

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:
и. о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
« 21 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**2.2.1(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения	очная

Составитель:
д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии

Попова О.В.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «07» марта 2023 г. № 9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики аспирантов: развитие и совершенствование аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе;
- развитие умения использовать формы и методы интерактивного обучения.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)).

Форма проведения: непрерывная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4);

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- знать сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5.1);

- знать теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки (ОПК-5.1);

- знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6.1);

- знать теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций (ОПК-7.1);

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ОПК-8.1);

- знать структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ПК-1.1);

- знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. ПК-(2.1);

- знать сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. (ПК-3.1);

- знать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.1).

уметь:

- - применять различные виды научно-педагогической деятельности и жанры научно-педагогической коммуникации; уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм (УК-5.2);

- уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (ОПК-5.2);

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии (ОПК-6.2);

- уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций. (ОПК-7.2);

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-8.2);

- уметь осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (ПК-1.2);

- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.2);
- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3.2);
- уметь проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.2).

владеть:

- владеть приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5.3);
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5.3);
- владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; приемами выбора
- образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания (ОПК-6.3);
- владеть приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; приемами проектирования программ развития образовательных организаций (ОПК-7.3);
- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания. (ОПК-8.3);
- владеть приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. (ПК-1.3);
- владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. (ПК-2.3);
- владеть методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемами и методами педагогического сопровождения (ПК-3.3);
- владеть методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-4.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к Блоку «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предусматривается учебным планом по специальности подготовки. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных аспирантами в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранной специальности. В процессе педагогической практики аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	106	106			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			
Продолжительность	2	2			

5.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Вид деятельности	Отчетная документация	Сроки практики (недели)
1.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой института	Дневник по практики Анализ 2-х посещенных занятий Описание компонентов ЭОС Анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин	2 недели
2.	Составление индивидуального плана выполнения программы практики		
3.	Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии.		
4.	Ознакомление с информационно-методической и электронной образовательной средой базы практики.		
5.	Ознакомление с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами.		
6.	Определение дисциплин и их модулей, по которым будут аспирантами проведены учебные занятия по педагогике.		
1.	Проектирование и проведение лекционных (2 занятия, одно из них зачетное), практических (2 занятия, одно из них зачетное) с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Планы конспекты с текстами лекций, развернутые планы занятий.	
2.	Взаимопосещение и анализ учебных занятий (2 занятия), проводимых другими аспирантами по	Письменный анализ посещенного занятия	

	педагогике.		
3.	Работа со специальной научной и методической литературой, изучение ЭБС.	Список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам	4 недели
4.	Участие в организации мероприятий (научных, методических, организационно-методических и др.) кафедры педагогики и психологии.	Отзыв в характеристике	
5.	Разработка тестовых заданий для оценивания знаний по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам).	Тесты для контроля результатов обучения	
6.	Участие в организации и проведении воспитательной работы. Проведение воспитательного мероприятия.	Конспект внеклассного мероприятия.	
7.	Самоанализ результатов педагогической практики	Отчет о педагогической практике	

Практикант обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с Уставом вуза, подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- осуществлять все виды работ, предусмотренных программой практики, качественно и в установленные сроки;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителю практики;
- по окончании практики предоставить на кафедру педагогики и психологии документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;

Примечание:

Для получения положительной дифференцированной оценки аспирант должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе считается не прошедшим педагогическую практику отчисляется из академии в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

1. Дневник педагогической практики.
2. Отзыв-характеристика на аспиранта.
3. Планы-конспекты проведенных лекционных, семинарских, практических занятий.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.
5. Учебно-методические материалы (анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин; список научной и учебно-методической по педагогическим дисциплинам; тестовые задания для оценивания результатов обучения по преподаваемым аспирантами дисциплинам (темам)).
6. Анализ электронной образовательной среды вуза с описанием ее компонентов.
7. Анализ посещенных занятий, проведенных другими аспирантами.
8. Анализ-отчет о педагогической практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности; какие

значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогических компетенций).

За проделанную работу аспиранту выставляется **общая оценка**, отражающая все стороны его деятельности в период педагогической практики.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует повышенный уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует базовый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности всех компетенций;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если аспирант демонстрирует несформированность компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

2. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Москва: Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. — 396 с.

3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>

5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

7. Цибульникова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) Перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Руководство педагогической практикой осуществляют ведущие преподаватели кафедры педагогики и психологии. Педагогическая практика направлена создание условий для развития и совершенствования аспиранта как специалиста в научно-педагогической сфере.

Педагогическая практика завершает профессионально-педагогическую подготовку аспирантов к работе в высшей школе, поэтому целью ее является знакомство аспирантов и овладение ими современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Педагогическая практика проводится на базе вуза. Задача руководителя педагогической практики создать образовательную среду, направленную на:

- формирование у аспирантов профессиональных умений планировать и проводить разные формы учебных занятий в вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения аспирантской программы;
- формирование творческого подхода к научно-педагогической деятельности;
- формирование умения изучать и анализировать опыт научно-педагогической работы в высшей школе;
- формирование умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

- развитие способности использовать современные технологии оценивания качества знаний аспирантов в вузе.

Важной составной частью педагогической практики является самостоятельная работа аспирантов с нормативными документами и первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать на лекциях, практических занятиях при организации образовательного процесса.

На протяжении всей педагогической практики аспирант готовит отчет, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета с оценкой.

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

- 1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);
- 2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
- 3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
- 4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);
- 5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

- 1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
- 2) определение объема материала по каждому вопросу;
- 3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
- 4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
- 5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
- 6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Лекция состоит из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует студентов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, как отмечает Б.Ц. Бадмаев, в форме «озвученного мышления».

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении самостоятельной работы по изучаемой теме и т.п.

Схема плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Содержание (план) лекции: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Основные понятия:

Литература:

Оборудование:

1. *Вводный этап* (длительность в мин.). Организационный момент.

2. *Основной этап* (длительность в мин.). Полное содержание 1-го вопроса (длительность в мин.) с указанием проблемных вопросов и заданий.

Полное содержание 2-го вопроса (длительность в мин.), и т.д.

3. *Заключительный этап* (длительность в мин.). Подведение итогов, задание для самостоятельной работы.

Схема анализа лекционного занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема лекции

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Содержание (план) лекции: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:

1) нравственная сторона лекции и преподавания;

2) научность и информативность;

3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);

4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;

5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;

8) единство формы и содержания.

3. Владение преподавателем информационными технологиями:

1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;

2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Схема анализа семинарского занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема занятия

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Основные вопросы: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

№п/п	Критерии оценки семинарского занятия	Содержание критериев (нужное подчеркнуть)
1.	Целенаправленность	постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
2.	Планирование	выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
3.	Организация семинара	умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений
4.	Стиль проведения семинара	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; умеренный или вялый
5.	Управление группой	быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое

		взаимодействие со студентами или наоборот
6.	Организация работы студентов в тетради	ведут записи на семинаре регулярно; редко; не ведут
7.	Реализация отношений «преподаватель – студенты»	уважительные, в меру требовательные; равнодушные, безразличные; грубые, недопустимые.
8.	Наличие/отсутствие замечаний преподавателя	квалифицированные, обобщающие; нет замечаний

4. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\n <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022</i> <i>ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>информационные</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-хроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Libre Office	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог)	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике и входит в состав основной образовательной программы по специальности подготовки, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической практики в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-5 2 этап	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам.	
	Владеет приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.	
ОПК-5 2 этап	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки	Практико-ориентированное задание
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	
	Владеет приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса	
ОПК-6 2 этап	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Практико-ориентированное задание
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	
ОПК-7 2 этап	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности	Практико-ориентированное задание
	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
	Владеет приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
ОПК-8 2 этап	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе.	Практико-ориентированное задание
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	

	профессионального развития обучающегося. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	
ПК-1 2 этап	Знает структуру учебной программы дисциплины Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части	Практико-ориентированное задание
ПК-2 2 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	Практико-ориентированное задание
ПК-3 2 этап	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы Владеет методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практико-ориентированное задание
ПК-4 2 этап	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеет методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция УК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствовала дисциплина «История и философия науки». Компетенция УК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-5: Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Базовый 75–86 %	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. Владеет некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Повышен- ный 87–100%	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. Владеет различными приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенций УК-5 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание этических норм в профессиональной деятельности (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «Иностранный язык». Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: анализ рабочих программ учебных дисциплин.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки). Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки при проектировании). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Базовый 75–86 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Повышенн ый 87-100%	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при проектировании программы учебной дисциплины (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмета и потребностей работодателя (0 - 30 баллов);
3. Знание современных требований к разработке программ профессионального образования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «История и философия науки». Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Разработка плана-конспекта лекционных или практических занятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Базовый 75–86 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Повышенный 87-100%	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; обоснованно и диагностично выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при разработке плана конспекта занятия (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмет и целесообразности выбора образовательных технологий, методов и средств обучения (0 - 30 баллов);
3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7:

- Анализ посещенных занятий, проведенных другими аспирантами.
- Анализ (самоотчет о педагогической практике).
- Анализ электронной образовательной средой вуза

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций (допускает ошибки). Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
Базовый 75–86 %	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций. Владеет некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
Повышен- ный 87-100%	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. Умеет системно проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций; проектировать программы развития образовательных организаций. Владеет различными приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; приемами проектирования программ развития образовательных организаций.

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики образовательной организации (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических положений (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

5. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «История и философия науки», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Разработка плана-конспекта лекционных или практических занятий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Базовый 75–86 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Повышенн ый 87-100%	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания
---------------------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при разработке плана конспекта занятия (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмет и целесообразности выбора образовательных технологий, методов и средств обучения (0 - 30 баллов);
3. Знание современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося я (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

6. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», «Педагогика и психология высшей школы», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: анализ ФГОС ВО, рабочих программ учебных дисциплин.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.
Базовый 75–86 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
Повышенн ый 87-100%	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при анализе программы и ФГОС ВО (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмет и ФГОС ВО (0 - 30 баллов);
3. Знание современных требований к документам данного типа (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

7. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Разработка тестовых материалов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Базовый 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Повышенн ый 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
---------------------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала для диагностирования достижений обучающихся, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие структуре тестовых заданий (0 - 30 баллов);
3. Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

8. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемы и методы педагогического сопровождения.
Базовый 75–86 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет основными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными и приемы и методы педагогического сопровождения.
Повышенн ый 87-100%	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять системный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; моделировать программу педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет различными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными и приемы и методы педагогического сопровождения, приемами и методами моделирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0 - 50 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 10 баллов);
3. Знание теоретических основ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (0 - 40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

8. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4:

Составление списка научной и учебно-методической литературы по педагогическим дисциплинам из ЭБС

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Умеет осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Владеет некоторыми методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Базовый 75–86 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>). Владеет основными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Повышенный 87-100%	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеет различными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
-----------------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие литературы из различных разделов педагогики (0 - 30 баллов).
3. Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности. Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, проекты. Оценивание заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Выполненные задания включаются обучающимися в отчет по итогам практики.

Материалы предоставляются обучающимся в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: объем каждого вида задания не менее 5000 знаков с пробелами, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный.

Требования к оформлению заданий: объем не менее 1-2 листов, гарнитура TimesNewRoman, кегль 12 pt, межстрочный интервал полуторный, рисунки (чертежи) выполняются в растровом редакторе или в MSWord.

На основании выполненных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности (компетенций). По результатам практики на основании зачета с оценкой выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.