

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра математики, физики, информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физика и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель
старший преподаватель

А.И. Чередниченко

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры математики, физики, информатики

(протокол № 10 от 06 марта 2026 г.)

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики _____



Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – выявить уровень подготовленности обучающихся к научно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Задачи:

- выявить уровень знаний общих концепций обучения, воспитания, управления;
- выявить уровень знаний важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;
- выявить уровень знаний общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- выявить уровень знаний теоретико-методологических основ педагогики;
- определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственный экзамен относится к блоку Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области теории:

- Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;
- История профессионального образования;
- Теория воспитания в профессиональном образовании;
- Дидактика профессионального обучения и профессионального образования;
- Педагогика высшей школы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

Выпускник должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

- УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- УК-3.1 - демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- УК-5.1 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- УК-6.1 - оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7.1 - определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- УК-8.1 - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- УК-9.1 - понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;
- УК-10.1 - понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
- ОПК-1.1 - понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- ОПК-2.1 - разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4.1 - демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- ОПК-7.1 - взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- ОПК-8.1 - применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- ОПК-9.1 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- ПК-2.1 - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

- ПК-3.1 - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- ПК -5.1 - демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;
- ПК -6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК -7.1 - применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- ПК-8.1 - разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

уметь:

- УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- УК-3.2 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- УК-4.2 - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- УК-5.2 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- УК-6.2 - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- УК-8.2 - знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- УК-9.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
- УК-10.2 - идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению;
- ОПК-1.2 - применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-4.2 - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- ОПК-7.2 - взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- ОПК-8.2 - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ПК-2.2 - демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- ПК-3.2 - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- ПК-5.2 - разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК-6.2 - выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;
- ПК-7.2 - оказывает первую помощь обучающимся;
- ПК-8.2 - формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- УК-4.3 - осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- УК-5.3 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- ОПК-2.3 - осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5.3 - выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- ОПК-7.3 - взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- ПК-1.3 - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- ПК-2.3 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- ПК-3.3 - знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- ПК-5.3 - использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК-8.3 - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ

– имеет представление о теоретико-методологических основах профессиональной педагогики; истории профессионального образования; теории воспитания в профессиональном образовании; дидактика профессионального обучения и профессионального образования; педагогика высшей школы;

- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- подтверждает основные положения педагогической теории практическими примерами;
- демонстрирует умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогической науки и образования;
- имеет опыт организации научно-педагогического исследования;
- проявляет заинтересованность к проблемам педагогической теории и практики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СРС)(всего)	90	90
Вид итоговой аттестации	ИКР(2)	ИКР (2)
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела (модуля)
1	Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретнонаучный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Применение статистических методов и средств

		формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.
2	История профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли. Хронология истории образования. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Гриневецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В.

		Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.
3	Теория воспитания в профессиональном образовании	Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в

	профессиональном образовании. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.) Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Специфика проявления законов диалектики в профессиональной педагогике. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование
--	---

		эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.
4	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования - личностно-ориентированного обучения; - проблемное обучение; - компьютерные технологии и т. д. - концепции, ориентированные на развитие компетенций

		и др. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.
5	Педагогика высшей школы	Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования, принципы. Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России. Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога. Рейтинговая система обучения в вузе.

6.2. Вопросы для экзамена

Раздел (модуль) 1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека).
3. Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.
4. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно научный).
5. Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.).
6. Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки).
7. Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования.
8. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера

Раздел (модуль) 2. История профессионального образования

1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли.
2. Методы историко-педагогического исследования.
3. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли.

Хронология истории образования.

4. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование

5. Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидаскалон» для становления профессиональной педагогики.

6. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

7. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования.

8. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования.

9. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.

10. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

11. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования.

12. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

13. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в.

14. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

15. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

16. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.

17. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Гриневецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В. Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования.

18. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в.

19. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

20. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

21. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в.

22. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования.

23. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

24. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.

25. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

26. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

27. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов.

28. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г.

29. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего.

30. Мониторинг системы образования.

31. Информационные системы в системе образования.

32. Независимая оценка качества образования.

33. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Раздел (модуль) 3. Теория воспитания в профессиональном образовании

1. Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования.

2. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в профессиональном образовании.

3. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.)

4. Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения.

5. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога.

6. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике.

7. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики.

8. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

9. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.

10. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании.

11. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания

12. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования.

13. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании.

14. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов.

15. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.

16. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании.

17. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация.

18. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике

19. Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы.

20. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании.

21. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании.

22. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива.

23. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании

24. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании.

25. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике.

26. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профорientация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

27. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.

Раздел (модуль) 4. Дидактика профессионального обучения и профессионального образования

1. Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании.

2. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании.

3. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования.

4. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения

5. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования: личностно-ориентированного обучения; проблемное обучение; компьютерные технологии и т. д.; концепции, ориентированные на развитие компетенций и др.

6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики.

7. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения.

8. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.

Раздел (модуль) 5. Педагогика высшей школы

1. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе

2. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования. Принципы непрерывного образования. Характеристика системы непрерывного педагогического образования

3.Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России (демократизация образования, структурные изменения образовательных систем, обновления содержания образования).

4.Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Характеристика активных методов обучения (лекция вдвоем, лекция с заранее запланированной ошибкой, лекция проблемного характера, деловая игра, семинар-дискуссия).

5. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Определение понятия модуль. Структура модуля. Типы модулей, составляющих образовательную программу ВО. Связь понятия модуль с основными категориями педагогики и дидактики.

6. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Сущность компетентностного подхода, его специфика. Характеристика компетентностной модели образования. Понятие «компетентности», виды компетенций. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога.

7. Рейтинговая система обучения в вузе. Сущность и основные положения рейтинговой системы контроля.

7. ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

7.1. Состав комиссии по приему экзамена определяется положением по итоговой аттестации

7.2. Условия допуска к сдаче экзамена

Для допуска к сдаче экзамена студент должен

1. В соответствии с учебным планом овладеть содержанием базовых дисциплин и дисциплин по выбору.

7.3. Выполнить научное исследование

7.4. Структура и формы проведения экзамена

1. В билет входят два вопроса.

2. Для подготовки ответов соискатель использует экзаменационные листы.

3. Экзамен проводится в форме собеседования.

4. В ходе ответа на вопросы билета экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в своей профессиональной деятельности преподавателя вуза.

7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки компетенций обучающихся.

Знать:

– этические нормы профессиональной деятельности;

– способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– алгоритмы выбора и использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– способы анализа образовательной деятельности организаций, алгоритмы экспертной оценки и проектирования программы их развития;

– требования к преподавательской деятельности по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Уметь:

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- использовать современные технологии создания и развития образовательной среды.

Владеть:

– способами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– методологией и методами педагогического исследования;

– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– методами анализа закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его развития;

- способами анализа инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области образования

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим систематическое и глубокое знание методологических основ историко-педагогических исследований, методологии и методов педагогического исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, умение свободно выполнять задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; усвоившим взаимосвязь основных понятий педагогической науки в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное понимание методологии и методов педагогических исследований, успешно выполняющим задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; выставляется аспирантам, продемонстрировавшим системное знание основных понятий педагогической науки без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению педагогической деятельности в целом (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим освоение компетенций, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в освоении компетенций, допустившим принципиальные ошибки в выполнении заданий, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач по проектированию основных образовательных программ высшего образования, невыполнение обязательных учебных заданий по моделированию и реализации учебной, воспитательной и научной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржув. — Москва: Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

6. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко, Н.А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html>

3. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т.А. Маслова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>

4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л.Н. Аксенова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 2019. — 396 с.

6. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

7. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

8. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI в.) : хрестоматия / Н. Н. Андреевна, А. В. Звонарев, А. Д. Калмыкова [и др.] ; под редакцией А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной. — 2-е изд. — Москва : Книгодел, Московский городской педагогический университет, 2017. — 952 с. — ISBN 978-5-9659-0128-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97209.htm>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ

		00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
--	--	--

г) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНА

Одним из важнейших видов учебной деятельности аспирантов при подготовке к экзамену является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к аудиторным занятиям предполагает выполнение и анализ заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение аспирантом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных аспирантами умений наряду используется экзамен.

С целью достижения высокого качества образования в процессе проведения экзамена необходимо использовать современные образовательные технологии:

- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «дебаты».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя,
---------	---

	меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных мест; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.

студентов:	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для итоговой аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome Chrome

**11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ**