

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ
И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в социальной сфере и образовании
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 **Е.В. Маликова**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межкультурных отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межкультурных отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межкультурных отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межкультурных отношений» относится к основной части дисциплин.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии и социальных коммуникаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-3.1 - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);

УК-3.2 - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);

ОПК-2.2 - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов (З.2).

Уметь:

УК-3.3 - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ОПК-2.4 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления (У.1);

ОПК-2.5 - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (У.2).

Владеть:

УК-3.4 - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);

УК-3.5 - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2);

ОПК-2.6 - навыками описания и анализа профессиональной информации (В.1);

ОПК-2.7 - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Аудиторные занятия (всего)	12	1
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	132	1
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	50	
Учебный проект «История российского флага»	10	
Учебный проект «История российского гимна»	10	
Учебный проект «История российского герба»	10	
Мультимедиа презентация «Традиции и обычаи народов мира»	12	
Мультимедиа презентация «Неофициальные символы стран мира»	12	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	28	1
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Введение в психологию культурных различий и межкультурных отношений»	Своеобразие предмета психологии культурных различий и межкультурных отношений. Взаимосвязь психологии культурных различий и межкультурных отношений с другими науками.
2	«Понятие этноса, его основные признаки»	Понятие «этноса», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3	«Этническая культура, ее составляющие»	Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4	«Этнические символы, механизмы символизации»	Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
5	«Специфика этнических групп и отношений»	Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные. Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
6	«Межкультурная напряженность и этнические конфликты»	Определение и типология этнических конфликтов. Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов). Причины возникновения этнических конфликтов. Основные

		стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатова). Способы урегулирования этнических конфликтов.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС		Использование интерактивных форм, технологий (час.)	Всего		
1	«Введение в психологию культурных различий и межэтнических отношений»	2	-	-			2		
2	«Понятие этноса, его основные признаки»	2	-	-			2		
3	«Этническая культура, ее составляющие»	-	2	22			24		
4	«Этнические символы, механизмы символизации»	-	2	67		семинар-исследование (2ч.)	69		
5	«Специфика этнических групп и отношений»	-	2	6			8		
6	«Межэтническая напряженность и этнические конфликты»	-	2	10			12		
7	Подготовка к экзамену	-	-	27			27		
Итого		4	8	132			144		
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	2	
							2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Неземковская, Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Неземковская Г.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 232с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>
- Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 352с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>
- Цветков, А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Цветков А.В., Соловьева А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Варшавская, Н.Е.* Этнопсихология: психология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н. Е. Варшавская; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск: АГАО, 2014. – 85с. – (Вузу - 75 лет).
2. *Джуринский, А.Н.* Концепции и реалии мультикультурного воспитания [Текст]: сравнительные исследования: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Академия профессионального образования, 2009. – 60с.
3. *Кочетков, В.В.* Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>.
4. *Панищев, А.Л.* Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Л. Панищев. – Курск: Учитель, 2013. – 215с.
5. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 116с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html>.
6. Этнопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия: учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. – Электрон. текстовые дан. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334671>.

БАЗЫ ДАННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>
2. Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnography.omskreg.ru>
3. Кафедра этнологии Московского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
4. Национальные менталитеты: электронная база данных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/content/sitemap/>
5. Российские модели архаизации и неотрадиционализма: научно-исследовательская база данных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.neoregion.ru/>
6. Социокультурное регионоведение: сайт Центра по изучению взаимодействия культур [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://regionalstudies.ru/>
7. Этнопсихология. Онлайн-Учебный Центр. Сайт создается группой разработчиков под руководством доктора культурологии Светланы Владимировны Лурье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5– ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ

		00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
--	--

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология культурных различий и межнациональных отношений» относится к основной части дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомление студентов с психологией культурных различий и межнациональных отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межнационального взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии и социальных коммуникаций.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межнациональных отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межнациональных отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как

правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.

Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов *демонстрировать* знание основ «Психологии культурных различий и межкультурных отношений» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология культурных различий и межкультурных отношений» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология культурных различий и межкультурных отношений» в соответствии с учебным планом 39.03.02 Социальная работа (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 I этап – 1 курс	Знает: – основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Умеет: – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; – обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	
	Владеет: – навыками описания и анализа профессиональной информации; – навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	
УК-3 I этап – 1 курс	Знает: – основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; – современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Умеет: – организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие	

	способности участников социального взаимодействия.	
	Владеет: – методами организации конструктивного социального взаимодействия; – способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовить учебные проекты:
 - «История российского флага».
 - «История российского гимна».
 - «История российского герба»
2. Подготовить мультимедиа презентации:
 - «Традиции и обычаи народов мира»
 - Мультимедиа презентация «Неофициальные символы стран мира».

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие предмета психологии культурных различий и межэтнических отношений. Взаимосвязь психологии культурных различий и межэтнических отношений с другими науками.
2. Понятие «этноса», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции.
4. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
5. Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
7. Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы.
8. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
9. Определение и типология этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий сторон, по целям, по особенностям сторон). Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов) (конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий).
10. Причины возникновения этнических конфликтов (территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память).
11. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатов) (латентная фаза напряженности, фрустрационная фаза напряженности, конфликтная фаза напряженности, кризисная фаза напряженности).

12. Способы урегулирования этнических конфликтов (геттоизация, ассимиляция, промежуточный, частичная ассимиляция, колонизация).

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Автором какой отечественной теории является Л.Н. Гумилев, рассматривающий этнос в качестве природного, биологического явления:

1. примордиализма;
2. системно-статистической;
3. пассионарной;
4. дуалистической;
5. инструментализма.

2. Какое название носит концепция Ю.В. Бромлея, согласно которой, этнос, будучи единым целым в биологическом отношении, распадается на множество исторически сложившихся общностей:

1. системно-статистическая;
2. дуалистическая;
3. примордиализм;
4. инструментализм;
5. пассионарная.

3. Кем из ученых-этнографов дана первая научная характеристика понятия «этнос»:

1. С.М. Широкогоровым;
2. Л.Н. Гумилевым;
3. Ю.В. Бромлеем;
4. Н.Н. Миклухо-Маклаем;
5. Н.Н. Чебоксаровым.

4. Какие психологические характеристики Л.Н. Гумилев считает основными признаками этноса:

1. самосознание (идентичность) и национальный характер;
2. самосознание (идентичность) и национальные чувства;
3. самосознание (идентичность) и стереотип поведения;
4. самосознание (идентичность) и локус контроля;
5. самосознание (идентичность) и темперамент.

5. Важным внешним признаком этноса является его название. Внутреннее название этноса (название, данное этносом самому себе) это:

1. этноним;
2. эндоэтноним;
3. экзоэтноним.

6. Каким термином обозначается внешнее название этноса (название, данное ему извне):

1. этноним;
2. эндоэтноним;
3. экзоэтноним.

7. Примордиализм характеризует предрасположенность человека к родственному отбору через понятие...

1. этногенез;
2. антропогенез;
3. непотизм;
4. ассимиляция;
5. интеграция.

8. Какое понятие примордиализм определяет как взаимоотношения и сотрудничество между отдаленными родственниками:

1. этногенез;
2. реципрокность;
3. антропогенез;
4. ассимиляция;
5. интеграция.

9. Какой подход рассматривает этничность в качестве инструмента, используемого политическими лидерами для достижения своих интересов и статуса:

1. конструктивизм;
2. примордиализм;
3. инструментализм.

10. Согласно какому подходу этничность представляет собой интеллектуальное построение, сознательно создаваемое писателями, учеными, политиками:

1. конструктивизм;
2. примордиализм;
3. инструментализм.

11. Народ, давший наименование тому или иному образованию в составе государства называется:

1. национальное меньшинство;
2. племя;
3. народность;
4. титульный народ;
5. коренной народ.

12. Коренной народ – это...

1. народ, давший наименование определенному этносу;
2. аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни;
3. часть народа, проживающая оторвано от его основной части;
4. небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал;
5. часть народа, проживающая вне страны его происхождения.

13. Небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал носят название:

1. национальное меньшинство;
2. нация;
3. титульный народ;
4. коренной народ;
5. малочисленный народ.

14. Часть народа, проживающая оторвано от его основного массива, но родственно связанная с ним носит название ...

1. национальное меньшинство;
2. титульный народ;
3. нация;
4. малочисленный народ;
5. коренной народ.

15. На каком уровне выстраиваются отношения между народами или любыми этническими общностями:

1. межличностном;
2. межгрупповом;
3. институционном.

16. На каком уровне выстраиваются отношения между людьми различных национальностей в разных сферах общения:

1. межличностном;
2. межгрупповом;
3. институционном.

17. Под этнической адаптацией понимается:
1. процесс и результат взаимовлияния национальных культур;
 2. процесс усвоения представителями различных национальностей языка, культуры, обычаев той этнической среды, в которой они проживают;
 3. процесс сближения разных народов без слияния их в единое целое;
 4. процесс активного приспособления этнической общности к изменившейся природной и социально-культурной среде.
18. Какой тип этнических контактов характеризуется как процесс и результат взаимовлияния национальных культур (восприятие элементов других культур):
1. этническая адаптация;
 2. этническая интеграция;
 3. этническая аккультурация;
 4. этническая ассимиляция.
19. Освоение этносом некоторых сторон другого этноса, с которым он вступил в контакт, характеризуется через понятие:
1. усложнение;
 2. убавление;
 3. прибавление;
 4. обеднение.
20. Какой этнический контакт связан с постепенным исчезновением этнической культуры малочисленных народов под влиянием чужой культуры:
1. обеднение;
 2. прибавление;
 3. убавление;
 4. усложнение.
21. Какая категория определяется как относительно устойчивые представления об определенных качествах, присущих представителям различных этнических групп; как схематизированная программа поведения, типичная для представителей определенного этноса:
1. этноцентризм;
 2. этнический стереотип;
 3. социальная каузальная атрибуция.
22. Мнения и оценки, относимые к своей этнической группе (устойчивый собственный образ, складывающийся у этноса) определяются:
1. как гетеростереотипы;
 2. как этнические стереотипы;
 3. как автостереотипы.
23. Оценочное суждение этноса о других народах, складывающееся на основе представлений о внешнем облике их представителей носит название:
1. гетеростереотип;
 2. автостереотип;
 3. этнический стереотип.
24. Что включает в себя инструментальная функция культуры:
1. передачу этнокультурной информации;
 2. создание и преобразование окружающей среды;
 3. создание картины мира;
 4. формирование имен и названий;
 5. создание и преобразование самого человека.
25. Что лежит в основе коммуникативной функции культуры:
1. передача этнокультурной информации;
 2. создание картины мира;
 3. формирование имен и названий;
 4. создание и преобразование окружающей среды;
 5. создание и преобразование самого человека.

26. Какой конфликт в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов:
1. конфликт идей;
 2. конфликт стереотипов;
 3. конфликт взглядов;
 4. конфликт действий.
27. При каком конфликте в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова в отношении оппонента создают негативный образ «недружественного соседа»:
1. при конфликте стереотипов;
 2. при конфликте идей;
 3. при конфликте взглядов;
 4. при конфликте действий.
28. Какие конфликты в соответствии с классификацией по характеру действий проявляются в форме открытых столкновений и боевых действий с участием регулярных войск:
1. статусные;
 2. актуализированные;
 3. ненасильственные;
 4. насильственные.
29. Какие конфликты в соответствии с классификацией по целям возникают в результате стремления этнических общностей повысить свое положение в федеральной системе:
1. этнические движения;
 2. статусные;
 3. латентные;
 4. ненасильственные.
30. Какая фаза напряженности возникает, в случае, когда этнические конфликты уже невозможно урегулировать:
1. кризисная;
 2. конфликтная;
 3. латентная;
 4. фрустрационная.

Критерии оценки тестовых заданий:

- менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «**неуд.**»;
 18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «**удовлетв.**»;
 23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «**хорошо**»;
 26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «**отлично**».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. Владет навыками описания и анализа профессиональной информации.
Базовый 75-86%	Умеет обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владет навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.

Повышенный 87-100%	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.
-----------------------	--

**Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовить учебные проекты:
 - «История российского флага».
 - «История российского гимна».
 - «История российского герба»
2. Подготовить мультимедиа презентации:
 - «Традиции и обычаи народов мира»
 - Мультимедиа презентация «Неофициальные символы стран мира».

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие предмета психологии культурных различий и межэтнических отношений. Взаимосвязь психологии культурных различий и межэтнических отношений с другими науками.
2. Понятие «этнoсa», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции.
4. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
5. Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
7. Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы.
8. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
9. Определение и типология этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий сторон, по целям, по особенностям сторон). Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов) (конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий).
10. Причины возникновения этнических конфликтов (территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память).
11. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатов) (латентная фаза напряженности, фрустрационная фаза напряженности, конфликтная фаза напряженности, кризисная фаза напряженности).

12. Способы урегулирования этнических конфликтов (геттоизация, ассимиляция, промежуточный, частичная ассимиляция, колонизация).

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Автором какой отечественной теории является Л.Н. Гумилев, рассматривающий этнос в качестве природного, биологического явления:
 1. примордиализма;
 2. системно-статистической;
 3. пассионарной;
 4. дуалистической;
 5. инструментализма.
2. Какое название носит концепция Ю.В. Бромлея, согласно которой, этнос, будучи единым целым в биологическом отношении, распадается на множество исторически сложившихся общностей:
 1. системно-статистическая;
 2. дуалистическая;
 3. примордиализм;
 4. инструментализм;
 5. пассионарная.
3. Кем из ученых-этнографов дана первая научная характеристика понятия «этнос»:
 1. С.М. Широкогоровым;
 2. Л.Н. Гумилевым;
 3. Ю.В. Бромлеем;
 4. Н.Н. Миклухо-Маклаем;
 5. Н.Н. Чебоксаровым.
4. Какие психологические характеристики Л.Н. Гумилев считает основными признаками этноса:
 1. самосознание (идентичность) и национальный характер;
 2. самосознание (идентичность) и национальные чувства;
 3. самосознание (идентичность) и стереотип поведения;
 4. самосознание (идентичность) и локус контроля;
 5. самосознание (идентичность) и темперамент.
5. Важным внешним признаком этноса является его название. Внутреннее название этноса (название, данное этносом самому себе) это:
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
6. Каким термином обозначается внешнее название этноса (название, данное ему извне):
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
7. Примордиализм характеризует предрасположенность человека к родственному отбору через понятие...
 1. этногенез;
 2. антропогенез;
 3. непотизм;
 4. ассимиляция;

5. интеграция.
8. Какое понятие примордиализм определяет как взаимоотношения и сотрудничество между отдаленными родственниками:
 1. этногенез;
 2. реципрокность;
 3. антропогенез;
 4. ассимиляция;
 5. интеграция.
9. Какой подход рассматривает этничность в качестве инструмента, используемого политическими лидерами для достижения своих интересов и статуса:
 1. конструктивизм;
 2. примордиализм;
 3. инструментализм.
10. Согласно какому подходу этничность представляет собой интеллектуальное построение, сознательно создаваемое писателями, учеными, политиками:
 1. конструктивизм;
 2. примордиализм;
 3. инструментализм.
11. Народ, давший наименование тому или иному образованию в составе государства называется:
 1. национальное меньшинство;
 2. племя;
 3. народность;
 4. титульный народ;
 5. коренной народ.
12. Коренной народ – это...
 1. народ, давший наименование определенному этносу;
 2. аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни;
 3. часть народа, проживающая оторвано от его основной части;
 4. небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал;
 5. часть народа, проживающая вне страны его происхождения.
13. Небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал носят название:
 1. национальное меньшинство;
 2. нация;
 3. титульный народ;
 4. коренной народ;
 5. малочисленный народ.
14. Часть народа, проживающая оторвано от его основного массива, но родственно связанная с ним носит название ...
 1. национальное меньшинство;
 2. титульный народ;
 3. нация;
 4. малочисленный народ;
 5. коренной народ.
15. На каком уровне выстраиваются отношения между народами или любыми этническими общностями:
 1. межличностном;
 2. межгрупповом;
 3. институциональном.
16. На каком уровне выстраиваются отношения между людьми различных национальностей в разных сферах общения:
 1. межличностном;
 2. межгрупповом;

3. институционном.

17. Под этнической адаптацией понимается:

1. процесс и результат взаимовлияния национальных культур;
2. процесс усвоения представителями различных национальностей языка, культуры, обычаев той этнической среды, в которой они проживают;
3. процесс сближения разных народов без слияния их в единое целое;
4. процесс активного приспособления этнической общности к изменившейся природной и социально-культурной среде.

18. Какой тип этнических контактов характеризуется как процесс и результат взаимовлияния национальных культур (восприятие элементов других культур):

1. этническая адаптация;
2. этническая интеграция;
3. этническая аккультурация;
4. этническая ассимиляция.

19. Освоение этносом некоторых сторон другого этноса, с которым он вступил в контакт, характеризуется через понятие:

1. усложнение;
2. убавление;
3. прибавление;
4. обеднение.

20. Какой этнический контакт связан с постепенным исчезновением этнической культуры малочисленных народов под влиянием чужой культуры:

1. обеднение;
2. прибавление;
3. убавление;
4. усложнение.

21. Какая категория определяется как относительно устойчивые представления об определенных качествах, присущих представителям различных этнических групп; как схематизированная программа поведения, типичная для представителей определенного этноса:

1. этноцентризм;
2. этнический стереотип;
3. социальная каузальная атрибуция.

22. Мнения и оценки, относимые к своей этнической группе (устойчивый собственный образ, складывающийся у этноса) определяются:

1. как гетеростереотипы;
2. как этнические стереотипы;
3. как автостереотипы.

23. Оценочное суждение этноса о других народах, складывающееся на основе представлений о внешнем облике их представителей носит название:

1. гетеростереотип;
2. автостереотип;
3. этнический стереотип.

24. Что включает в себя инструментальная функция культуры:

1. передачу этнокультурной информации;
2. создание и преобразование окружающей среды;
3. создание картины мира;
4. формирование имен и названий;
5. создание и преобразование самого человека.

25. Что лежит в основе коммуникативной функции культуры:

1. передача этнокультурной информации;
2. создание картины мира;
3. формирование имен и названий;
4. создание и преобразование окружающей среды;
5. создание и преобразование самого человека.

26. Какой конфликт в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов:
1. конфликт идей;
 2. конфликт стереотипов;
 3. конфликт взглядов;
 4. конфликт действий.
27. При каком конфликте в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова в отношении оппонента создают негативный образ «недружественного соседа»:
1. при конфликте стереотипов;
 2. при конфликте идей;
 3. при конфликте взглядов;
 4. при конфликте действий.
28. Какие конфликты в соответствии с классификацией по характеру действий проявляются в форме открытых столкновений и боевых действий с участием регулярных войск:
1. статусные;
 2. актуализированные;
 3. ненасильственные;
 4. насильственные.
29. Какие конфликты в соответствии с классификацией по целям возникают в результате стремления этнических общностей повысить свое положение в федеральной системе:
1. этнические движения;
 2. статусные;
 3. латентные;
 4. ненасильственные.
30. Какая фаза напряженности возникает, в случае, когда этнические конфликты уже невозможно урегулировать:
1. кризисная;
 2. конфликтная;
 3. латентная;
 4. фрустрационная.

Критерии оценки тестовых заданий:

- менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «**неуд.**»;
 18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «**удовлетв.**»;
 23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «**хорошо**»;
 26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «**отлично**».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.
Базовый 75-86%	Знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий

	его участников.
Повышенный 87-100%	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в

результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.