

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Алтайский государственный педагогический университет»**  
**Бийский филиал им. В.М. Шукшина**

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии



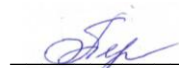
Утверждаю  
Директор Бийского филиала  
им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
В.В. Гаврутенко  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**  
**ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

|                         |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>39.03.02 Социальная работа</b>                                        |
| Профиль подготовки      | <b>Социально-психологическая работа в социальной сфере и образовании</b> |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                          |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                           |

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

 Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки при проведении диагностики и коррекции при разных формах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- ✓ Сформировать гуманистическое отношение будущих социальных работников к лицам с отклонениями в психическом и физическом развитии.
- ✓ Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными потребностями при разных формах дизонтогенеза.
- ✓ Дать понятие о целях и задачах, способах организации, проведения, оценивания и способах интерпретации результатов диагностической и коррекционной работы при разных формах дизонтогенеза.
- ✓ Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
  - ✓ Создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
систему помощи, технологии особенности организации и проведения работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

***Уметь:***

подбирать, разрабатывать технологии работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе их психофизиологических особенностей;

***Владеть:***

представлениями о технологиях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и возможностями и навыками их реализации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» относится к курсам по выбору.

Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: ««Современные теории благополучия», «Технологии социальной работы», «Социальная реабилитация», «Коррекционная психология в социальной работе» и т.п., прохождения учебной и технологической практики.

Освоение дисциплины «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Общение с конфликтными типами личности», «Современные технологии социальной работы с учащимися группы риска», подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

*Наименование и код индикаторов достижения компетенции*

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- ПК-2.1 знание теории и технологий социальной работы и условия их применения (3.1);  
 ПК-2.2 знание основных направлений политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (3.2);  
 ПК-2.3 знание основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (3.3).

**Уметь:**

- ПК-2.4 умение обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);  
 ПК-2.5 умение применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2);  
 ПК-2.6 умение взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3).

**Владеть:**

- ПК-2.7 владение основными формами и видами социального обслуживания (В.1);  
 ПК-2.8 владение способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр<br>9 |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                | <b>12</b>   | <b>12</b>    |
| В том числе:                                     |             |              |
| Лекции (Л)                                       | 4           | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 8           | 8            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | <b>132</b>  | <b>132</b>   |
| Реферат                                          |             |              |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям | 20          | 20           |
| Оформление отчетов по контрольным вопросам       | 20          | 20           |
| Конспектирование статьи                          | 20          | 20           |
| Составление терминологического словаря           | 20          | 20           |
| Выполнение творческой работы                     | 10          | 10           |
| Подготовка к тестированию                        | 20          | 20           |
| Подготовка к зачету                              | 22          | 22           |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)  |             |              |
| Общая трудоемкость                               | 144         | 144          |
| зачетные единицы                                 | 4           | 4            |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п\п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии | Этапы развития коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Вклад Э.Сегена, П.Я. Трошина, Л.С. Выготского, М.Мантесори, А.Н.Грабова, В.П. Кащенко и др. Психологическая коррекция в рамках психодинамического, поведенческого, когнитивного и др. направлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.       | Понятие дизонтогенеза                                                            | <p>Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.</p> <p>Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.</p> <p>Виды психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Основная характеристика видов дизонтогенеза в соответствии с психологическими параметрами дизонтогенеза.</p> |
| 3.       | Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии                     | <p>Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, сравнительность, динамическое изучение в сочетании с качественным анализом результатов и пр.</p> <p>Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>Классификация психодиагностических методик: строго формализованные и малоформализованные методики.</p> <p>Особенности психолого-педагогической диагностики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.       | Теоретические и методологические проблемы                                        | <p>Определение психологической коррекции.</p> <p>Методы коррекционной работы, цели и задачи психологической коррекции детей с проблемами в развитии.</p> <p>Виды коррекции. Модели понимания причин проблем в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | психологическо<br>й коррекции<br>детей и<br>подростков с<br>проблемами в<br>развитии                        | развитии.<br>Принципы психокоррекции.<br>Блоки психокоррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.  | Психическое<br>недоразвитие и<br>основные<br>психокоррекцио<br>нные<br>технологии                           | Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием.<br>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Направления: психометрическое, функциональное и нейропсихологическое. Технологии работы на разных возрастных этапах.<br>Организация психокоррекционного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Психокоррекци<br>онные<br>технологии при<br>задержке<br>психического<br>развития у<br>детей и<br>подростков | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Нейропсихологическое изучение задержек психического развития. Параметры и механизмы задержки психического развития.<br>Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехнологии.<br>Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций.<br>Нейропсихологическая коррекция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.  | Психологическа<br>я коррекция при<br>поврежденном<br>развитии                                               | Клинико-психологическая коррекция детей с поврежденным развитием.<br>Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.<br>Организация процесса психокоррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.  | Психологическа<br>я коррекция<br>детей с<br>искаженным<br>психическим<br>развитием                          | Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.<br>Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | Психокоррекци<br>онные<br>технологии для<br>детей с детским<br>церебральным<br>параличом                    | Клинико-психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психологическая помощь детям с детским церебральным параличом, ее направление и задачи.<br>Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом.<br>Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с детским церебральным параличом. |
| 10. | Психокоррекци<br>онные<br>технологии при<br>дисгармонии<br>психического<br>развития                         | Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.<br>Основные формы и методы психологической коррекции.                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии | Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Арттерапия как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. |
| 12. | Психическая коррекция родительно-детских отношений                                            | Семья ребенка с проблемами в развитии. Характеристика проблем семьи.<br>Блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный.                                                                                                                                                              |
|     | Всего (час.)                                                                                  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                | Лекц. | Практ. зан. | СР С | Использование интерактивных форм, технологий (час.) | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------|-----------------------------------------------------|-------|
| 1     | История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии                               | 1     |             | 7    |                                                     | 8     |
| 2     | Понятие дизонтогенеза                                                                                          | 1     |             | 10   |                                                     | 11    |
| 3     | Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии                                                   | 1     |             | 10   | Семинар-диспут (2ч.)                                | 11    |
| 4     | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии | 1     |             | 14   |                                                     | 15    |
| 5     | Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии                                              |       | 1           | 14   |                                                     | 15    |
| 6     | Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков                          |       | 1           | 7    |                                                     | 8     |
| 7     | Психологическая коррекция при поврежденном развитии                                                            |       | 1           | 10   |                                                     | 11    |
| 8     | Психологическая коррекция детей с искаженным                                                                   |       | 1           | 10   |                                                     | 11    |

|    |                                                                                               |   |   |     |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|---|-----|
|    | психическим развитием                                                                         |   |   |     |   |     |
| 9  | Психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом                      |   | 1 | 14  |   | 15  |
| 10 | Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития                           |   | 1 | 14  |   | 15  |
| 11 | Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии |   | 1 | 9   |   | 10  |
| 12 | Психологическая коррекция родительно-детских отношений                                        |   | 1 | 13  |   | 14  |
|    | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                 | 4 | 8 | 132 | 2 | 144 |
|    | <i>В том числе в интерактивной форме</i>                                                      |   | 2 |     |   |     |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература*

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

### *б) дополнительная литература*

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>

2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8

6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4

10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

**в) программное обеспечение**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ПО (программное обеспечение)</b> | <b>Лицензии, используемые ПО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Microsoft Windows XP                | Microsoft Windows 43837211                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.               | Microsoft Windows 7                 | Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.               | Microsoft Windows 10                | <p>Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019<br/> Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br/> 00330-71398-46294-AAOEM<br/> 00330-71398-46299-AAOEM<br/> 00330-71399-05080-AAOEM<br/> 00330-71398-46296-AAOEM<br/> 00330-71398-46298-AAOEM<br/> 00330-71398-46286-AAOEM<br/> 00330-71398-46280-AAOEM</p> <p>Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019<br/> Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br/> 00330-71398-46314-AAOEM<br/> 00330-71398-46313-AAOEM<br/> 00330-71399-05105-AAOEM<br/> 00330-71398-46287-AAOEM<br/> 00330-71398-46305-AAOEM<br/> 00330-71399-05082-AAOEM<br/> 00330-71399-05149-AAOEM<br/> 00330-71399-05106-AAOEM<br/> 00330-71398-46309-AAOEM</p> <p>Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019<br/> Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br/> 00330-80000-00000-AA746<br/> 00330-80000-00000-AA800<br/> 00330-80000-00000-AA295<br/> 00330-80000-00000-AA993<br/> 00330-80000-00000-AA310<br/> 00330-80000-00000-AA502<br/> 00330-80000-00000-AA713<br/> 00330-80000-00000-AA443<br/> 00330-80000-00000-AA117<br/> 00330-80000-00000-AA651<br/> 00330-80000-00000-AA643<br/> 00330-80000-00000-AA018<br/> 00330-80000-00000-AA965<br/> 00330-80000-00000-AA412<br/> 00330-80000-00000-AA266</p> |
| 4.               | Microsoft Office 2007               | Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.               | Microsoft Office 2003               | Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.               | Microsoft Office 2019               | <p>Договор пожертвования от 04.03.2020<br/> Код продукта 00405-57727-43826-AA965<br/> 00405-57727-24182-AA042<br/> 00405-57727-35414-AA871<br/> 00405-57727-12403-AA464</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                    | 00405-57727-89134-AA358<br>00405-57727-26909-AA158<br>00405-57727-89134-AA358                                                |
| 7.  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11                                                                                                           | Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020<br>Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)                                 |
| 8.  | StarBoard SoftwareRite Pen                                                                                                                         | StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г                                                                 |
| 9.  | Adobe Reader 11<br>7-Zip<br>Adobe Flash Player<br>AIMP3<br>The KMPlayer<br>RealtexAC197 Audio<br>Forefront TMG Client<br>Far Manager<br>NetControl | CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам |
| 10. | Google Chrome                                                                                                                                      | Лицензия Freeware GPL                                                                                                        |
| 11. | Модули МИС «Шахты»                                                                                                                                 | Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»                                                                         |
| 12. | Forefront TMG Client                                                                                                                               | Лицензия Freeware GPL                                                                                                        |
| 13. | LibreOffice 6.2.2                                                                                                                                  | № 26FE-200221-084534-5-2964                                                                                                  |
| 14. | Astra Linux                                                                                                                                        | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.            |
| 15. | Механика. Электродинамика                                                                                                                          | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314                                                                  |
| 16. | Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)                                                                                                    | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317                                                                  |
| 17. | ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)                                                                                                     | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315                                                                  |
| 18. | ЛогоМры. Вероятности                                                                                                                               | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316                                                                  |
| 19. | Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)                                                                                       | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320                                                                  |
| 20. | Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)<br>Виртуальные лаборатории.                                                                             | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318                                                                  |
| 21. | Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА                                                                | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837                                                                   |
| 22. | Учим английские слова                                                                                                                              | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836                                                                   |
| 23. | УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)                                                                                  | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833                                                                   |
| 24. | Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)                                                         | Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321                                                                  |

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Специальные (коррекционные) и социальные учреждения г.Бийска: справочник / Сост. Е.А. Косолапова, Н.А. Першина. - Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2010. – 65с. – ISBN 5-85127-362-3.

**д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ауд. 212</b><br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования</b><br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/><i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i><br/><i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия)</i><br/><i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i><br/><b>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</b><br/><b>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</b><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ауд. 229</b><br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <b>ОС Windows 10PRO /PQR OEM</b><br/> <b>Microsoft Office - 2019</b><br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> <b>Консультант Плюс</b><br/> <b>Movavi Video Editor Academic Edition 2020</b><br/> <b>Movavi Photo Editor 6</b><br/> Astra Linux Special Edition<br/> LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br/> <i>Редактор растровой графики</i><br/> GIMP v2.8.14<br/> <i>Воспроизведение мультимедиа</i><br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <p><b>Ауд. 235</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i><br/> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i><br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape</p> | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 239</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN<br/> <i>ноутбуки</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Операционная система ОС Windows 10PRO<br/> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний<br/> Детский развивающий интерактивный программный комплекс<br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.</p>                                                                                                        | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 240</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN<br/> <i>ноутбуки</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Операционная система ОС Windows 10PRO<br/> <b>Антивирус Касперского</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <p><b>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения:<br/> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</b></p>                                                                                                                                                                  | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения:<br/> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/> <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК<br/> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)<br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4</p>          | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 335</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения:<br/> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/> наличие подключения к сети Интернет<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Операционная система Astra Linux Special Edition</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд.340 Компьютерный класс</b><br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> Microsoft Office 10 PRO, <b>ОС Microsoft Windows 10 PRO</b><br/> <i>Антивирус Касперского</i><br/> <b>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</b><br/> Astra Linux Special Edition<br/> LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)<br/> <i>Редактор растровой графики</i><br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении,</b></p> | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| <p><b>Ауд. 414</b><br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 416</b><br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</p>                                                                                 | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»  
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

| <p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ауд. 1-102</b><br/>Кабинет для проведения занятий технологической направленности<br/>Комплект учебной мебели.<br/>Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i></p> <p>ПО Microsoft Win 10 Professional<br/>Microsoft Office - 2019</p> <p>Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10</p> <p>Цифровые микроскопы<br/>ПО TouP Cam</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p>ПАК NITRINO</p> <p>Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим <a href="http://www.gweikecloud.com">www.gweikecloud.com</a>)</p> <p><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</b></p> |                                                                                                           |
| <p><b>Ауд. 1-103</b></p> <p>Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента</p> <p>Комплект учебной мебели, флипчарт.</p> <p>Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i></p> <p>Презентационное оборудование</p> <p>ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional</p> <p><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 1-107 – 1-111</b></p> <p>Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности</p> <p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Комплект лабораторной мебели.</p> <p>Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i></p> <p>Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63</p> <p>Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>BiTronies Studio 5.1.10<br/>         Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| <p><b>Ауд. 154-167</b><br/>         Технопарк универсальных педагогических компетенций<br/>         Комплект учебной мебели, флипчарт.<br/>         Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>         Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/>         Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas<br/>         Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)<br/>         Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam<br/>         Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63)<br/>         «VR» - оборудование<br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p> | <p>Российская Федерация,<br/>         659333, Алтайский край, г.<br/>         Бийск, ул. Владимира<br/>         Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 307 Кабинет по робототехнике</b><br/>         Комплект учебной мебели.<br/>         Комплект лабораторной мебели.<br/>         Технические средства:<br/>         Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>         ПО Microsoft Win 10 Professional<br/>         Microsoft Office - 2019<br/>         ПАК NITRINO<br/>         Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1<br/>         Стационарные персональные компьютеры Parus 2021<br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> <b>Консультант Плюс</b><br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Российская Федерация,<br/>         659333, Алтайский край, г.<br/>         Бийск, ул. Владимира<br/>         Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ауд. 413</b><br/>Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>«VR» - оборудование<br/><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 417</b><br/>Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства:<br/>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 420</b><br/>Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели.<br/>Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |
| <p><b>Ауд. 421</b><br/>Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели.<br/>Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК<br/>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)<br/>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя<br/><b>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</b><br/><b>Антивирус Касперского</b><br/><b>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</b><br/><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</b></p> | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |

## ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ауд. 335 Читальный зал</b><br/> аудитория для самостоятельной работы<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/> Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i><br/> <b>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»</b><br/> <b>Антивирус Касперского</b><br/> <b>Консультант Плюс</b></p> | <p>Российская Федерация,<br/> 659333, Алтайский край, г.<br/> Бийск, ул. Владимира<br/> Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                                            |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Курс по выбору «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» разработан для студентов факультета психологии педагогических институтов и университетов, занимающихся подготовкой социальных работников.

Курс читается на старших курсах после того, как студенты изучили психолого-педагогический цикл дисциплин, включая общую педагогику и психологию человека, параллельно с изучением дисциплин психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование и коррекционную педагогику с основами специальной психологии.

Одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии является психологическая коррекция. Однако, реализуя на практике психокоррекционные методы, психолог нередко сталкивается с большими трудностями. Овладев многочисленными методами психокоррекционных воздействий, например, нейролингвистическим программированием, психорегулирующими тренировками, психогимнастикой и пр., психолог-практик нередко бездумно применяет их без связи с теоретическим обоснованием, без учета сложной структуры дефекта у ребенка, его клинико-психологических и индивидуально-типологических характеристик. В результате

такого подхода можно получить обратный эффект и вместо помощи ребенку спровоцировать у него нервно-психическое расстройство.

В настоящее время существует множество противоречивых взглядов на проблему психологической коррекции, не разработаны ее теоретические и методологические аспекты, не раскрыты ее основные направления и механизмы воздействия при различных вариантах нарушений физического и психического развития у детей и подростков.

Для успешного осуществления психологической помощи психологу-практику необходима совокупность знаний о способах и средствах проведения психологической коррекции, т. е. овладение многообразными психокоррекционными технологиями.

В процессе изучения данного курса студентам предлагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Учебно-тематический план включает лекционные и практические занятия. Программа подробно освещает содержание и структуру занятий, определяет основные понятия и задания для самостоятельной работы. Дан примерный перечень вопросов к контролю.

#### ***На практических занятиях студенты должны научиться:***

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

#### ***Современные технологии обучения, рекомендуемые для использования на занятиях***

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать различные **технологии**, в частности технологии развития критического мышления, групповые (ролевые, проектные, тренинговые), информационные (мультимедийные). Представим некоторые из них.

##### *Групповые технологии*

*Технология ролевой игры* предполагает выполнение студентами ролевой функции в рамках заданной или придуманной ими практической ситуации, принятие роли и проигрывание ситуации, в ходе которой решаются, в основном, практические задачи.

*Технология позиционного обучения* (Н.Е. Веракса).

Данная технология ориентирована на развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

Студенты, разделившись на группы по 4-5 человек, выбирают определенную позицию, с точки зрения которой обсуждают учебный или оригинальный текст.

Позиции: «Тезисы», «Понятия», «Схема», «Апологет», «Оппозиция», «Ассоциация», «Искусство» и др. Каждой группе предоставляется возможность представить обсуждаемый текст с указанной позиции. Так, группа «Тезисы» представляет основные тезисы (утверждения, нуждающиеся в доказательстве), группа «Понятия» формулирует основные понятия текста, «Схема» изображает в схематическом виде содержание текста. Группы «Апологет» и «Оппозиция» представляют соответственно мнения согласия и несогласия с автором текста, аргументируя свои позиции с точки зрения личного опыта, экспериментальных данных и др. «Ассоциация» и «Искусство» - это группы образного

изображения текста. Их выступления содержат ассоциативные представления (нерациональные образы) и трактовку текста видами искусства (музыка, поэзия, рисунок, танец, театрализованное представление и др.).

При выступлении выходят все члены группы, остальные задают вопросы, уточняют, высказывают мнение по поводу содержания высказанных групповых позиций.

Возможно введение и других групп-позиций: «Эксперты», «Вопрос», «Обыденное сознание», «Метод», «Эксперимент».

Метод позиционного обучения обладает значительным эффектом для усвоения и понимания текстов, вовлечения студентов в активное обсуждение, обеспечивает их 100%-е участие.

### *Информационные технологии*

*Мультимедийные технологии (ММТ)* возможно использовать как на лекционных, так и на практических занятиях. На лекции применяются тематические презентации, фрагменты видеозаписей лекций преподавателей и пробных занятий студентов.

Кроме этого можно использовать ресурсы глобальных и локальных сетей (ИНТЕРНЕТ, факультетского сайта, городского образовательного проекта «Школьный портал»).

### *Интерактивные виды лекций*

#### *Лекция - визуализация*

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артёмьева, В.И. Якиманская и др.), показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации (натуральные, изобразительные, символические), каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

### *Лекция-пресс-конференция*

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Однако не все студенты могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференцию можно проводить как в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

#### *Лекция-беседа*

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь, это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

### *Лекция-дискуссия*

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

## **10.2. Методические рекомендации для студентов**

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой

на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### ***Рекомендации по подготовке презентации***

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>                | Соблюдайте единый стиль оформления.<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).                            |
| <b>Фон</b>                  | Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).                                                                                                                                                                                           |
| <b>Использование цвета</b>  | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.<br>Для фона и текста используйте контрастные цвета.<br>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| <b>Анимационные эффекты</b> | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Расположение информации на странице</b> | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.                                                                                                                                                    |
| <b>Шрифты</b>                              | Для заголовков - не менее 24 цт.<br>Для информации - не менее 18 пт.<br>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.<br>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.<br>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| <b>Способы выделения информации</b>        | Следует использовать:<br>Рамки, границы, заливку.<br>Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.<br>Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Объем информации</b>                    | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.<br>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.                                                                                        |
| <b>Виды слайдов</b>                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>С текстом.<br>С таблицами.<br>С диаграммами.                                                                                                                                                                                                                                         |

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

### **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| Компетенции, этапы | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>II этап    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и технологии социальной работы и условия их применения (З.1);</li> <li>• основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З.2);</li> <li>• основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (З.3).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);</li> <li>• применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2);</li> <li>• взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными формами и видами социального обслуживания (В.1);</li> <li>• способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2).</li> </ul> | <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Зачет</p> |

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты) формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности осуществлять выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Формирование компетенции опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Технологии социальной работы», «Социальная реабилитация», «Современные теории социального благополучия», «Методы и технологии управления социальными рисками», «Здоровьесберегающие технологии в деятельности социального работника» и т.п., прохождения учебной практики, будет закрепляться в рамках дисциплин «Коррекционная психология в деятельности социального работника», «Психологическое консультирование в социальной работе», «Общение с конфликтными типами личности», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Практико-ориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2*)

1. Выполнение проекта по заданию преподавателя с выбором, разработкой и планом реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

#### **Перечень проектов (на этапе формирования компетенции)**

1. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с олигофренией.
2. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с деменцией.
3. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми с ЗПР.
4. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с детьми «группы риска».
5. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с нарушениями зрения.
6. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с нарушения слуха.
7. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с речевыми нарушениями.
8. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми со сложными дефектами.
10. Разработайте технологию, включающую диагностическую и коррекционную работу с детьми или взрослыми с синдромом раннего детского аутизма или дисгармоническим складом личности.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (на этапе формирования компетенции)**

1. Этапы развития коррекционной помощи детям с разными формами дизонтогенеза. Вклад Э.Сегена, П.Я. Трошина, Л.С. Выготского, М.Монтессори, А.Н.Грабова, В.П. Кащенко и др. Психологическая коррекция в рамках психодинамического, поведенческого, когнитивного и др. направлений.
2. Определение психологической коррекции.
3. Методы коррекционной работы, цели и задачи психологической коррекции детей с с разными формами дизонтогенеза.
4. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие.
5. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятия “аномальный ребенок” и “дети с отклонениями в развитии”. Онтогенез и дизонтогенез. Варианты дизонтогенетического развития.
6. Виды коррекции. Модели понимания причин проблем в развитии.
7. Принципы психокоррекции.
8. Блоки психокоррекции.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
10. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Направления: психометрическое, функциональное и нейропсихологическое. Технологии работы на разных возрастных этапах. Организация психокоррекционного процесса.
11. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Нейропсихологическое изучение задержек психического развития. Параметры и

механизмы задержки психического развития. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехнологии.

12. ЗПР: коррекция внимания, памяти, мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция.

13. Клинико-психологическая коррекция детей с поврежденным развитием.

14. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием. Организация процесса психокоррекционной работы.

15. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

16. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.

17. Клинико-психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психологическая помощь детям с детским церебральным параличом, ее направление и задачи.

18. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с детским церебральным параличом. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с детским церебральным параличом.

19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-волевые отклонения психического развития.

20. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Основные формы и методы психологической коррекции.

21. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Арттерапия как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

22. Семья ребенка с проблемами в развитии. Характеристика проблем семьи. Блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей.

*Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                        | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                  | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                             | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                            | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                      |
| 3.1                                                          | Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.                            | В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.<br>(отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). | Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.                                                                                                          | Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.<br>В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|                                                              | Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.                                          | Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя.                                                                | Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий<br>Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.                                                                   |
| 3.2                                                          | Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. | Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с помощью преподавателя.                       | Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с минимальной                                                                  | Самостоятельно раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.                          |

|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | помощью (наводящими вопросами).                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|     | Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач           | Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач с помощью преподавателя.              | Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Самостоятельно приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач                    |
| 3.3 | Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.                                                                          | Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с помощью преподавателя.                                                                              | Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                 | Самостоятельно характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.                                                                                   |
|     | Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.                                                           | Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с помощью преподавателя.                                                               | Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                  | Самостоятельно приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.                                                                    |
| У.1 | Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая | Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая<br>Допускает грубые ошибки. | Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая<br>Допускает негрубые ошибки        | Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая<br>Ошибок не допускает. |
|     | Осуществляет                                                                                                                                                        | Осуществляет выбор                                                                                                                                                                              | Осуществляет                                                                                                                                                                                            | Осуществляет                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая                                                                         | конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.                                                                                      | выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки                                                                         | выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.                                                                        |
| У.2 | Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи | В целом обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает грубые ошибки. | Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает негрубые ошибки. | Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Ошибок не допускает. |
|     | Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи      | В целом осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает грубые ошибки.      | Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает негрубые ошибки.      | Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Ошибок не допускает.      |
| У.3 | Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими                                                                                                                                                    | В целом может выбрать необходимые направления и способы взаимодействия с                                                                                                                                                                                | Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими                                                                                                                                                                               | Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки                                       | другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Допускает грубые ошибки.                               | специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Допускает негрубые ошибки.                                           | специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Ошибок не допускает.                                       |
|     | Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки | Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Допускает грубые ошибки. | Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Допускает негрубые ошибки.     | Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки<br>Ошибок не допускает. |
| В.1 | Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами.    | Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами.          | Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами.                  |
|     | Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий                                    | Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                                      | Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                             | Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.                               |

|     |                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.2 | Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания               | Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с помощью преподавателя.              | Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с незначительной помощью преподавателя.              | Самостоятельно осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания               |
|     | Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами. | Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с помощью преподавателя. | Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с незначительной помощью преподавателя. | Самостоятельно реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами. |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (зачет с оценкой) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого

учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.