

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
В. Гаврутенко
2026 г.

АБОЧАЯ ПРОГРАММА УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в социальной сфере и образовании
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.Г. Новолодская

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: подготовка будущего специалиста к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки человеку в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- сформировать систему теоретических знаний о различных подходах к процессу социального воспитания;
- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития ребенка;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к «Социально-технологическому модулю» обязательной части профессионального цикла дисциплин

По своему содержанию курс актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как история, философия, культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (3.1);

УК-6.2 - методы эффективного планирования времени (3.2);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (3.3);

ОПК-2.1 - типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1);

ОПК-2.2 - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов (3.2);

ОПК-2.3 - основные направления политики социальной защиты населения (3.3).

Уметь:

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);

ОПК-2.4 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления (У.1);

ОПК-2.5 - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (У.2).

Владеть:

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.6 - навыками описания и анализа профессиональной информации (В.1);

ОПК-2.7 - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	72
В том числе:			
Подготовка к ПЗ	12	12	
Разработка программы работы социального педагога с семьей	50	50	
Разработка программы работы социального педагога с детьми любой категории (группа риска, одаренные, ОВЗ и пр.)	72		72
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час.	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика и социальное воспитание	<i>Л.1. Социальная педагогика. Социальное воспитание.</i> Социальная педагогика как предмет: объект, предмет, задачи и функции. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, компоненты, этапы, факторы, средства, механизмы. Социальное воспитание: сущность, принципы, взаимодействие. Институты социального воспитания. Человек в процессе социализации. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. <i>ПР.1. Современная семья и семейное воспитание</i> <i>ПР.2. Защита детства и социальное воспитание в истории России.</i>
2.	Работа социального педагога в	<i>Л.2. Социальный педагог: профессионализм и практика работы.</i> Защита детей в современных условиях. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога. Общая классифика-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>современных условиях</i>	ция и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Планирование и направления работы социального педагога Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. <i>ПР.3. Работа социального педагога с семьей</i>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерак- тивных форм, технологий	Все- го
1.	<i>Социальная педагогика и социальное воспитание</i>	2	4	8	Работа в группах (п/р) – 2 ч.	14
2	<i>Работа социального педагога в современных условиях</i>	2	2	126	-	130
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.
					-	2
						144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Баранова, Т. Н.* Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

2. *Белова, Ю. В.* Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

3. *Гурьянова, Т.Н.* Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гурьянова - Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62007.html>

4. *Коньгина, М.Н.* Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 154с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>

б) дополнительная литература:

5. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
6. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>
7. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>
8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
9. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
10. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Рогов Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 340с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>
11. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с.
12. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22056.html>
13. Социально-педагогическая работа школы [Текст] / авт.-сост. Н.И. Грибенчук; /Под ред. С.В. Ивановой. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 220 с.
14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М., 2006.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбук с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро-

Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	ленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро- ленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро- ленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «Эл-Нот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

При изучении студентами дисциплины «Социальная педагогика», преподавателям следует обратить внимание на то, что она является основной в цикле педагогических дисциплин.

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекционные и семинарские занятия, где студенты овладевают общепедагогическими и частно методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим способность студентов применять теоретические знания в различных условиях.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Методические рекомендации для студентов

Изучение дисциплины строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебно-методический комплекс данной дисциплины состоит из пяти блоков: нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок.

- Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа дисциплины.

- Теоретический блок: учебники, учебные пособия, конспекты лекций.

- Практический блок: планы и структура практических занятий, планы и структура семинарских занятий.

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, практические задания к экзамену, банк тестовых заданий для самоконтроля.

- Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу (газеты, журналы) за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспек-

тируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т. д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям и самостоятельной работы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Социальная педагогика» в соответствии с учебным планом 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-6 1 этап	Знает: – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; – методы эффективного планирования времени; – эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	Собеседование, тестирование

	Умеет: – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; – анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	
	Владеет: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.	
ОПК-2 1 этап	Знает: – типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); – основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; – основные направления политики социальной защиты населения.	Практико-ориентированные задания
	Умеет: – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; – обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	
	Владеет: – навыками описания и анализа профессиональной информации; – навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	

Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами готовности к самоорганизации и самообразованию, управлению своим временем, целеполаганию и планированию.

Типовые контрольные задания на этапе формирования УК-6: собеседование, тестирование

Примерные вопросы для собеседования

1. Социальная педагогика как предмет: объект, предмет, задачи и функции.
2. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, компоненты, этапы.
3. Факторы, средства, механизмы социализации.
4. Социальное воспитание: сущность, принципы, взаимодействие.
5. Институты социального воспитания.
6. Человек в процессе социализации.
7. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды.

8. Современная семья и семейное воспитание.
9. Защита детства и социальная педагогика в истории России с древнейших времен до конца 18 века.
10. Государственная политика защиты детей-сирот в 19-начале 20 вв.
11. Практика социального воспитания в начале XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.
13. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х годов 20 в.
14. Защита детей в современных условиях.
15. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности социального педагога.
16. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
17. Планирование и направления работы социального педагога.
18. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
19. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
20. Работа социального педагога с семьей.
21. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми.
22. Работа социального педагога с одаренными детьми.
23. Работа социального педагога с детьми с ОВЗ.

Примеры тестовых заданий

1. Теория социальной педагогики

1. Социально-правовая функция социальной педагогики означает:

- А. Включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания
- Б. Заботу государства о детях, их правовую защиту
- В. Воспитательную и образовательную работу с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными детьми
- Г. Процесс и результат становления индивида в обществе, т. е. процесс становления существом социальным

2. Воспитательная функция социальной педагогики означает:

- А. Включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания
- Б. Заботу государства о детях, их правовую защиту
- В. Воспитательную и образовательную работу с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными детьми
- Г. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум

3. Социализация личности - это:

- А. Профессиональная деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем, чтобы улучшить их социальное положение
- Б. Социальная работа, включающая педагогическую деятельность, направленная на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе
- В. Создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации их в однородные (гомогенные) группы
- Г. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и специально создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

4. Система институтов социального воспитания НЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- А. Институт семейного воспитания
- Б. Торгово-представительные организации
- В. Учебно-воспитательные учреждения различных типов
- Г. Учитываемое неформальное общество

5. Гуманизм социального воспитания состоит в том, чтобы:

- А. Настоять на том, чтобы личность исполнила волю социального педагога, заставить быть самим собой, убедиться в своей исключительности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившего в критической ситуации
- Б. Помочь личности быть самой собой, убедиться в своей исключительности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившего в критической ситуации
- В. Просить личность быть самим собой, убедиться в своей исключительности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившего в критической ситуации
- Г. Настоятельно рекомендовать личности быть самой собой, убедиться в своей исключительности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившего в критической ситуации

6. Социально-педагогический механизм, действующий в рамках определенной субкультуры:

- А. Институциональный
- Б. Традиционный (стихийный)
- В. Стилизованный
- Г. Межличностный

7. Факторы социализации, в большей степени задействованные в формировании конкурентоспособности индивида:

- А. Мегафакторы, макрофакторы
- Б. Микрофакторы, мегафакторы
- В. Макрофакторы, мезофакторы
- Г. Микрофакторы, макрофакторы

8. Группа факторов социализации, к которой относят семью, соседей, группы сверстников:

- А. Макрофакторы
- Б. Микрофакторы
- В. Мезофакторы
- Г. Мегафакторы

9. Группа факторов социализации, к которой относят государство, этнос?

- А. Мезофакторы
- Б. Микрофакторы
- В. Макрофакторы
- Г. Мегафакторы

10. Социально-педагогический механизм социализации, считающийся стихийным, неуправляемым?

- А. Стилизованный
- Б. Межличностный
- В. Институциональный
- Г. Традиционный

11. Границы одного из этапов социализации «поздняя зрелость»:

- А. 45-55 лет
- Б. 55-60 лет
- В. 40-55 лет

Г. 30-40 лет

12. Границы одного из возрастных этапов социализации «ранняя зрелость»:

А. 23-30 лет

Б. 30-40 лет

В. 18-23 года

Г. 40-55 лет

13. Границы одного из возрастных этапов социализации «молодость»:

А. 15-17 лет

Б. 18-23 года

В. 23-30 лет

Г. 30-40 лет

14. Адаптация - это:

А. Процесс и результат становления индивида в обществе, т. е. процесс становления существом социальным

Б. Взаимодействие человека с различными институтами и организациями

В. Процесс и результат становления человеческой индивидуальности

Г. Совокупность педагогических и лечебных мер направленных на исправление (ослабление или преодоление) недостатков в развитии и поведении ребенка

15. Составляющая процесса социализации, к которой относят социальное воспитание?

А. Стихийная

Б. Относительно направляемая

В. Самоизменение человека

Г. Относительно-социально контролируемая

16. Принцип социального воспитания, которому соответствует создание многообразных видов и типов воспитательных организаций?

А. Вариативности

Б. Дополнительности

В. Коллективности

Г. Природосообразности

2. Человек в процессе социализации

17. Установите соответствие:

1. Социально-педагогическая виктимология

2. Социально-педагогическая диагностика

3. Социально-педагогическая деятельность

А. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Б. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

В. Социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе

18. Установите соответствие:

1. Естественно-культурные задачи.

2. Социально-культурные задачи.

3. Социально-психологические задачи.

А. Познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории

Б. Это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

В. Достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

19. Установите соответствие:

1. Реальные жертвы неблагоприятных условий социализации:

2. Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации

3. Латентные жертвы неблагоприятных условий социализации

А. – инвалиды, сироты, дети с психосоматическими дефектами и отклонениями

Б. – подростки с акцентуациями характера, дети мигрантов, дети, родившиеся в семье с низким экономическим, образовательным уровнем

В. – люди, не сумевшие реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации.

20. Установите соответствие:

1. Человек как жертва социализации*

2. Человека как жертва неблагоприятных условий социализации.

А – Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т. е. конформист

Б – Дети мигрантов, дети, родившиеся в семье с низким экономическим, образовательным уровнем, подростки с акцентуациями характера.

В. – Человек, не адаптированный в обществе.

21. Установите соответствие:

1. Нуклеарная полная семья

2. Неполная семья

3. Многодетная семья

А. Мать, двое детей, бабушка

Б. Муж, жена, дети (семья из 3-4 членов)

В. Семья, в которой трое и более детей

22. Результаты семейного воспитания в большей степени зависят:

А. От типа и состава семьи

Б. От местожительства семьи (крупный город, провинциальный город, село)

В. От материальных условий семьи

Г. От позиции родителей и от стиля семейного воспитания

23. Нуклеарная семья это:

А. Муж, жена, дети (семья из 3-4 членов)

Б. Муж, жена, сестра жены

В. Муж, жена, дети, бабушка, дедушка

24. Полная семья - это:

А. Отец, мать, дети, бабушка, дедушка

Б. Отец, мать, дети

В. Отец, дети, бабушка, дедушка

Г. Мать, дети, бабушка, дедушка

25. К основаниям семейного воспитания относятся*

А. Социокультурные

Б. Социально-психологические

В. Социально-экономические

Г. Политические

Д. Аналитические

26. Установите соответствие между типом семьи и ее сущностью:

1. Аморальная семья

2. Педагогически несостоятельная семья

А. Семьи имеют отрицательную направленность к ценностям, идеям, интересам общества.

Б. Родителя сознательно настраивают детей против учителей.

В. Отношения супругов носят конфликтный характер.

27. Передача и воспроизведение социального опыта и нравственных ценностей – это – функция семьи:

А. Репродуктивная

Б. Воспитательная

В. Социального контроля.

Г. Социально-статусная

28. Вид воспитания в семье, которое сводится к лишению ребенка самостоятельности и инициативы:

А. Сотрудничество.

Б. Гипоопека.

В. Гиперопека.

Г. Конфронтация.

29. Факторы, определяющие педагогическое влияние семьи на воспитание ребенка*:

А. Пример родителей.

Б. Нравственно-психологический климат в семье.

В. Общение и совместная деятельность.

Г. Статус и профессия родителей.

Д. Количество детей в семье.

30. Выберите правильный ответ: Многодетная семья - это: семья, в которой:

А. Два ребенка.

Б. Трое и более детей.

В. Близнецы.

Г. Один и более детей.

3. Защита детства и социальная педагогика в истории России

31. Обычай хоронить жену вместе с умершим мужем был запрещен:

А. С принятием на Руси христианства

Б. В средние века

В. В 17 веке

Г. В 19 веке

32. В какое время на Руси происходит переход к малой семье, состоящей из супругов и детей:

А. III-IV вв.

Б. V-VI вв.

В. VIII-IX вв.

Г. XIV-XVII вв.

33. С каким учреждением связан первый опыт заботы о брошенных на Руси детях:

А. Приют

Б. Скудельницы (божедомки)

В. Питалища

Г. Сиротский дом

34. Термин «печаловаться» означал:

А. Грустить

Б. Заботиться о воспитании сирот, покровительствовать им

В. Веселиться

Г. Жадничать

35. Идею «воспитания новой породы людей» обосновал и воплотил:

А. Петр I

Б. М.В. Ломоносов

В. И.И. Бецкой

Г. Ф.С. Салтыков

36. Литературные памятники, рассматривающие социальные проблемы семьи, общественные и социальные проблемы*:

- А. «Поучение Владимира Мономаха»
- Б. «Домострой»
- В. «Поветь о настоящем человеке»
- Г. «Повесть о Горе-Злосчастьи»

37. Учреждение, в ведении которого в середине XIX в. находились сиротские приюты, институты благородных девиц, женские училища, школы для глухонемых и слепых:

- А. Московский Воспитательный дом
- Б. Петербургский Воспитательный дом
- В. Министерство внутренних дел
- Г. Ведомство учреждений императрицы Марии

38. Педагог, впервые в России организовавший вспомогательные классы для умственно-отсталых детей:

- А. Петухова Е.С.
- Б. Крупская Н.К.
- В. М. Монтессори.
- Г. Л.Н. Толстой.

39. Сторонники «свободного воспитания»*

- А. Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори
- Б. Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель
- В. Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт
- Г. И.Г. Песталоцци, А. Дистервег

40. Название детской трудовой колонии, которую создают С.Т. Шацкий с женой в 1911 году:

- А. «Веселая жизнь»
- Б. «Безбедная жизнь»
- В. «Бодрая жизнь»
- Г. «Долгая жизнь»

4. Работа социального педагога в современных условиях

41. Цель создания социально-педагогических комплексов имеет:

- А. Повышение управляемости учреждениями
- Б. Экономический выигрыш
- В. Интеграцию воспитательных воздействий на ребенка и повышение эффективности воспитательного процесса
- Г. Профилактику отклоняющегося поведения детей

42. Форма планирования, отражающая цели и движение к ним на ближайшее будущее, исходя из анализа прошлого и с учетом настоящего состояния дел:

- А: Циклограмма
- Б. Перспективное планирование
- В. План-сетка.
- Г. Календарно-тематическое планирование

43. Форма планирования, помогающая распределить во времени работу по отдельным направлениям и согласовать этапы социально-педагогической деятельности?

- А. Циклограмма
- Б. Календарное тематическое планирование
- В. План-сетка
- Г. Перспективное планирование

44. Социальная работа – это:

- А. Забота государства о детях, их правовая защита

- Б. Профессиональная деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с целью улучшить их социальное положение
- В. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и специально создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах
- Г. Возмещение (уравновешивание), выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных

45. Защитно-охранная функция деятельности социального педагога НЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- А. Защиту прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации
- Б. Защиту социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка
- В. Защиту и охрана прав потребителей
- Г. Охрану прав ребенка

46. Дифференциация обучения – это:

- А. Совокупность педагогических и лечебных мер направленных на исправление (ослабление или преодоление) недостатков в развитии и поведении ребенка
- Б. Создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации их в однородные (гомогенные) группы
- В. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум
- Г. Взаимодействие педагога с различными институтами и организациями

47. Установите соответствие между основанием классификации и видом социальной технологии:

- 1. Сферы применения
- 2. Область заимствования методов
- 3. Направления социальной работы
- 4. Характер решаемых задач
- А. – Социальное прогнозирование
- Б. – Социальная реабилитация
- В. – Социально-медицинские
- Г. – Региональные

48. Виды социальных технологий по области заимствования методов*:

- А. Социальное прогнозирование
- Б. Социально-педагогические технологии
- В. Инновационные технологии
- Г. Социально-психологические технологии

49. Вид социальных технологий по сфере применения*:

- А. Региональные технологии
- Б. Индивидуальные технологии
- В. Организационные технологии
- Г. Универсальные технологии

50. Установите соответствие:

- 1. Психологическая диагностика
- 2. Социальная диагностика
- 3. Педагогическая диагностика
- 4. Социально-педагогическая диагностика
- А. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития
- Б. Это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций

- В. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов
- Г. Измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу (группа, организация)

51. Источники информации для установления социального диагноза*:

- А. Беседы с индивидами
- Б. Семейные и групповые сеансы
- В. Измерительные и наблюдательные методики
- Г. Антропометрические данные

52. Психологическая диагностика (психодиагностика) – это:

- А. Процесс установления медицинского диагноза, т. е. заключения о характере и существе болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации
- Б. Измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу (группа, организация)
- В. Немотивированность, неадекватность и эффективность поведения как указание на проблему личностного и психического здоровья

53. Социальный диагноз — это:

- А. Повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию как компонент формирования детской агрессивности
- Б. Дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей и условий, равно как и их взаимосвязи, необходимое для дифференцированной помощи. Оценка предполагает сбор данных о клиентах и условиях их жизни, а также анализ информации для разработки плана помощи
- В. Изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций
- Г. Развивающаяся личность ребенка в системе ее взаимодействия с социальной средой и отдельные субъекты этой среды

54. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности*:

- А. Низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками
- Б. Скромность
- В. Конформизм
- Г. Неадекватное поведение в социальных ситуациях

55. Формы девиантного поведения*:

- А. Застенчивость
- Б. Наркомания
- В. Упрямство
- Г. Суицидальное поведение
- Д. Алкоголизм
- Е. Манерничество

Ключи:

1. – Б	28. – В
2. – А	29. – А, Б, В
3. – Г	30. – Б
4. – Б	31. – А
5. – Б	32. – В
6. – В	33. – Б
7. – В	34. – Б
8. – Б	35. – В
9. – В	36. – А, Б, Г

10. – Г	37. – Г
11. – Б	38. – А
12. – Б	39. – А, Б
13. – В	40. – В
14. – А	41. – В
15. – Г	42. – Б
16. – А	43. – А
17. – 1 – Б; 2 – А; 3 – В	44. – Б
18. – 1 – В; 2 – А; 3 – Б	45. – В
19. – 1 – А; 2 – Б; 3 – В	46. – Б
20. – 1 – А, В; 2 – Б	47. – 1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – А
21. – 1 – Б; 2 – А; 3 – В	48. – Б, Г
22. – Г	49. – А, Г
23. – А	50. – 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В
24. – Б	51. – А, Б, В
25. – А, Б, В	52. – Б
26. – 1 – А, 2 – Б	53. – Б
27. – Б	54. – А, Г
	55. – Б, Г, Д

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.
Базовый 75-86%	Знает методы эффективного планирования времени. Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Повышенный 87-100%	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (I этап – 1 курс).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности составлять программы, описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения информации.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-2: практико-ориентированные задания:

1. Разработка программы работы социального педагога с семьей.
2. Разработка программы работы социального педагога с детьми любой категории (группа риска, одаренные, ОВЗ и пр.).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.). Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации.
Базовый 75-86%	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеет навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.
Повышенный 87-100%	Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие программы современным требованиям и подходам в социальной работе. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Грамотный отбор технологий, методов и форм организации работы (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.