

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
профессорство учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры изобразительно искусства, технологии и дизайна	
 Т.А. Панчук	

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол от «16» июля 2022 г. № 9)

Заведующий кафедрой  Мамырина Н.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к реализации оценочной функции в профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология».

Задачи дисциплины:

дать представление:

- 1) о методике конструирования и использования педагогических тестов, интерпретации полученных результатов;
- 2) о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- 3) о разработке тестовых заданий и критериев оценки продуктов учебной деятельности обучающихся;
- 4) о контрольно-оценочной деятельности на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.О.13) относится к обязательной части Блока 1, к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)». Формированию компетенции на данном этапе способствовали следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Технология)», выпускной квалификационной работы, а также для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

- способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология» (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (3.1);

ОПК-5.2- знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3.2);

ОПК-5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.3);

ПК-1.1 - знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения (3.1);

уметь:

ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);

ОПК-5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2);

ОПК-5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3);

ПК-1.5 - уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1);

владеть:

ОПК-5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1);

ОПК-5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2);

ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);

ПК-1.9 - владеть навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов (6 семестр)
Аудиторные занятия (всего)	26
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (всего)	46
В том числе:	
Проект	30
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость часы	72
зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	Структура, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание

		педагогических тестов. Формы предтестовых заданий. Подготовка, проведение тестирования и интерпретация результатов. Компьютерное тестирование в образовании.
		Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу или внеурочной деятельности учащихся. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
2	Оценивание результатов обучения учащихся	Контрольно-измерительные материалы в предметной области «Технология». Контрольно-оценочная деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). Тестовые задания по направлениям и разделам предмета «Технология».
		Оценивание результатов обучения учащихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования. Определить содержание портфолио обучающегося, разработать критерии и показатели оценки достижений при выполнении практико-ориентированных задач предусмотренных портфолио.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Оценивание результатов обучения учащихся	Проектирование тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология».	
	Разработка критериев оценки продуктов деятельности обучающихся (проектная, практико-ориентированные задачи).	

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1	Теоретические и методологические основы педагогического контроля	6	2	10	-		18
2	Оценивание результатов обучения учащихся	4	14	36	-		54
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Прак.	72
					-	-	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/

Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>

б) дополнительная литература

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>

3. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186 - 189.

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

Перечень информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
- АСКОН российский разработчик инженерного программного обеспечения: <http://www.ascon.ru>

- Обучающие материалы КОМПАС: <http://kompas.ru/publications/video/>

- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»

<http://tehnologi.su/publ/0-3>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>

- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГПИУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционные занятия

215 учебная аудитория

46 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, монитор, мультимедиа-проектор; 1 акустическая система

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows XP Professional SP3, Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Windows **44811748**, Microsoft Office **49379849** (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского Антивирус Касперского 6, Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), ПО Инт. доски Star Board Software 7.1, StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

Практические занятия

133 учебная аудитория

16 посадочных мест; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 8 ноутбуков с доступом в интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows XP Professional SP3

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Windows **44039700**, Microsoft Office **49379849** (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

Microsoft Windows 10 Home, Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00327-30671-69211-ААОЕМ, 00327-30671-69228-ААОЕМ, 00327-30671-69172-ААОЕМ, 00327-30671-69218-ААОЕМ, 00327-30671-69229-ААОЕМ, 00327-30671-69213-ААОЕМ, 00327-30671-69233-ААОЕМ, 00327-30671-69197-ААОЕМ.

ПО Виртуальная реальность Class VR, Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019

Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security 11

Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)

LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11. Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль

133 учебная аудитория

16 посадочных мест; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 8 ноутбуков с доступом в интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows XP Professional SP3

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Windows **44039700**, Microsoft Office **49379849** (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

Microsoft Windows 10 Home, Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00327-30671-69211-ААОЕМ, 00327-30671-69228-ААОЕМ, 00327-30671-69172-ААОЕМ, 00327-30671-69218-ААОЕМ, 00327-30671-69229-ААОЕМ, 00327-30671-69213-ААОЕМ, 00327-30671-69233-ААОЕМ, 00327-30671-69197-ААОЕМ.

ПО Виртуальная реальность Class VR, Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019

Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security 11

Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)

LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11. Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

Промежуточная аттестация

222 учебная аудитория

16 посадочных мест; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 8 ноутбуков доступом в интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows 10 Pro, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-80000-00000-AA448, 00330-80000-00000-AA000, 00330-80000-00000-AA714, 00330-80000-00000-AA834, 00330-80000-00000-AA442, 00330-80000-00000-AA646, 00330-80000-00000-AA063, 00330-80000-00000-AA513, 00330-80000-00000-AA922, 00330-80000-00000-AA366, 00330-80000-00000-AA058, 00330-80000-00000-AA822, 00330-80000-00000-AA597, 00330-80000-00000-AA422, 00330-80000-00000-AA971, 00330-80000-00000-AA338

Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security 11

Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370) UltraOffice, LibreOffice 6.2.2, Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, Forefront TMG Client

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

Прочитанный в учебной литературе материал должен быть глубоко усвоен. Следует избегать механического запоминания формулировок и основных положений. Знания, полученные на основании зубрежки, непрочны, они быстро забываются. Свои знания надо проверять ответами на поставленные вопросы.

Большую помощь в изучении курса оказывает хороший конспект учебника или аудиторных лекций, который сопровождается собственными формулировками и выдержками цитат известных авторитетных педагогов и заслуженных учителей школ. Такой конспект поможет глубже понять и запомнить изучаемый материал.

При изучении модуля «Современные средства оценивания результатов обучения» следует придерживаться следующих общих указаний:

1. Ознакомиться с темами программы дисциплины.
2. Подобрать тему из программы предмета «Технология» для разработки тестовых заданий.
3. Выбрать направления обучения в детском объединении дополнительного образования для разработки критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.
4. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу по данной теме.
5. Разработать проект тестовых заданий и критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.

Этапы разработки тестовых заданий:

- Выбрать тему из разделов предмета «Технология». Проанализировать текст учебника и определить наиболее значимые элементы его содержания, относящиеся к опорным вопросам рассматриваемого текста.
- Разработать 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология» и набрать текст на компьютере.

- Распечатать текст и сдать на проверку преподавателю. Обсудить с преподавателем результаты работы и исправить недочеты.
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению. Распечатать текст и сброшюровать при помощи скоросшивателя.
- На защиту представить разработанный тест (сброшюрованный и в электронном виде).

Второе проектное задание – разработка критериев оценки продуктов деятельности обучающихся в детском объединении дополнительного образования. Направление и тема, по которой должна быть выполнена учащимися учебная деятельность (проект) студент может выбрать самостоятельно, исходя из темы курсовой или дипломной работы. Учебная деятельность, которую студент должен оценить по разработанным критериям, должна носить активный характер. Это может быть разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.

Зачет проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» в 6 семестре.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯМ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Технология и Информатика, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Информатика, квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 I этап	Знать знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3); Уметь умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); - умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики разви-	Проект оценочных средств

	тия обучающихся (У.3); Владеть навыками: владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3)	
ПК-1 I этап	знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения (З.1); уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (У.1); владеть навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу (В.1).	

Компетенция ОПК-5, ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении); ПК-1 (способен и готов осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ предметной области «Технология») формируются в рамках модуля на первом этапе (третий курс). Формированию компетенций на данном этапе способствовали дисциплины «Педагогика», «Психология».

Компетенции ОПК-5, ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Технология)».

Освоение данного модуля является основой для выполнения курсовой, выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений и готовности студентов к профессиональной деятельности в области реализации оценочной функции при обучении предметной области «Технология».

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-5, ПК-1)

Этапы разработки проекта тестовых заданий:

- Выбрать тему из разделов предмета «Технология». Проанализировать текст учебника и определить наиболее значимые элементы его содержания, относящиеся к опорным вопросам рассматриваемого текста.
- Разработать 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология».
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению.
- На защиту представить разработанный тест (в электронном виде).

Этапы проектирования критериев оценки продуктов деятельности обучающихся:

- Выбрать класс и раздел предмета «Технология» или направление обучения в детском объединении дополнительного образования для разработки критериев оценки продуктов деятельности обучающихся.
- Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу по данной теме.

- Определить содержание портфолио обучающегося, критерии и показатели оценки достижений при выполнении практико-ориентированных задач предусмотренных портфолио. Определить учебную деятельность обучающихся детского объединения дополнительного образования, которая должна носить активный характер (разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.).
- Разработать критерии оценки продуктов деятельности обучающихся.
- Оформить отчет в соответствии с требованиями к оформлению.
- На защиту представить разработанный тест (в электронном виде).

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы):

Знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
3.2	- знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
3.3	- знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	- умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	- умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

В.1	владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	- владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).
В.3	- владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету «Технология», курсу и внеурочной деятельности; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Даёт характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии), а также методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Разрабатывает тестовые задания и критерии оценки продуктов учебной деятельности обучающихся как средство текущего и итогового контроля.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету, курсу	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы и диагностирует сформированность образовательных результатов учащихся по предмету, курсу.

*Критерии оценки компетенции ОПК-5, ПК-1 в рамках типового контрольного задания
Проект тестовых заданий:*

Проект тестовых заданий:

Оценка продуктов деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. осуществляет анализ учебного материала и выделяет его основные положения (0 - 30 баллов);
2. разрабатывает тестовые задания с учетом современных требований (0 - 40 баллов);
3. использует различные виды и типы тестовых заданий (0 - 30 баллов).

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания Проект критериев оценки продуктов деятельности обучающихся:

Оценка продуктов деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. владеет приемами разработки критериев оценки продуктов технологической деятельности обучающихся (0 - 40 баллов);
2. разрабатывает критерии оценки продуктов деятельности обучающихся в активных формах обучения на уроках предмета «Технология» (0 - 30 баллов);
3. владеет методикой оценивания результатов обучения учащихся в детских объединениях учреждений дополнительного образования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих модуль. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения модуля в 6 семестре – зачет.

На практических занятиях студенты разрабатывают проект тестовых заданий, в ходе которого выбирают тему из разделов предмета «Технология», анализируют текст учебника и разрабатывают 20 тестовых заданий для учащихся 5-8 классов по направлениям и разделам предмета «Технология». Оформляют отчет в соответствии с требованиями к оформлению.

Также на практических занятиях студенты разрабатывают проект критериев оценки продуктов деятельности обучающихся. Для этого самостоятельно выбирают направления обучения, определяют учебную деятельность обучающихся, которая должна носить активный характер (разработка учащимся проекта изделия, изготовление изделия, подготовка и участие в выставке или конкурсе, участие в учебной игре и т.п.). Разрабатывают критерии оценки продуктов деятельности обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в форме оценки материалов портфолио (проекты, отчеты, компьютерные презентации и др.) по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» в 6 семестре.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».