основы безопасности. Система «человек-машина-среда». Организация рабочего места. Микроклимат помещений. Гигиенические нормативы параметров микроклимата. Освещение и световая среда в помещении. Нормирование искусственного и естественного освещения. Цветовая среда помещения. Организация комфортной цветовой среды. Опасности и их источники. Травмирующие факторы электричества и защита от них в быту и на производстве. Поведение людей при авариях на железнодорожном транспорте. Характеристика аварий на автомобильном транспорте. Личная безопасность при движении в общественном транспорте. Характеристика аварии на воздушном транспорте. - Социальные опасности и явления, защита от них. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Характеристика и виды экстремальных ситуаций. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Физическое насилие и защита от него. Сексуальное насилие и защита от него. Насилие над детьми. Суицид. Классификация и психодинамика сект, психологические особенности сектантства и методы религиозных культов. Механизмы влияния на психику, профилактика и преодоление зависимости. Психологические механизмы влияния тоталитарных групп и контроль сознания Употребление и распространение психоактивных веществ опасности связанные с их употреблением. Социально опасные инфекционные заболевания - туберкулез, венерические заболевания. Опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
<i>Раздел 4. Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</i>	- Классификация чрезвычайных ситуаций. Радиационные аварии, аварии на химически опасных объектах. (Пр.) <i>Содержание:</i> Классификация ЧС, расшифровка понятий: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, стихийное бедствие, основные поражающие факторы ЧС. Характеристика радиационной аварии. Опасность радиоактивных веществ для организма человека. Определение уровня радиации. Действия людей и их защита при радиационной аварии. Характеристика химической аварии. Поражающие свойства АХОВ. Характеристика токсических свойств хлора, аммиака, синильной кислоты, сероводорода, ртути, фосгена. Зоны заражения АХОВ, защита от их воздействия. Действия людей при химической аварии. - Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического, метеорологического характера. (Пр.) <i>Содержание:</i> Понятие природные опасности. Закономерности проявления стихийных бедствий. Классификация стихийных

бедствий. Оценка и прогноз природного риска в России. Землетрясения. Магнитуда землетрясений. Вулканизм. Лавина. Сель. Действия при землетрясении, извержении вулкана, сходе лавин, селевом потоке, оползне. Наводнения, цунами, ураган, буря, смерч, пурга, гроза, гололед, засуха. Действия при стихийных бедствиях гидрологического и метеорологического характера. Защитные мероприятия при угрозе и реализации стихийных бедствий.

- Чрезвычайные ситуации военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок эвакуации. (Пр.)

Содержание: Защита в условиях военного времени от поражающего действия ядерного, химического и бактериологического оружия. Характеристика поражающих факторов. Мероприятия, проводимые в период угрозы применения этого оружия. Характеристика индивидуальных и коллективных средств защиты. Правила пользования индивидуальными средствами защиты. Устройство и принцип работы ГП-7, ГП-5, респираторов, изготовление ватно-марлевых повязок. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты, АИ-2. Правила поведения людей в убежищах и укрытиях. Принципы организации и необходимость проведения эвакуации, характеристика упреждающей экстренной эвакуации, локальной и местной, общей и частичной. Цель и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ. Необходимые силы и технические средства для проведения таких работ. Технология проведения спасательных работ.

- Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм. Экстремистская деятельность. (Пр.)

Содержание: Характеристика понятия «экстремизм». Виды экстремистских организаций России. Борьба с экстремизмом как общегосударственная задача. Понятие и признаки терроризма. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма. Основные противоречия и факторы, воздействующие на характер и тенденции развития экстремизма и терроризма в России. Криминологический и международно-правовой аспекты борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество борьбы с терроризмом. Признаки наличия взрывных устройств и поведение при обнаружении взрывного устройства.

- Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах. (Пр. – критического мышления)

Содержание: Основные причины возникновения пожаров. Правила, которые необходимо соблюдать в целях предупреждения пожаров. Правила поведения и действия при пожаре. Способы эвакуации при пожаре. Особенности пожаров в частных домах и квартирах многоэтажных зданий. Особенности пожаров на предприятиях ТЭК (топливно-энергетических комплексов) и химических заводах. Условия и факторы, затрудняющие спасение людей. Виды огнетушителей. Порядок пользования первичными средствами пожаротушения. Виды

		лесных пожаров. Правила поведения и порядок действий при лесных пожарах.
--	--	--

Примечание: (Лек) – лекция, (Пр) – практическое занятие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью	4		6		10
2.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	2	2	10	2 Пр.- тех. критиче- ского мышления	18
3.	Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния.	4	2	14	2 Пр.- тех. критиче- ского мышления	22
4.	Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		10	14	2 Пр.- тех. критиче- ского мышления	24
	Всего:	10	14	48	6	72

6.1. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекционного занятия	Трудоемкость
1.	1	Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности. Законодательные, нормативно-правовые, экономические основы управления безопасностью	2
2.	1	Государственное управление безопасностью. ГО и РСЧС. Национальная безопасность.	2
3.	2	Основы обеспечения и отдельные направления обеспечения безопасности ОУ.	2
4.	3	Неблагоприятные химические, биологические факторы и методы защиты от их воздействия	2
5.	5	Неблагоприятные физические и экологические факторы и методы защиты от их воздействия	2

6.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость
1.	2	Ресурсное обеспечение безопасности ОУ.	2
2.	3	Обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат и световая среда в помещении. Транспортная	2

		безопасность	
3.	4	Классификация чрезвычайных ситуаций. Радиационные аварии, аварии на химически опасных объектах.	2
4.	4	Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического, метеорологического характера.	2
5.	4	Чрезвычайные ситуации военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок эвакуации.	2
6.	4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм. Экстремистская деятельность	2
7.	4	Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах.	2

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. *Иашвили, М. В.* Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Иашвили, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011.- 168 с.
3. *Кочетков, С. И.* Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 254 с.
4. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. *Мазурин, Е. П.* Гражданская оборона [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 263 с.

6. *Мастрюков, Б. С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технологических процессов и производств" [Текст]: / Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash

Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» строится по модульному принципу. Первый дидактический модуль *«Безопасность жизнедеятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность образовательной среды»* составляют разделы 1-2. Уровень усвоения первого и второго раздела «Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» проверяется с помощью различных видов учебной деятельности; система текущего контроля основана на разнообразных учебных заданиях, выполняемых в основном в ходе аудиторных занятий.

Второй модуль *«Человек и среда обитания. Защита человека, населения, окружающей среды от опасностей, негативных факторов, чрезвычайных ситуаций различного характера»* составляет раздел 3-4 («Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния», «Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»), его освоение осуществляется как на лекционных, так и практических занятиях. Обучающиеся, изучая нормативные документы и рекомендуемую литературу, учатся давать оценку с точки зрения безопасности, как своей профессиональной деятельности, так и окружающей среде.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия возможно провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и

работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Ответить на вопросы обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к аттестации повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» строится по модульному принципу. Первый дидактический модуль *«Безопасность жизнедеятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность образовательной среды»* составляют разделы 1-2. Уровень усвоения первого и второго раздела «Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» проверяется понятийным диктантом и с помощью различных видов учебной деятельности; система текущего контроля основана на разнообразных учебных заданиях, выполняемых в основном в ходе аудиторных занятий.

Второй модуль *«Человек и среда обитания. Защита человека, населения, окружающей среды от опасностей, негативных факторов, чрезвычайных ситуаций различного характера»* составляет раздел 3-4 («Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния», «Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»), его освоение осуществляется как на лекционных, практических занятиях. Обучающиеся, изучая нормативные документы и рекомендуемую литературу, учатся давать оценку с точки зрения безопасности, как своей профессиональной деятельности, так и окружающей среде. Проверка уровня освоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки подготовки и активности обучающихся на практических занятиях (способности выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы, умения работать с информацией, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения и т.д.).

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устранили недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Технология и Информатика»), (квалификация (степень) «бакалавр»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Технология и Информатика»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-8 1 этап	знать: принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (3.1); правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (3.2). уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде (У.1); применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (У.2) владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности (В.1); навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (В.2).	Понятийный диктант Тестирование. Практико-ориентированные задания Доклад-презентация Собеседование

Компетенция УК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины безопасность жизнедеятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках Государственной итоговой аттестации.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.	- Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. - Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.
3.2	Правила и методы проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	- Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	- Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. - Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. -Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.
У.2	Применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.	-Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. -Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях образовательной среды.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	-Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.
В.2	Навыками создания комфортной	-Демонстрирует навыки создания комфортной сре-

	(нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	ды обитания на основе нормативных документов. - Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
--	--	---

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии и человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.	Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Приводит примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека.	Приводит однотипные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных

				информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя.	Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью преподавателя и с ошибками.	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	Самостоятельно приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с одной ошибкой или без ошибок.
У.1	Анализирует и оценивает	Оценивает возможные риски	Анализирует и оценивает	Анализирует и оценивает

	возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде при допущении нескольких ошибок.	возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с незначительными неточностями.	возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде не допускающей ошибки.
	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.	Определяет тип, причину и последствия негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения без ошибок.
У.2	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет практические навыки по обеспечению	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в	Демонстрирует практические навыки по обеспечению	Применяет практические навыки по обеспечению

	безопасности в опасных ситуациях образовательной среды	опасных ситуациях образовательной среды (допускает более двух ошибок)	безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (допускает не более двух ошибок).	безопасности в опасных ситуациях образовательной среды (без ошибок).
В.1	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки создания комфортной среды обитания на основе нормативных документов
	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.

Оценочные средства компетенции
в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности
Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Базовый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенции:

1. Физическая активность и развитие человека в обществе.
2. Составляющие здоровья человека.
3. Факторы риска для здоровья человека, «экологический риск» и «экологическая опасность».
4. Сенсibiliзирующие факторы жилой среды в системе социально-гигиенического мониторинга.
5. Угроза распространения ВИЧ инфекции в РФ.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде.
7. Профилактика распространения туберкулеза.
8. Табакокурение как социально опасное явление.
9. Алкоголизм угроза нации.
10. Гендерные различия употребления алкогольных напитков.
11. Потребление молодежью наркотических веществ: социологический портрет.
12. Массовые беспорядки как социально опасное явление в современном обществе.
13. Подходы к оценке факторов, определяющих экологичность урбанистических образований.
14. Масштабные техногенные катастрофы: причины, предупреждение и профилактика.
15. Алгоритмы действий при ЧС на химически опасных объектах.
16. Алгоритмы действий при ЧС на радиационно-опасных объектах.
17. Обучение населения безопасному поведению в ЧС.
18. Эвакуация и оповещение учащихся ОУ при ЧС техногенного характера.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-86%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тесты-

вое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции:

1. Кто является начальником ГО РФ?
 - а) председатель правительства;
 - б) президент;
 - а) спикер Госдумы;
 - б) председатель совета федерации.
 - а) заблаговременным планированием мероприятий по ГО.
2. Основная цель создания РСЧС:
 - а) объединение усилий в деле предупреждения ЧС;
 - б) объединение усилий в ликвидации ЧС;
 - в) объединение усилий в эвакуации населения в ЧС;
 - г) объединение усилий в деле предупреждения и ликвидации ЧС.
3. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится ...
 - а) землетрясения;
 - б) цунами;
 - в) авария на химическом предприятии;
 - г) сели;
 - д) лесные пожары.
4. * Какие действия необходимо предпринимать при наводнении?
 - а) немедленно эвакуировать людей;
 - б) перебираться на крышу дома или более высокие этажи здания;
 - в) попытаться переплыть участок затопленной территории;
 - г) покинуть затопленную территорию при наличии плавсредств.
5. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров – это:
 - а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
6. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
 - а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
7. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
 - а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
8. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
 - а) перенаселение видами растений и животных;
 - б) смыв фосфора и азота в воду;
 - в) разведение в нем новых пород рыб;
 - г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
9. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
 - а) образование озоновых дыр;
 - б) климатические сдвиги, например «парниковый эффект»;
 - в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;

- г) образование полезных ископаемых.
- а) отстойники для воды.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции ОПК-6:

1. В течение какого времени комиссия по расследованию несчастного случая обязана изучить обстоятельства и причины, при которых он произошел?
 - а) в течение 2-х суток;
 - б) в течение 4-х суток;
 - в) в течение 5-ти суток;
2. Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения ...
 - а) министерство обороны РФ;
 - б) министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 - в) федеральная служба безопасности;
 - г) министерство труда и занятости РФ;
 - д) министерство здравоохранения и социального обеспечения РФ.
3. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан...
 - а) ожидать дальнейших указаний;
 - б) эвакуировать учащихся;
 - в) собрать ценные документы и вещи;
 - г) укрыться в защитном сооружении.
4. Какая температура воздуха должна быть в классе:
 - а) 16-18 градусов С;
 - б) 22-24 градусов С;
 - в) 26-28 градусов С;
 - г) 29-30 градусов С.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать	Повышенный

собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $R_s = 100 \cdot (N_1 \cdot R_1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N₁ - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R₁ – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Собеседование по вопросам зачета

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за зачёт качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности, принципы и методы её обеспечения.
2. Законодательные, нормативно-правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью.
3. Экономические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. История развития РСЧС. Основные задачи, структура, силы и средства, режимы функционирования РСЧС.
5. Гражданская оборона. Задачи, силы и средства ГО. Действие населения по сигналам ГО.
6. Отрицательные экологические факторы среды обитания.
7. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Стадии развития ЧС. ЧС техногенного характера.
8. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера (состояние суши, воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы).

10. Трансформирующие агенты биосферы. Их характеристика и влияние на здоровье человека.
11. Подрыв генетического фонда человечества. Болезни цивилизации.
12. Урбанизация и здоровье. Вредные привычки и среда обитания человека.
13. Стихийные бедствия геологического характера.
14. Стихийные бедствия метеорологического характера.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера.
16. Поражающие факторы электрического тока и молнии, защита от их воздействия.
17. Электромагнитные излучения и поля, защита от их воздействия.
18. Поражающие факторы ионизирующего излучения и защита от его воздействия. Правила поведения при радиационных авариях.
19. Химические негативные факторы, их воздействие и защита от них. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ.
20. Механические колебания, вибрация, акустические колебания, их воздействие и защита от них.
21. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат помещений. Световая среда.
22. Поражающие факторы ядерного, бактериологического и химического оружия.
23. Характеристика социально опасных явлений.
24. Организация и проведение эвакуационных мероприятий и аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
25. Средства и способы индивидуальной и коллективной защиты.
26. Характеристика производственных стрессов.
27. Эргономические основы безопасности.
28. Особые психические состояния (и параксизмальные расстройства).
29. Правила поведения людей при транспортных авариях (автомобили, железнодорожные аварии, аварии на водном и воздушном транспорте).
30. Поведение людей при захвате заложников и угрозе террористического акта.
31. Угрозы национальной безопасности РФ. Факторы, составляющие основные угрозы РФ в международной сфере.
32. Понятие об охране труда. Основные законодательные акты в области охраны труда. Основные параметры трудовой деятельности.
33. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные механизмы защиты организма от воздействия негативных факторов производственной и окружающей среды.
34. Общие основы организации безопасности ОУ.
35. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ.
36. Элементы системы комплексной безопасности. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ
37. Основы организации управления безопасностью в ОУ. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности.
38. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ.
39. Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности
40. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях
41. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ
42. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима. Организация антитеррористической защищенности ОУ
43. Обеспечение пожарной безопасности ОУ.
44. Технические средства безопасности ОУ.
45. Безопасность при перевозках учащихся
46. Безопасность при эксплуатации здания, инженерных сетей и сооружений ОУ.
47. Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ

48. Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ.
49. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании ОУ.
50. Психолого-педагогические и медицинские средства обеспечения безопасности ОУ.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, практико-ориентированных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов может формироваться печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.