

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Кафедра математики, физики, информатики

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.

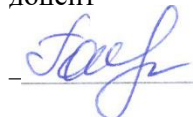


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ -
ИНФОРМАТИКА)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
кандидат физико-математических наук,
доцент

 Г.С. Шилинг

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол от 22 июня 2022 г. № 9)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики



Т.А. Гусева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего учителя информатики комплекса знаний и идей современной методики обучения информатике, познавательных интересов, организаторских способностей, способности к самообразованию, способности к самооценке педагогических результатов своей работы.

Задачи дисциплины:

- развить и дополнить знания студентов об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
- рассмотреть становление информатики как школьного предмета;
- изучить предмет методики преподавания информатики, цели и задачи введения в школу предмета информатики;
- рассмотреть содержание школьного образования в области информатики;
- рассмотреть формы, методы и средства обучения информатике в школе;
- рассмотреть конкретные методики обучения информатике в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения (по профилю подготовки – Информатика)» относится к обязательным дисциплинам ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика обучения (по профилю подготовки – Информатика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», дисциплин предметно-методического модуля по информатике.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен проектировать и реализовывать программу основного и среднего общего образования по предмету Информатика (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)
- ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)
- ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)
- ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)

- ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (3.2)
- ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3)
- ПК-3.1 знание теоретических основ информатики, принципов функционирования информационных систем и технологий (3.1);
- ПК-3.2 знание основных методик преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в области информатики (3.2);

Уметь:

- ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)
- ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2)
- ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)
- ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)
- ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)
- ПК-3.3 умение планировать и проводить учебные занятия по информатике (У.1);
- ПК-3.4 умение использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития по информатике (У.2);

Владеть:

- ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)
- ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)
- ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)
- ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)
- ПК-3.5 владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, практические занятия и т.п. (В.1);

- ПК-3.6 владение навыками организации и поддержки образовательного процесса в современной информационной среде (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	144	22	44	26	52
В том числе:					
Лекции (Л)	48	8	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	60	10	26	8	16
Лабораторные занятия	36	4	8	8	16
ИКР	2		2		
Самостоятельная работа (всего)	196	50	35	46	65
В том числе:					
Подготовка к тестированию	58	28	10	20	
Разработка конспектов фрагментов уроков	20	20			
Разработка дидактических материалов	20		10	10	
Разработка конспектов уроков	40		20	20	
Подбор учебных задач	14		14		
Разработка учебного проекта	20	20			
Портфолио	3			3	
Экзамен	54		27		27
Вид промежуточной аттестации:	Зачет, зачет с оценкой экзамен		экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	396	72	108	72	144
	11	2	3	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Введение	1. Школьная информатика как раздел информатики. Информатика как наука. Предмет информатики. Структура информатики. Информатика как учебный предмет в школе. 2. Анализ исторических предпосылок введения в школу ОИВТ. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ. 3. Предмет методики преподавания информатики. Место методики преподавания информатики в системе профессиональной подготовки учителя информатики.

		Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
2	Цели и задачи обучения информатике в школе	4. Цели и задачи введения в школу предмета информатики. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. 5. Компетентностный подход к формированию целей образования.
3	Содержание школьного образования в области информатики	6. Структура и содержание обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Общие требования к содержанию образования в области информатики. Машинный вариант курса ОИВТ. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. 7. Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Базисный учебный план школы и место курса информатики в системе учебных дисциплин. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока.
4	Организация обучения информатике в школе	8. Формы обучения информатике. Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса. Самостоятельная работа школьника. 9-10. Методы обучения информатике. Характеристика и выбор методов обучения информатике. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. 11. Средства обучения информатике. Основные средства обучения информатике. Учебники, учебные пособия и электронные средства обучения информатике. Школьный кабинет информатики. Основные требования к кабинету информатики в школе. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	12. Формирование универсальных учебных действий учащихся в пропедевтическом курсе информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. 13. Формирование ИКТ-компетентности учащихся в начальной школе.
6	Обучение информатике в основной школе	14. Формирование понятия информации в основной школе. Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным с информацией. 15. Формирование понятия «информационные процессы» в основной школе. Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным с информационными процессами. Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы. 16. Представление информации в основной школе.

		Содержание и методика изложения материала о способах представления информации. Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Различные подходы к определению количества информации. 17. Формирование у учащихся представлений об устройстве и функционировании компьютера в основной школе. Изучение функциональной организации компьютера, принципов работы, его основных устройств и периферии; изучение основных компонентов и команд операционной системы. 18. Основы алгоритмической грамотности в основной школе. Анализ структуры и методика изложения темы. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации; ППС по разделу «Основы алгоритмизации». Методика изложения материала о языках программирования: обзор языков программирования, изучаемых в школе; связь языков программирования с учебным алгоритмическим языком; типовые алгоритмы школьного курса информатики. 19. Основы компьютерного моделирования в основной школе. Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование; ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.). 20. Формирование знаний и навыков в области информационных технологий в основной школе. Анализ структуры и методика изложения темы. Методика формирования основных умений учащихся по теме. 21. Формирование знаний в области социальной информатики в основной школе. Анализ структуры и методика изложения темы.
7	Обучение информатике на старшей ступени школы	22. Изучение темы «Информация и информационные процессы» в старшей школе. Основные дидактические задачи и содержательные линии темы; формы и методика преподавания темы. 23. Развитие представлений учащихся об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ в старшей школе. 24. Элективные курсы информатики.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2	Цели и задачи обучения информатике в школе	1. Становление понятия информационная культура. Компетентностный подход к формированию целей обучения информатике.
3	Содержание школьного образования в области информатики	2. Структура и содержание первого учебника по информатике. Машинный вариант курса ОИВТ. 3. Содержание стандартов школьного курса информатики. Содержание первого стандарта школьного курса информатики. Содержание действующего стандарта школьного курса информатики для основной и профильной школы. Отражение содержания стандарта в авторских

		программах курса информатики.
4	Организация обучения информатике в школе	4. Использование метода учебных проектов в преподавании информатики. Особенности использования метода проектов. Использование метода на разных стадиях обучения информатике в школе. 5. Использование различных технологий обучения в учебном процессе по информатике. 6. Самостоятельная работа учащихся при обучении информатике. Виды самостоятельной работы учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и вне класса. 7. Формы и методы контроля результатов обучения школьников по информатике. Осуществление анализа урока информатики.
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	8. Пропедевтика понятий «алгоритм» и «исполнитель» в курсе информатики начальных классов. 9-12. Обучение основам алгоритмизации и программирования посредством исполнителей в пакетах обучающих программ. Состав и назначение пакета «Роботландия». Понятие сложного исполнителя. Использование исполнителя Кукарача для обучения основам алгоритмизации и программирования. Состав и назначение пакета «Лого-миры». Обучение основам программирования посредством исполнителя «Черепашка»: построению алгоритма «ветвление» и циклических алгоритмов. 13. Формирование универсальных учебных действий учащихся в пропедевтическом курсе информатики. 14. Интегративные связи информатики и математики в обучении младших школьников.
6	Обучение информатике в основной школе	15. Особенности изучения содержательной линии «Информация. Информационные процессы» базового курса информатики. 16. Особенности изучения содержательной линии «Представление информации» базового курса информатики. 17. Научно-методические основы реализации содержательной линии «Системы счисления и основы логики». 18. Методические особенности изучения учащимися компьютерных телекоммуникаций. 19-20. Особенности изучения содержательной линии «Информационные технологии в обществе» базового курса информатики. 21-22. Особенности изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» базового курса информатики. 23-24. Особенности изучения содержательной линии и «Формализация и моделирование» базового курса информатики. 25. Особенности изучения технологии создания и обработки информационных объектов в базовом курсе информатики.

		26. Особенности изучения содержательной линии «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» базового курса информатики.
7	Обучение информатике на старшей ступени школы	27. Методические подходы к изучению моделирования в старшей школе. 28. Методические подходы к изучению программирования в старшей школе. 29. Методические подходы к изучению основ информационных технологий в старшей школе 30. Методические подходы к изучению темы «Социальная информатика» в старшей школе.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	ИФО (час.)	Всего
1	Введение	6			6	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (2 ч.)	12
2	Цели и задачи обучения информатике в школе	4	2		14	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (2 ч.)	20
3	Содержание школьного образования в области информатики	4	4		20	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (4 ч.)	28
4	Организация обучения информатике в школе	8	8		20	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (4 ч.)	36
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	4	14	4	40	Учеб. ролевая игра (2 ч.)	62
6	Обучение информатике в основной школе	16	24	16	82	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (4 ч.) Учеб. ролевая игра (4 ч.)	138
7	Обучение информатике на старшей ступени школы	6	8	16	70	ИКТ-технология (используется мультимедиа-презентация) (4 ч.) Учеб. ролевая игра (4 ч.) Круглый стол (2 ч.)	100
	ВСЕГО:	48	60	36	252	32	396
	<i>В том числе в</i>	20	12				32

	интерактивной форме						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Трудоем- кость
1.	5	Состав и назначение пакета «Роботландия». Понятие исполнителя.	2
2.	5	Состав и назначение пакета «Лого-миры». Изучение возможностей пакета «Лого-миры».	2
3.	6	Особенности изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» базового курса информатики.	4
4.	6	Особенности изучения содержательной линии и «Формализация и моделирование» базового курса информатики.	4
5.	6	Особенности изучения технологии создания и обработки информационных объектов в базовом курсе информатики.	6
6.	6	Особенности изучения содержательной линии «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» базового курса информатики.	2
7.	7	Развитие представлений об информационных технологиях в старшей школе.	2
8.	7	Развитие представлений об информационных моделях в старшей школе.	4
9.	7	Развитие представлений о программировании в старшей школе.	6
10.	7	Методические подходы к изучению темы «Информационные системы и базы данных» в старшей школе.	4

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Использование методов проблемного обучения в процессе преподавания информатики.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения информатике.
3. Внеклассные формы обучения информатике.
4. Использование метода проектов в пропедевтическом курсе информатики.
5. Использование метода проектов в профильном курсе информатики.
6. Методика применения исторических сведений на уроках информатики.
7. Использование межпредметных связей математики и информатики в процессе обучения информатике.
8. Использование межпредметных связей физики и информатики в процессе обучения информатике.
9. Осуществление патриотического воспитания учащихся в процессе обучения информатике.
10. Осуществление эстетического воспитания учащихся в процессе обучения информатике.

11. Осуществление экономического воспитания учащихся в процессе обучения информатике.
12. Подготовка к ЕГЭ по информатике.
13. Организация и проведение школьных олимпиад по информатике.
14. Организация и проведение недели информатики в школе.
15. Формирование понятий «информация» и «информационные процессы» в базовом курсе информатики.
16. Изучение линии представления информации в базовом курсе информатики.
17. Изучение линии компьютера в базовом курсе информатики.
18. Формирование понятия «алгоритм» в базовом курсе информатики.
19. Изучение темы «Программирование» в базовом курсе информатики.
20. Изучение линии формализации и моделирования в базовом курсе информатики.
21. Изучение линии информационных технологий в базовом курсе информатики.
22. Обучение структурному программированию в профильном курсе информатики.
23. Обучение объектно-ориентированному программированию в профильном курсе информатики.
24. Обучение моделированию в профильном курсе информатики.
25. Обучение обработке текстовой информации в профильном курсе информатики.
26. Обучение обработке числовой информации в профильном курсе информатики.
27. Обучение обработке графической информации в профильном курсе информатики.
28. Формирование представлений учащихся об основах компьютерных телекоммуникаций в профильном курсе информатики.
29. Формирование представлений учащихся об информационных системах в профильном курсе информатики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
2. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
3. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>

б) дополнительная литература:

4. Теория и методика обучения информатике : учебник / [М.П. Лапчик, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.] ; под ред. М.П. Лапчика. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 592 с.
5. Информатика: Задачник-практикум: 8-11 классы: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - 3-е изд., испр. . - М. : Бином, 2006. - 309 с. : ил. - (Лаборатория знаний).
6. Информатика: Задачник-практикум: 8-11 классы: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.-3-е изд., испр. и доп.-М. : Бином, 2006. - 294 с.: ил. - (Лаборатория знаний).

7. Старовикова, И.В. Основы методики обучения информатике: учебно-методическое пособие для студентов педвузов / И.В. Старовикова; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 111 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б)

интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) *с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.*

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации студенту

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Информатика)» включает в себя семь модулей. Каждый из модулей ставит различные цели. Так, первый модуль «Введение» обобщает знания о науке «информатика», ее предмете, основных задачах и методах, структуре. Здесь представляется концепция структуры школьной информатики как одной из ветвей информатики, рассматривается предмет методики обучения информатики и компоненты методической системы обучения информатике. Второй модуль «Цели и задачи обучения информатике в школе» позволяет познакомиться с содержанием целей и задач курса информатики в школе, представленными в исторической ретроспективе. Здесь рассматриваются цели и задачи современного школьного курса информатики, построенного на основе компетентностного подхода. Третий модуль «Содержание школьного образования в области информатики» призван рассмотреть содержание школьного курса информатики на всех ступенях обучения, познакомить с содержанием действующего стандарта курса, с понятием базисного учебного плана. Содержание четвертого модуля «Организация обучения информатике в школе» призвано раскрыть особенности форм, методов и средств обучения информатике. Основное внимание уделяется уроку как базовой форме обучения

информатике, рассматриваются основные методы обучения, используемые учителем в процессе обучения информатике. Школьный кабинет информатики рассматривается как одно из средств обучения информатике. Все содержание перечисленных четырех модулей формирует знания по теоретическим основам методики обучения информатики. Содержание следующих трех модулей раскрывает конкретные вопросы методики обучения информатики. Так модуль «Пропедевтика основ информатики в начальной школе» знакомит с содержанием курса информатики для учащихся 1-6 классов. Здесь рассматриваются основные методы и средства обучения, особенности работы с младшими школьниками. Содержание, формы, методы и средства работы при обучении информатики учащихся основной школы представлено в модуле «Обучение информатике в основной школе». Особенности курса информатики для старшеклассников раскрываются при изучении модуля «Обучение информатике на старшей ступени школы». В процессе изучения названных трех модулей студент должен научиться составлять конспект урока, отбирать материал к уроку, подготавливать к уроку необходимые раздаточные материалы для учащихся, наглядные материалы и комплекты различных заданий для учащихся.

Освоение учебного материала и выполнение заданий позволяет сформировать компетенции, указанные в учебном плане и программе дисциплины.

Проверка знаний и умений по дисциплине осуществляется посредством выполнения разработки тематического планирования, фрагментов уроков, планов-конспектов уроков, дидактических материалов к урокам, подборки учебных задач, учебного проекта, портфолио, домашних индивидуальных заданий и тестирования.

10.2. Методические рекомендации преподавателю

Для успешного усвоения содержания дисциплины большое внимание необходимо уделить организации систематической работы студентов, посредством постоянного контроля выполнения всех видов работ и включения опросов-пятиминуток в начале каждого занятия по теоретическому материалу. Успешно используется при организации самостоятельной работы студентов электронный вариант курса лекций в виде презентаций. Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрывается основное содержание дисциплины. На практических и лабораторных занятиях студенты овладевают основными профессиональными умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов. В соответствии с требованиями ФГОС учебные занятия проводятся с использованием интерактивных форм и технологий обучения: ИКТ-технология (используются мультимедиа-презентации), демонстрации, учебно-ролевые игры, круглые столы, технология проектного обучения, технология портфолио.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить

консультацию. При организации работы студентов большое значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов). Предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: разработки фрагментов уроков, конспектов уроков, формирование комплектов заданий для осуществления индивидуального и дифференциального подхода к учащимся, подготовка раздаточных материалов к уроку и создание презентаций.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания дисциплины используется ИКТ-технология. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студенты используют электронные материалы, размещенные на сайтах сети Интернет и в локальной сети факультета. Тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, с использованием тестовой оболочки, доступной в кабинетах вычислительной техники факультета.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать материалы, размещенные в локальной сети, и сайтов, указанных в списке литературы.

Выполнение практических заданий к каждому лабораторному занятию позволяет успешно подготовиться к зачетам и экзамену и овладеть профессиональными умениями. В случае пропуска занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, лекционные занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к семинарским и лабораторным занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Тест (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

1. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
а) 1 января 1986 г. б) 1 сентября 1985 г. в) 1 января 1988 г. г) 1 сентября 1995 г.
2. Курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов
а) в середине 80-х гг. прошлого века. б) в 50-х гг. прошлого века.
в) в конце 90-х гг. прошлого века. г) в начале 21-го века.
3. В каких классах преподавалась курс информатики после введения в среднюю школу:
а) 7 – 10 кл.; б) 1 – 10- кл.; в) 9 – 10 кл.; г) 7 – 9 кл.; д) 10 - 11 кл.

4. Впервые опытная работа по предпрофессиональной подготовке вычислителей-программистов на базе школ с математической специализацией была проведена:
а) А.П. Ершовым; б) В.С. Ледневым; в) А.А. Кузнецовым; г) С.И. Шварцбурдом;
д) М.П. Лапчиком.
5. Авторами первого учебника по информатике был коллектив под руководством:
а) А.П. Ершова; б) В.С. Леднева; в) А.А. Кузнецова; г) В.М. Монахова.
6. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
а) В середине 80-х гг. прошлого века. б) В 50-х гг. прошлого века.
в) В конце 90-х гг. прошлого века. г) В начале 21-го века.
7. Предмет, посвященный изучению информатики, впервые введенный в среднюю школу в нашей стране назывался:
а) «Информатика»; б) «Основы информатики»
в) «Основы вычислительной техники и программирования»
г) «Основы информатики и вычислительной техники»;
д) «Информатика и ИКТ»
8. Впервые необходимость изучения основ кибернетики в средней школе была научно обоснована в трудах:
а) С.И. Шварцбурда; б) В.С. Леднева и А.А. Кузнецова; в) А.П. Ершова;
г) М.П. Лапчика; д) В.М. Монахова.
9. Специальные факультативные курсы, посвященные изучению программирования и элементов кибернетики, в 70-х гг. XX века:
а) получили широкое распространение;
б) не могли получить широкого распространения в силу разных причин.
10. Инициативная «сибирская группа школьной информатики» была сформирована в:
а) 1960-е годы; б) 1970-е годы; в) 1980-е годы; г) 1990-е годы.
11. Впервые научно обосновал преподавание информатики в виде отдельного учебного курса:
а) С.И. Шварцбурд; б) А.П. Ершов; в) В.С. Леднев; г) А.А. Кузнецов;
д) В.М. Монахов.
12. К какому периоду относится появление первых ЭВМ в нашей стране:
а) 40-е годы XX века; б) 50-е годы XX века; в) 60-е годы XX века;
г) 70-е годы XX века.
13. В нашей стране впервые была проведена опытная работа по подготовке вычислителей-программистов в:
а) Новосибирске; б) Москве; в) Ленинграде; г) Свердловске.
14. Специализация на базе учебно-производственных комбинатов (УПК) по профессиональной подготовке учащихся старших классов в области применения вычислительной техники впервые была начата в:
а) Ленинграде; б) Свердловске; в) Москве; г) Новосибирске.
15. Официально курс «Основы кибернетики» был включен в число факультативных в:
а) конце 60-х гг. XX века; б) начале 80-х гг. XX века;
в) середине 70-х гг. XX века; г) середине 80-х гг. XX века.
16. В каком году был сделан первый набор на учительскую специальность «Информатика» как основную:
А) 1995г.; б) 1993г.; в) 1987г.; г) 1995г.
17. Информатика – это наука:
а) о вычислительных машинах и программах;
б) о персональных компьютерах и их применении в различных областях жизнедеятельности людей;

- в) изучающая вопросы, связанные с поиском, сбором, хранением, преобразованием и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности;
 - г) об обработке текстов, таблиц, рисунков с помощью компьютеров.
18. Наиболее полная структура информатики предложена в трудах:
- 1). академика Д.А. Пospelова;
 - 2). международного конгресса ЮНЕСКО;
 - 3). Норберта Винера и его учеников;
 - 4). академиков А.П. Ершова и В.М. Глушкова.
19. Теоретическая информатика опирается на:
- 1). законы механики и электричества;
 - 2). законы природы;
 - 3). математическую логику, теорию алгоритмов, теорию кодирования, системный анализ, вычислительную математику и вычислительную геометрию, теорию принятия решений;
 - 4). разделы математики: численный анализ, математический анализ, дифференциальные уравнения.
20. Вычислительная техника – это:
- 1). раздел информатики, в котором идет речь о технических деталях и электронных схемах компьютера;
 - 2). раздел информатики, в котором идет речь об архитектуре вычислительных систем, определяющей состав, назначение, принципы взаимодействия устройств;
 - 3). раздел информатики, занимающийся разработкой систем программного обеспечения;
 - 4). раздел информатики, занимающийся вопросами анализа потоков информации.
21. Кибернетика - это:
- 1). наука об общих закономерностях в управлении и связи в различных системах: искусственных, биологических и социальных;
 - 2). наука, изучающая вопросы, связанные со сбором, хранением, преобразованием и использованием информации;
 - 3). наука, изучающая законы механики;
 - 4). раздел науки, изучающей биосистемы.
22. Программирование – это:
- 1). раздел информатики, занимающийся вопросами анализа потоков информации;
 - 2). раздел информатики, в котором идет речь об архитектуре вычислительных систем, определяющей состав, назначение, принципы взаимодействия устройств;
 - 3). раздел информатики, занимающийся разработкой языков программирования, систем программного обеспечения;
 - 4). раздел информатики, отвечающий за разработку новых технических деталей и электронных схем для компьютеров.
23. По мнению Д.А. Пospelова в структуру информатики в настоящее время входят:
- 1). теория алгоритмов, логические модели, искусственный интеллект, теория роботов, информационные технологии, средства информатизации и др.;
 - 2). нейроматематика и нейросистемы, лингвистика, системы человеко-машинного взаимодействия, использование компьютеров в замкнутых системах, интеллектуальная психология и управление и т.д.;
 - 3). бионика, распознавание образов, базы данных, теория компьютерных и вычислительных сетей, теория роботов, теория алгоритмов и др.;

- 4). инженерия математического обеспечения, инженерия знаний, искусственный интеллект, социальная информатика, логические модели, компьютерная лингвистика и др.
24. Из каких частей состоит МПИ?
- 1). Методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы, связанные с воспитанием.
 - 2). Методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций».
 - 3). Методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций».
 - 4). Общие вопросы методики преподавания информатики и методики преподавания наиболее важных конкретных тем.
25. С какими науками связана МПИ?
- 1). С информатикой, психологией, педагогикой.
 - 2). С кибернетикой, теорией информации.
 - 3). С теорией информации, психологией, дидактикой.
 - 4). С психологией, педагогикой.
26. Образовательная и развивающая цель обучения информатике:
- 1). дать каждому школьнику основные знания и умения по информационным технологиям;
 - 2). дать каждому школьнику начальные знания по основам теоретической информатики;
 - 3). дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики;
 - 4). дать каждому школьнику начальные знания по информационной картине мира.
27. Общие цели обучения информатике:
- 1). Образовательные, развивающие, практические, воспитательные;
 - 2). Образовательные, воспитательные, научные, развивающие;
 - 3). Развивающие, практические, технические, образовательные.
 - 4). Образовательные, практические, технические, воспитательные.
28. Впервые изучение информатики в школе как отдельного предмета обосновано в трудах:
- а) академика Д.А. Пospelова; б) академика А.А. Кузнецова
 - в) академика В.М. Монахова; г) академика В.С. Леднева; д) академика А.П. Ершова.
29. Структура предметной области «Информатика», представленная в Национальном докладе РФ на II Международном Конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика», включает разделы:
- 1). теоретическая информатика, кибернетика, вычислительная техника, программирование, информационные системы;
 - 2). программные и технические средства информатизации, информационные технологии, математические основы информатики, информатика в обществе и природе;
 - 3). теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика;
 - 4). вычислительная техника, программирование, информационные технологии.
30. Компоненты, составляющие содержание компьютерной грамотности школьников:
- 1). алгоритмическая культура, навыки работы с ЭВМ, использование компьютеров в деятельности людей;

- 2). понятие об алгоритме, его свойствах, средствах и методах описания алгоритмов, программе как форме представления алгоритма для ЭВМ; основы программирования на одном из языков программирования; практические навыки общения с ЭВМ; принцип действия и устройство ЭВМ и ее основных элементов; применение и роль компьютеров в производстве и других отраслях деятельности человека;
 - 3). владение информационными технологиями, знание областей использования компьютеров, владение программированием.
31. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?
- 1). Инженер кабинета информатики.
 - 2). Программист кабинета информатики.
 - 3). Заведующий кабинетом информатики.
 - 4). Лаборант кабинета информатики.
32. Разрешенное время непрерывной работы учащихся за дисплеем.
- 1). Для учащихся I кл. – 3 мин.; для учащихся II-V кл. – 10мин.; для учащихся VI-VII кл. – 15 мин.; учащихся VIII - IX кл. – 20мин.; учащихся X - XI кл. – на первом часе занятий - 20мин., на втором 10мин.
 - 2). Для учащихся I кл. – 10 минут; для учащихся II-V кл. – 15 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 20 мин.; учащихся VIII - IX кл. – 25мин.; учащихся X - XI кл. – на первом часе занятий - 30мин., на втором 20мин.
 - 3). Для учащихся I кл. – 20 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 35 мин.; учащихся VIII - IX кл. – 45мин.; учащихся X - XI кл. – на первом часе занятий - 40мин., на втором 45мин.
 - 4). Для учащихся I кл. – 5 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 40 мин.; учащихся VIII - IX кл. – 45мин.; учащихся X - XI кл. – на первом часе занятий - 10мин., на втором 30мин.
33. Подготовка к уроку включает следующую последовательность:
- 1). годовое (полугодовое) планирование, тематическое планирование, поурочное планирование;
 - 2). тематическое планирование, годовое (полугодовое) планирование, поурочное планирование;
 - 3). поурочное планирование, тематическое планирование, годовое (полугодовое) планирование.
34. Для обучения началам алгоритмизации и программирования в пакете «Роботландия» используется исполнитель:
- а) компьютер; б) Кукарача; в) черепашка; г) машинист; д) перевозчик.
35. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия «Архитектура ЭВМ»?
- 1). Прием проведения аналогии между компьютером и человеком.
 - 2). Прием исключения одного из устройств компьютера.
 - 3). Прием деловой игры.
 - 4). Прием проведения аналогии между компьютером и роботом.
36. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Формализация и моделирование»?
- 1). Модель, натурные и информационные модели, продукционные модели, математические модели, модели иерархической системы, модели, реализованные в сетевых базах данных.
 - 2). Моделирование как метод познания, модель, натурные и информационные модели, продукционные модели, базы знаний – модель знаний на компьютере.

- 3). Моделирование как метод познания, модель, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей.
- 4). Натурные и информационные модели, модели знаний, логические модели, модели реализуемые средствами электронных таблиц, объектно-информационные модели
37. В структуре учебной программы имеются:
- 1). объяснительная записка; б) содержание образования;
 - в) методические рекомендации; г) все перечисленное выше.
38. На базовом этапе изучения информатики:
- 1). формируются первые элементы информационной культуры;
 - 2). формируется основа обязательного минимума содержания образования по информатике;
 - 3). осуществляется дифференциация обучения информатике по объему и содержанию образования.
39. Для изучения курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в Федеральном базисном учебном плане для среднего (полного) общего образования выделяется:
- а) 70 часов; б) 140 часов; в) 210 часов; г) 280 часов.
40. Содержание курса информатики, предлагаемое в программах базового курса авторов И.Г. Семакин и др., Н.В. Макарова и др. и Н.Д. Угриновича:
- а) полностью совпадает с примерной программой базового курса (слово в слово и последовательность тем);
 - б) является авторским, но ориентировано на содержание примерной программы базового курса;
 - в) является авторским и полностью не соответствует содержанию примерной программы базового курса.

Ключи

- 1) б, 2) а, 3) в, 4) г, 5) а, 6) а, 7) г, 8) б, 9) б, 10) б, 11) в, 12) б, 13) б, 14) в, 15) в, 16) б, 17) в, 18) а, 19) в, 20) б, 21) а, 22) в, 23) в, 24) г, 25) а, 26) в, 27) а, 28) г, 29) в, 30) б, 31) в, 32) б, 33) а, 34) б, 35) а, 36) в, 37) г, 38) б, 39) а, 40) б.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

Задания 1-20 оцениваются - 1 балл

Задания 21-40 оцениваются - 2 балла

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Уровень сформированности компетенций ОПК-6.1-6.9 , ОПК- 7.1-7.6, ПК-3.1-3.6.	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<i>Знает</i> основные понятия теории и методики обучения информатике. <i>Умеет</i> применять полученные знания для решения простых

	терминологических задач. <i>Владеет</i> основными умениями, позволяющими ориентироваться в предметной области методики обучения информатике.
Базовый	<i>Знает</i> основные понятия, термины и имеет достаточное представление по широкому кругу теоретического материала теории и методики обучения информатике. <i>Умеет</i> применять полученные знания и методы для решения типовых методических задач. <i>Владеет</i> основными модулями программы дисциплины.
Повышенный	<i>Знает</i> основные понятия, термины и имеет достаточное представление по широкому кругу теоретического материала теории и методики обучения информатике. <i>Умеет</i> применять полученные знания и методы для решения широкого круга методических задач. <i>Владеет</i> основными модулями программы дисциплины и критериями рациональности его использования.

11.2. Собеседование с практическими примерами (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика вопросов к зачету (6 семестр)

1. Предмет теоретической информатики. Компоненты теоретической информатики, их характеристика.
2. Кибернетика. Становление кибернетики. Основные достижения. Задачи современного этапа в развитии кибернетики.
3. Искусственный интеллект как основная ветвь информатики современного этапа.
4. Назначение и классификация языков программирования. Характеристика основных действующих языков программирования. Тенденции развития основных видов программного обеспечения в настоящее время.
5. Информационные системы. Характеристика основных видов информационных систем, их назначение.
6. Вычислительная техника: основные достижения и тенденции развития.
7. Использование методов информатики в исследовании природных процессов.
8. Социальные аспекты информатики.
9. Анализ исторических предпосылок введения в школу предмета «Основы информатики и вычислительной техники».
10. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
11. Общие и конкретные цели обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.
12. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
13. Алгоритмическая культура учащихся как исходный базис для формирования целей обучения информатике в школе.
14. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу.
15. Компетентностный подход к формированию целей образования. ИКТ-компетентность учащихся.
16. Информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе: проблемы становления понятия.

17. Структура и содержание первого школьного учебника по информатике. Учебный алгоритмический язык А.П. Ершова.
18. Программа и содержание машинного варианта курса ОИВТ. Анализ соответствующих учебников.
19. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
20. Основные компоненты содержания школьного курса информатики. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики.
21. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы
22. Базисный учебный план школы и проблема места курса информатики в школе.
23. Стандартизация школьного курса информатики. Федеральный компонент ГОС.
24. Формы организации обучения информатике. Урок как основная форма организации учебной работы по информатике. Деятельность ученика и деятельность учителя на уроке.
25. Характеристика основных типов уроков по информатике. Дидактические особенности уроков по информатике.
26. Сущность и дидактические возможности метода проектов в условиях современной школы. Использование метода проектов в учебном процессе по информатике.

11.3. Собеседование с практическими примерами (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика вопросов к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Основные методы и приемы, используемые в процессе обучения информатике.
2. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения, организация самостоятельной работы учащихся.
3. Основные виды самостоятельной работы учащихся на уроке: работа с книгой, со справочной системой, с электронными словарями и энциклопедиями.
4. Основные виды самостоятельной работы учащихся на уроке: решение задач, рецензирование ответов товарищей, выполнение проектов, подготовка рефератов, сообщений.
5. Цели и основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
6. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Тематическое и поурочное планирование.
7. Подготовка учителя к уроку: в начале учебного года, подготовка по теме, подготовка к конкретному уроку. Система уроков.
8. Анализ урока, самоанализ урока.
9. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники, основные требования к оборудованию. Локальная вычислительная сеть (ЛВС) кабинета информатики. Использование ЛВС в преподавании курса информатики.
10. СанПиН. Гигиенические требования к оборудованию и организации работы в КВТ. Размещение оборудования в КВТ.
11. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Обязанности заведующего кабинетом ВТ, обязанности лаборанта (техника).
12. Средства обучения информатике: учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Характеристика и состав программного обеспечения школьного курса информатики.

13. Составление календарного и тематического плана курса информатики на год. Особенности поурочного планирования.
14. Реализация линии исполнителя в различных учебниках пропедевтического курса информатики.
15. Реализация алгоритмической линии в пропедевтическом курсе информатики.
16. Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики.
17. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира на пропедевтическом этапе обучения информатике.
18. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики.
19. Формирование общеучебных умений использования ИКТ в пропедевтическом курсе информатики.
20. Анализ основных программ базового курса информатики.
21. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия информации и информационных процессов». Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
22. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия представления информации». Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
23. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия компьютера». Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
24. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия формализации и моделирования». Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
25. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия алгоритмизации и программирования». Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
26. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии работы с текстовой и графической информацией». Требования к знаниям и умениям учащихся.
27. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии обработки числовой информации». Требования к знаниям

11.4. Собеседование с практическими примерами (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тематика вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
2. Общие и конкретные цели обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.
3. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
4. Базисный учебный план школы и проблема места курса информатики в школе.
5. Стандартизация школьного курса информатики. Федеральный компонент ГОС.
6. Формы организации обучения информатике. Урок как основная форма организации учебной работы по информатике. Деятельность ученика и деятельность учителя на уроке.
7. Характеристика основных типов уроков по информатике. Дидактические особенности уроков по информатике.
8. Основные методы и приемы, используемые в процессе обучения информатике.

9. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Тематическое и поурочное планирование.
10. Подготовка учителя к уроку: в начале учебного года, подготовка по теме, подготовка к конкретному уроку. Система уроков.
11. Анализ урока, самоанализ урока.
12. Средства обучения информатике: учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Характеристика и состав программного обеспечения школьного курса информатики.
13. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики.
14. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира на пропедевтическом этапе обучения информатике.
15. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия информации и информационных процессов» в старшей школе. Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
16. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия компьютера» в старшей школе. Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
17. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия формализации и моделирования» в старшей школе. Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
18. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Линия алгоритмизации и программирования» в старшей школе. Основные понятия. Требования к знаниям и умениям учащихся.
19. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии работы с текстовой и графической информацией» в старшей школе. Требования к знаниям и умениям учащихся.
20. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии обработки числовой информации» в старшей школе. Требования к знаниям
21. Методические подходы к изучению моделирования в углубленном курсе информатики школе.
22. Методические подходы к изучению программирования в углубленном курсе информатики школе.
23. Методические подходы к изучению основ информационных технологий в углубленном курсе информатики школе
24. Методические подходы к изучению темы «Информационные системы и базы данных» в углубленном курсе информатики школе.
25. Методические подходы к изучению темы «Социальная информатика» в углубленном курсе информатики школе.
26. Элективные курсы информатики.
27. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по информатике.
28. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике.

Критерии оценки компетенций в рамках типовых контрольных заданий 11.2, 11.3, 11.4:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Процедура оценивания (экзамен) соответствует действующим в вузе текущим положениям, включая Положение о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Уровень сформированности компетенций ОПК-6.1-6.9, ОПК- 7.1-7.6, ПК-3.1-3.6.	Основные признаки уровня
Пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.
Базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
Повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.

11.5 Комплект практических заданий по дисциплине (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Задание 1. Изучить планирование учебного материала базового курса информатики 7-11 классов и сделать выписку поурочного планирования, разработанную автором одного из действующего учебника.

Задание 2. Создать мультимедиа презентацию к уроку по выбранной теме.

Задание 3. Составить конспект фрагмента урока по пропедевтическому курсу информатики.

Задание 4. Разработать конспект урока по одной из учебных тем базового курса информатики.

Задание 5. Составить планы-конспекты урока по выбранной учебной теме профильного курса информатики.

Задание 6. Составить текст контрольной работы по выбранной учебной теме.

Задание 7. Составить подборку учебных задач по выбранной теме для самостоятельной работы учащихся в классе.

Задание 8. Разработать комплекс разноуровневых учебных задач по выбранной учебной теме.

Задание 9. Разработать учебный проект для школьников.

Критерии оценки компетенций в рамках типовых контрольных заданий 11.4:

Задания 1 - 5 оцениваются в 1 балл (1 балл ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно).

Задания 6 - 9 оцениваются в 2 балла (2 балла ставится, если задание выполнено полностью самостоятельно, 1 балл – если задание выполнено частично или полностью, но с помощью преподавателя).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Уровень сформированности компетенций ОПК-6.1-6.9 , ОПК- 7.1-7.6, ПК-3.1-3.6.	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Имеет представление</i> о содержании пропедевтического, базового и профильного курсов информатики и ИКТ, о формах, методах, средствах и конкретных методиках обучения, используемых в процессе обучения информатике и ИКТ в школе. <i>Умеет</i> выполнять планирование учебной темы. <i>Владеет</i> опытом создания презентаций к уроку, составления плана-конспекта фрагмента урока
Базовый	<i>Знает</i> содержание курса информатики и ИКТ для школы, формы, методы, средства и конкретные методики обучения, используемые в процессе обучения информатике и ИКТ в школе. <i>Умеет</i> применять некоторые методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по информатике и ИКТ; использовать различные формы и методы контроля качества образования, разрабатывать некоторые виды контрольно-измерительных материалов. <i>Владеет</i> опытом проектирования процесса обучения и разработки конспектов уроков различных типов по курсу информатики и ИКТ школы.
Повышенный	<i>Знает</i> содержание курса информатики и ИКТ для школы, формы, методы, средства и конкретные методики обучения, используемые в процессе обучения информатике и ИКТ в школе. <i>Умеет</i> применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по информатике и ИКТ; разрабатывать учебные проекты для школьников, <i>Владеет</i> методами, приемами, технологиями обучения информатике и ИКТ; опытом проектирования процесса обучения и разработки конспектов уроков различных типов; опытом разработки различных методических материалов для осуществления образовательного процесса по

	информатике и ИКТ в школе.
--	----------------------------

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенции ОПК-6:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с помощью преподавателя.	Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
3.2	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	Самостоятельно выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		помощью преподавателя.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии» с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения... с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями.	образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	допущена ошибка в оформлении.	потребностями ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
У.2	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает более двух ошибок)	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (допускает не более двух ошибок).	Анализирует особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (без ошибок).
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя допущено несколько ошибок.	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя (имеется одна ошибка).	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды (имеется одна ошибка).
	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ допущено несколько ошибок.	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (имеется одна ошибка).	Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ошибки отсутствуют).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды	Организует различные виды	Организует различные виды деятельности	Самостоятельно проводит оценку

	деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.1	Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных

		помощью преподавателя.		классах (группах).
--	--	------------------------	--	--------------------

Уровни сформированности компетенции ОПК-7:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
3.2	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Имеет представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Самостоятельно определяет нормам, правилам взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников	Имеет представление о характерных особенностях норм и правил взаимодействия	Характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных	Подробно характеризует нормы и правила взаимодействия

	образовательных отношений	участников образовательных отношений	отношений	участников образовательных отношений
3.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни,	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности

	формируя безопасный образ жизни.	труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающихся.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
В.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Уровни сформированности компетенции ПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Характеризует теоретические основы информатики.	Характеризует теоретические основы информатики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Характеризует теоретические основы информатики. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных	Подробно и самостоятельно характеризует теоретические основы информатики. Приводит дополнительную

		преподавателя.	наводящих вопросов.	информацию (не из лекций)
	Описывает принципы функционирования информационных систем и технологий	Описывает принципы функционирования информационных систем и технологий с помощью преподавателя	Описывает принципы функционирования информационных систем и технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Самостоятельно описывает принципы функционирования информационных систем и технологий
3.2	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области информатики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных педагогических технологий в области информатики.
У.1	Разрабатывает конспекты уроков по информатике с использованием различных технологий	При составлении конспектов уроков по информатике допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков по информатике допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков по информатике ошибок не допущено.
	Организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики	Допускает более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Допускает не более двух ошибок при организации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики.	Без ошибок организует познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики.
У.2	Анализирует особенности организации образовательной среды в различных примерных образовательных программах по информатике.	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе по	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных	Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных

		информатике.	программах по информатике.	программах по информатике.
В.1	Составляет план образовательной работы по информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Допускает ошибки при составлении плана образовательной работы по информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает незначительные ошибки при составлении плана образовательной работы по информатики с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы по информатики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Организует и поддерживает образовательный процесс с учетом современной информационной среды и актуальных условий развития	Допускает ошибки при организации и поддержке образовательного процесса с учетом современной информационной среды и актуальных условий развития	Допускает незначительные ошибки при организации и поддержке образовательного процесса с учетом современной информационной среды и актуальных условий развития	Без ошибок организует и поддерживает образовательный процесс с учетом современной информационной среды и актуальных условий развития

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (производственная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающему участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.