



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПГУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю:
и. о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
« 21 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1.1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность программы	Методология и технология профессионального образования
Форма обучения	очная

Составитель:
Д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

 О.В. Попова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «07» марта 2023 г. №9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций и систематизированных знаний в области профессиональной педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение аспирантами знаниями в области педагогики и образования;
- сформировать педагогическую направленность мышления (культуру научного исследования) на основе научных понятий, категорий и парадигм педагогики;
- формировать педагогические компетенции и систематизированные знания в области теории обучения и теории воспитания, истории педагогики и образования;
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обеспечить готовность к выполнению педагогического исследования (овладение методами, методологией и т.д.);
- обеспечить овладение методами и способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» (Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, Дидактика профессионального обучения и профессионального образования, Теория воспитания в профессиональном образовании, Вопросы истории профессионального образования) относится к Образовательному компоненту (Дисциплины (модули)) учебного плана.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях. Освоение данной дисциплины является основой для разработки и реализации педагогического исследования.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» (Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики, Дидактика профессионального обучения и профессионального образования, Теория воспитания в профессиональном образовании, Вопросы истории профессионального образования) направлена на подготовку кандидатского экзамена по научной специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *общепрофессиональные компетенции:*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические основания различных подходов к организации педагогического исследования;

- основные методологические принципы педагогического исследования; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания.

- содержание воспитательной деятельности педагога;

- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного воспитания, сложившиеся в истории педагогики;

- сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе

уметь:

- определять перспективные направления педагогического исследования;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в педагогике;

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу педагогического исследования; организовывать и управлять педагогическим исследованием;

- выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;

- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;

- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);

- оперировать педагогическими понятиями;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

владеть:

- способами ориентации в научных источниках информации (диссертации, монографии, образовательные порталы и т. д.);
- современными методами педагогическими исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического эксперимента;
- методиками сравнительного анализа дидактических систем и моделей обучения
- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;
- приемами, методами формы организации обучения;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- технологиями решения задач управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- способами диагностики уровня обученности и развития обучающихся;
- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- формами и методами воспитания;
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
- способами конструирования воспитательной деятельности;
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
- приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания.

МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консультации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
2	72 2 з.ед.	8	8			64			
3								Зачет с оценкой	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций и систематизированных знаний в области теоретико-методологических основ профессиональной педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение аспирантами знаниями в области теоретико-методологических основ профессиональной педагогики;
- сформировать педагогическую направленность мышления (культуру научного исследования) на основе научных понятий, категорий и парадигм педагогики;
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обеспечить готовность к выполнению педагогического исследования (овладение методами, методологией и т.д.);
- обеспечить овладение методами и способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» относится к Образовательному компоненту (Дисциплины (модули)) учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для разработки и реализации педагогического исследования в области профессиональной педагогики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические основания различных подходов к организации педагогического исследования;

- основные методологические принципы педагогического исследования; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

уметь:

- определять перспективные направления педагогического исследования;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в педагогике;

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу педагогического исследования; организовывать и управлять педагогическим исследованием.

владеть:

- способами ориентации в научных источниках информации (диссертации, монографии, образовательные порталы и т.д.);

- современными методами педагогического исследования;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- технологиями конструирования и осуществления педагогического эксперимента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		II	III
Аудиторные занятия (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	64	64	
В том числе:			
Подготовка к лекциям	8	8	
Подготовка к практическим занятиям			
Самостоятельное изучение тем	30	30	
Подготовка к зачету	26	26	
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики		
1.	Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования в области профессионального образования	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретнаучный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.
2	Специфика организации коллективного исследования в области профессиональной педагогики	Теория и методика организации коллективного научного исследования: определение темы коллективного исследования, составление планов коллективного исследования, формирование программы исследования, ресурсное обеспечение работ, контроль выполнения планов и программы коллективного исследования, обсуждение промежуточных и итоговых результатов, экспертиза каждого законченного этапа работы, внедрение полученных результатов в практику. Научная этика, правила ведения научных дискуссий. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение инноваций. Изучение и использование передового опыта: основные положения, критерии передового опыта. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Обеспечение устойчивого развития профессиональной организации. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

3	Управление образовательными системами в области профессионального образования	Теоретико-методологические основы управления образовательными системами профессионального образования. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей в профессиональном образовании. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент) и его специфика в профессиональном образовании. Теория и методика организации управления образовательными системами в области профессионального образования. Государственно-общественная система управления образованием в профессиональном образовании. Профессиональная образовательная организация как объект управления (на примере профессиональных организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами в профессиональном образовании. Управленческие функции и методы руководства профессиональными образовательным учреждением. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования на основе стандартов серии ИСО 9000. Развитие менеджмента качества. Модели и инструменты управления качеством. Модель системы управления PDCA. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией. Процессный подход в образовательной деятельности. Результативность процесса. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие) в профессиональном образовании. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем в профессиональном образовании. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами в профессиональном образовании. Современные аспекты организации дополнительного профессионального образования и управления им.
---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ-зан.	СР С	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования в области профессионального образования	4		20	Групповые формы работы (2 ч.)	24
2.	Специфика организации коллективного исследования в области профессиональной педагогики	4		20		24
3.	Управление образовательными системами в			24		24

	области профессионального образования					
	В том числе, использование интерактивных форм, технологий			Лекции	Практ.	72
				2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А.В. Модожавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
4. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
2. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. - Москва: Флинта, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352181/reading>
3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
4. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
5. Лизунков, В.Г. Система дополнительного профессионального образования для территорий опережающего социально-экономического развития: монография / В.Г. Лизунков. — Томск: Томский политехнический университет, 2018. — 227 с. — ISBN 978-5-4387-0810-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98968.html>
6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс]: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е.Э. Протопопова; науч. ред. О.Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк: Кн. изд-во, 2012. - 32 с. -

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа OS Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>ОС Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитие речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических (лабораторных) занятиях, а также в ответах на зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования в области профессионального образования		
1.	Методологические основы педагогического исследования в области профессионального образования	Значение, задачи, функции методологии в области профессиональной педагогики. Уровни методологии научных исследований. Методология, метод, методика. Взаимоотношение профессиональной педагогики и практики как методологическая проблема. Научные исследования в области профессиональной педагогики: типы научных исследований, критерии их классификации; виды научных работ, их отличительные и специфические особенности; внедрение результатов педагогических исследований в практику. Основные критерии качества и эффективности разных типов научных исследований в области профессиональной педагогики: критерии актуальности и готовности результатов к внедрению; критерии концептуальности и практической направленности результатов. Методологические предпосылки межнаучных разработок педагогических проблем профессионального образования. Формы организации научного знания, научная деятельность, особенности индивидуальной и коллективной организации педагогических исследований в области профессионального образования.
2.	Актуальные проблемы педагогического исследования в области профессионального образования	Приоритетное развитие фундаментальных педагогических исследований в профессиональной педагогике. Создание эмпирического базиса профессиональной педагогики как науки и совершенствование технологий опытно-экспериментальной работы в профессиональной педагогике: дальнейшая разработка критериев оценки результатов исследований; компьютеризация научно-исследовательского процесса; разработка целевых научно-исследовательских программ; обновление методов научного исследования. Разработка опережающей педагогической теории: координация межгосударственных, межрегиональных научных исследований; совершенствование системы управ-

		ления педагогической наукой; совершенствование процесса подготовки работников научно-исследовательской сферы.
3	Теоретические аспекты педагогического исследования в области профессионального образования	Теоретические особенности исследования в области профессиональной педагогики: логика, проблематика и тема педагогического исследования в профессиональном образовании; исследования; объект, предмет, цели и задачи исследования в профессиональной педагогике; идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования в области профессионального образования; понятийный аппарат исследования в профессиональной педагогике. Специфические особенности исследований в профессиональной педагогике: взаимосвязь предмета исследования и метода; работа над литературными источниками; обработка, качественный и количественный анализ экспериментальных данных; литературное оформление научной работы: оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования; апробация полученных результатов и внедрение их в практику профессионального образования.
4	Методы педагогического исследования в области профессионального образования	Общие и специфические методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования в области профессионального образования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Эмпирические методы исследования в области профессионального образования: частные и комплексные и их особенности в профессиональной педагогике. Особенности традиционных методов педагогического исследования в профессиональной педагогике: метод наблюдения и его разновидности в профессиональной педагогике; метод эксперимента, его сущность, виды и специфика применения в области профессионального образования; метод беседы, ее исследовательские функции и обработка материала в профессиональной педагогике; методы опроса и их специфика в профессиональной педагогике; метод ранговых оценок, метод компетентных судей, метод изучения педагогической документации, метод изучения и обобщения педагогического опыта в профессиональной педагогике. Цель профессионального педагогического исследования, критерии анализа и оценок, обработка результатов исследований в области профессиональной педагогики. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании в области профессионального образования. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.
5	Организация педагогического исследования в области профессионального образования	Сущность педагогического исследования, основные принципы его организации в профессиональной педагогике. Проектирование научно-педагогического исследования в области профессионального образования. Технологическая и рефлексивная фаза педагогического исследования в области профессионального образования. исследования. Этапы научно-педагогического исследования в области профессионального образования их последовательность, взаимосвязь.
Специфика организации коллективного исследования в области профессиональной педагогики		
1	Исследовательский поиск в деятельности экспериментальных	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования в области профессионального образования. Деятельность экспериментальных площадок в педагогиче-

	площадок и ресурсных центров профессионального образования	ских исследованиях в области профессионального образования. Нормативно-правовая оснащенность процесса функционирования экспериментальных площадок и лабораторий на базе профессиональных образовательных организаций. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.
2	Педагогическая инноватика в области педагогических исследований профессиональной педагогики	Инновационные процессы в профессиональном образовании. Основные понятия педагогической инноватики в области педагогических исследований профессиональной педагогики. Структуры инновационных процессов в области педагогических исследований профессиональной педагогики. Типы и источники нововведений, возможности их реализации. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в области педагогических исследований профессиональной педагогики. Изучение и использование передового опыта: основные положения, критерии передового опыта в области педагогических исследований профессиональной педагогики.
3	Стратегии научно-экспериментальной работы в профессиональных образовательных организациях	Типы стратегии научно-экспериментальной работы в профессиональных образовательных организациях: локальных изменений, модульных изменений, системных изменений. Условия проведения исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Основные требования к планам научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях. Научная этика, правила ведения научных дискуссий в профессиональной педагогике
Управление образовательными системами в области профессионального образования		
1	Теоретические основы управления образовательными системами в области профессионального образования	Понятие управления и менеджмента в профессиональном образовании. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами в профессиональном образовании. Принципы управления педагогическими системами в профессиональном образовании в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Профессиональная образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами в профессиональном образовании. Управленческие функции и методы руководства в профессиональном образовании. Характеристика стилей управления образовательными системами в профессиональном образовании. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем в профессиональном образовании.
2	Инновационные процессы в управлении	Традиционные и инновационные технологии в управлении профессиональным образованием. Современные аспекты организации допол-

	профессиональным образованием	нительного профессионального образования и управления им. Инновационные направления мониторинга качества образования и образовательных услуг в управлении профессиональным образованием. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности в управлении профессиональным образованием.
--	-------------------------------	---

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» в соответствии с учебным планом 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 1 этап	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Тест
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач.	
	Владеет методами педагогического исследования.	
ОПК-2 1 этап	Знает проблематику современных научных достижений.	Собеседование
	Умеет осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
	Владеет приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	
ОПК-3 1 этап	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Реферат
	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	
	Владеет приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.	

ОПК-4 1 этап	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения	Практико-ориентированное задание
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач	
	Владеет методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	

1. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)** формируется на первом этапе формирования компетенций в процессе изучения модуля «Теоретико-методологические основы педагогики».

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: тест

1. Методология – это:

- А. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.**
- Б. Законы и принципы философии.
- В. Совокупность теории, законов о развитии личности.
- Г. Принципы психологии.

2. Назовите функции методологии:

- А. Регулятивные, нормативные.**
- Б. Технологические, развивающие.
- В. Воспитывающие, обучающие.

3. Перечислите уровни методологии:

- А. Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.**
- Б. Корректирующий.
- В. Политический, экономический.

4. Перечислите направления педагогических исследований:

- А. Фундаментальные, прикладные, разработки.**
- Б. Технологические.
- В. Конкретно-научные.

5. Основанием и для определения темы исследования является:

- А. Социальный заказ.**
- Б. Противоречие общества.
- В. Экономическая проблема.

6. Методологическая культура педагога включает:

А. Владение современными методологическими знаниями

Б. Исследовательские умения и способности по применению научных принципов, методов и средств педагогического исследования

В. Операциональные знания по математике, русскому языку.

Г. Владение технологиями обучения.

7. Методологическая рефлексия – это

А. Умение анализировать собственную научную деятельность

Б. Умение запоминать явления педагогической действительности

В. Один из видов педагогической деятельности

Г. Совокупность методов познания

8. Опытная проверка гипотезы как результат, называется:

А. Педагогическим планированием

Б. Выдвижением гипотезы

В. Экспериментом

Г. Педагогической деятельностью

9. Цель, средство, результат – категории характеризующие:

А. Принцип

Б. Закономерность

В. Деятельность

Г. Свойство

10. Возможность прогнозирования будущих педагогических процессов обеспечивают:

А. Закономерности

Б. Законы

В. Педагогические явления

Г. Педагогические эксперименты.

11. Идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта называется:

А. Воображением

Б. Мышлением

В. Целью

Г. Процессом

12. Перечислите последовательность этапов экспериментально-исследовательской деятельности:

А. Этап теоретического изучения исследуемой проблемы и проведение, если это соответствует логике исследования, отдельных кратковременных поисковых и педагогических экспериментов.

Б. Этап проведения развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики – проведения «срезов» с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений.

В. Этап обработки материалов педагогического эксперимента, теоретического осмысления и обобщения его результатов, написания статей и выступления по итогам экспериментально-исследовательской работы на научных семинарах, конференциях с целью обсуждения научных результатов.

Г. Этап более широкого внедрения полученных результатов в педагогическую практику.

13. В эмпирическом познании отражаются:

- А. Факты**
- Б. Технологии
- В. Методы
- Г. Правила

14. Общее представление об объекте исследования дает:

- А. Эмпирическая модель
- Б. Теоретическая модель**
- Г. Частная модель

15. Определяемый исходный уровень знаний, умений, навыков, личностных качеств учащихся или само состояние постановки обучения и воспитания определяются с помощью:

- А. Формирующего эксперимента
- Б. Контрольного эксперимента
- В. Констатирующего эксперимента**
- Г. Сравнительного эксперимента

16. Объяснение, почему данную проблему в настоящее время нужно изучать, означает:

- А. Уточнение исследования
- Б. Определение объекта
- В. Актуальность исследования**
- Г. Важность гипотезы

17. Указание того, что именно рассматривается в исследовании, как часть реальности, характеризует:

- А. Объект исследования**
- Б. Предмет исследования
- В. Цель исследования
- Г. Результат исследования

18. Задачи исследования дают представление о том:

- А. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута**
- Б. Как сформулировать проблему
- В. Как обосновать актуальность исследования

19. Научно обоснованное, но не очевидное предложение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения называется:

- А. Задача
- Б. Гипотеза**
- В. Цель
- Г. Проблема

20. В итогах исследования отмечается:

- А. Новизна полученных результатов**
- Б. Значение исследования для науки**
- В. Значение проведенной научной работы для практики**
- Г. Методологии исследования

21. Основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки – это:

- А. Тема исследования**

- Б. Цель исследования
- В. Научная проблема исследования**
- Г. Актуализации

22. Критериями качества педагогического исследования являются: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

- А. верно.
- Б. неверно.

23. Целью исследования является:

- А. Решение проблемы исследования.**
- Б. Видение проблемы.
- В. Педагогический процесс

24. Предметом исследования является:

- А. Часть, сторона объекта.**
- Б. Объект исследования.
- В. Проблема исследования.

25. Критериями качества педагогических исследований являются:

- А. Теоретическое значение и практическая значимость.**
- Б. Практика и технология.
- В. Конструирование и моделирование.
- Г. Научная новизна исследования.**

26. Педагогические исследования по их направленности делят на:

- А. Фундаментальные.**
- Б. Прикладные.**
- В. Разработки.**
- Г. Реферативные.

27. Беседа как метод научно-педагогического исследования предполагает:

- А. Беседу учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.**
- Б. Беседу учителя с опоздавшими на урок учащимися.
- В. Беседу директора школы с учеником.
- Г. Беседу с родителями.

28. Педагогический эксперимент – это...

- А. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.**
- Б. Проверка результатов обучения.
- В. Прием работы.

29. Укажите последовательность этапов наблюдения:

- А. Определение цели, задач.**
- Б. Выбор объекта, предмета, ситуации.**
- В. Обработка информации.**

30. Методы, используемые при изучении ученических коллективов:

- А. Беседа, наблюдение, изучение школьной документации.**
- Б. Поощрение, наказание.

- В. Групповые, индивидуальные.
- Г. Творческая деятельность.

31. Основными методами научно-педагогических исследований являются:

- А. Анализ, синтез, эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, изучение результатов детского творчества, математические методы, интервьюирование**
- Б. Обобщение опыта, тестирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся.
- В. Лабораторные работы, беседы, упражнения, анализ, изучение документации.
- Г. Практические работы.

32. При использовании метода наблюдения исследователем совершаются следующие действия:

- А. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях, умение использовать ситуацию.
- Б. Определение задач и объектов, разработка схем наблюдения, результаты обязательно фиксируются, полученные данные обрабатываются.**
- В. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме.
- Г. Адаптация к информации.

33. К методам научно-педагогического исследования, относятся:

- А. Наблюдение, изучение опыта, беседа**
- Б. Тестирование, анкетирование**
- В. Математические.**
- Г. Метод проб и ошибок.

34. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления в процессе которого получает конкретный фактический материал – это:

- А. Ранжирование.
- Б. Наблюдение.**
- В. Беседа.
- Г. Обобщение.

35. К статистическим методам относят:

- А. Регистрация, ранжирование, шкалирование**
- Б. Тестирование, наблюдение, беседа.
- В. Моделирование, анкетирование, эксперимент.

36. К опросным методам в педагогике относят:

- А. Беседа, анкетирование, интервьюирование.**
- Б. Тестирование, эксперимент.
- В. Социометрия, анкетирование, эксперимент.

37. Укажите типы анкет:

- А. Открытая, закрытая, смешанная.**
- Б. Пилотажная, встроенная, смешанная.
- В. Контактная, гибкая, заочная.

38. Перечислите последовательность этапов логики исследования:

- А. Постановочный
- Б. Собственно исследовательский
- В. Оформительно-внедренческий

39. Интервью относится к

- А. Устному опросу
- Б. Письменному опросу
- В. Смешанной форме исследования
- Г. Непедагогическим понятиям.

40. Анкетирование относится к

- А. Устному опросу
- Б. Письменному опросу
- В. Сочетанию письменного и устного опроса
- Г. Чисто социологическому термину

41. Закономерности и законы устанавливаются в результате:

- А. Проектирования
- Б. Планирования
- В. Обучения
- Г. Исследования

42. Пути, способы познания объективной реальности принято называть:

- А. Методами исследования
- Б. Исследованием
- В. Проектированием
- Г. Методами проектирования.

43. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания – это:

- А. Педагогический эксперимент.
- Б. Наблюдение.
- В. Анкетирование.
- Г. Беседа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (допускает ошибки при выборе методов). Владеет некоторыми методами педагогического исследования.
Средний 75–86 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Владеет основными методами педагогического исследования.

Высокий 87-100%	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Владеет всем арсеналом методов педагогического исследования.
--------------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию (0 - 30 баллов);
3. Знание методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

3. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования», «Информационные ресурсы и базы» прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Понятие методологии педагогического исследования.
2. Содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.
3. Содержание общенаучного уровня методологического анализа.
4. Значение фундаментальных научных исследований.
5. Гипотеза как форма научного знания. Условия состоятельности гипотезы.
6. Эксперимент как метод научного познания.
7. Роль модели в модельном эксперименте.
8. Анализ как метод познания.
9. Синтез как метод исследования.
10. Основные общенаучные подходы.
11. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
12. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
13. Классификация методов исследования.

14. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
15. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
16. Основные требования к содержанию педагогического исследования.
17. Этапы комплексного педагогического исследования.
18. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации). Владеет некоторыми приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеет основными приемами анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Высокий 87-100%	Знает проблематику современных научных достижений. Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеет различными приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

4. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Реферат (тема на выбор)

Темы рефератов:

1. Фундаментальные научные исследования.
2. Эксперимент как метод научного познания.
3. Роль модели в модельном эксперименте.
4. Анализ как метод познания.
5. Синтез как метод исследования.
6. Основные общенаучные подходы в исследовании.
7. Классификация методов исследования.
8. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
9. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
10. Основные требования к содержанию педагогического исследования.
11. Этапы комплексного педагогического исследования.
12. Содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
13. Интерпретация результатов педагогического исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет основными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.

Высокий 87-100%	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет системно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет различными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
--------------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ основы и логики организации научного исследования в области педагогических наук. (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

5. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)** формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция продолжит формироваться в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание:

Разработать план работы исследовательского коллектива в рамках организации конкретного педагогического исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки). Владеет некоторыми методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Средний 75–86 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. Владеет основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.
Высокий 87-100%	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения; основы организации работы в коллективе. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет подчиняться интереса коллектива. Владеет различными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; различными способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 3. Знание методов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и способов эффективного взаимодействия с членами коллектива; (0 - 30 баллов).
- Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата,

теста, практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов на собеседовании (выполненного теста, выполненного реферата, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики».

МОДУЛЬ 2

ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консуль- тации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
3	108 / 3 з.ед.	10	4	8		96			
5								Зачет	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области теории обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях профессионального обучения и профессионального образования;
- обеспечить овладение аспирантами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в профессиональной школе; выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям современной системы образования;
- обеспечить формирование компетенций в профессиональной педагогической деятельности.
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» относится к Образовательному компоненту (Дисциплины (модули)) учебного плана.

Для освоения модуля «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

- современные дидактические концепции и модели профессионального обучения и профессионального образования.

уметь:

- оперировать педагогическими понятиями;

- выстраивать логику образовательного процесса в профессиональной школе;

- формулировать цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

владеть:

- методиками сравнительного анализа дидактических систем и моделей профессионального обучения и профессионального образования;

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;

- приемами, методами формы организации обучения в профессиональном образовании;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- технологиями решения задач управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

- способами диагностики уровня обученности и развития обучающихся;

- способами конструирования различных видов учебных занятий;

- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		III	V
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	96	96	
В том числе:			
Самостоятельное изучение тем	30	30	
Подготовка к практическим занятиям	20	20	
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	36	36	
Подготовка реферата	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость			
часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	Процесс профессионального обучения как целостная система Современные дидактические концепции и модели профессионального образования (2 ч.)	Закономерности и принципы профессионального обучения. (2 ч.)
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения в профессиональном образовании	Содержание образования в условиях профессионального образования Формы организации процесса обучения в профессиональном образовании (2 ч.)	Методы профессионального обучения. Современные тенденции развития системы профессионального образования 21 в. (6 ч.)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	1. Процесс профессионального обучения как целостная система Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании. Профессиональное обучение как

		сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования. 2. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования Понятие о модели и концепции профессионального обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования - личностно-ориентированного обучения; - проблемное обучение; - компьютерные технологии и т. д. - концепции, ориентированные на развитие компетенций и др. 3. Закономерности и принципы профессионального обучения Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения в профессиональном образовании	1. Содержание образования в условиях профессионального образования Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Виды образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (СПО и ВО). Учебный план. Примерная основная образовательная программа. Характеристика программ, учебников и учебных пособий. Профессиональные стандарты 2. Формы организации процесса обучения в профессиональном образовании Развитие организационных форм обучения в условиях профессионального образования. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Характеристика форм профессионального обучения (лекции, практические занятия, факультативные занятия, практикумы и др.). 3. Методы и средства обучения в профессиональном образовании Сущность понятий «метод», «прием» профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями профессионального обучения. Классификация методов обучения в профессиональном образовании. Характеристика вербальных, наглядных и практических методов профессионального образования. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов в профессиональном образовании. Средства профессионального обучения их классификация и специфика применения. 4. Современные тенденции развития системы профессионального образования 21 в. Цели и задачи профессионального образования в профессио-

		нальной педагогике 21 века. Условия и механизмы введения и реализации профессионального обучения. Характеристика ведущих тенденций развития профессионального образования: непрерывность образования; гуманизация и гуманитаризация; демократизация; интеграция; интенсификация; кооперация и др.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	2	4	40	Технология РКМЧП (2 ч.).	46
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения в профессиональном образовании	2	4	54	Групповая работа (4 ч.).	62
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лекции	108
					2	
					Практ.	
					4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

2. Безруков, А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / А.Н. Безруков, П.Н. Осипов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2079-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79461.html>

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т.А. Маслова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>
2. Хохлова, Д.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Д.А. Хохлова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>
4. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>
5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГПГУ», 2019. — 396 с.
6. Цибулькикова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>ОС Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплкс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

кущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
---	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. refero «докладываю, сообщаю»; нем. Referat) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и вы-

воды, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» в соответствии с учебным планом 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 1 этап	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки	Реферат
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	

	Владеет приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса	
ОПК-6 1 этап	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Собеседование.
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	
ПК-1 1 этап	Знает структуру учебной программы дисциплины	Собеседование
	Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ	
	Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части	
ОПК-8 -1 этап ПК-2 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	

1. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «Иностранный язык». Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Реферат.

Темы рефератов:

1. Моделирование образовательного процесса в вузе.
2. Проектирование программ дополнительного профессионального образования.
3. Оценка образовательного процесса.

4. Обучение как способ организации педагогического процесса вуза.
5. Двусторонний характер обучения.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Проблема «содержание образования».
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования высшей школы.
9. Методы, приемы, средства обучения в профессиональном образовании.
10. Интерактивные методы обучения.
11. Организационные формы обучения их характеристика.
12. Методы проблемного обучения.
13. Построение проблемного изложения учебного материала.
14. Дидактическая игра как метод профессионального образования.
15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
16. Дидактическая система работы с одаренными студентами.
17. Дидактические методов коррекции учебной деятельности студентов.
18. Дидактические способы оценивания учебных достижений студентов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки). Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки при проектировании). Владет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Высокий 87-100%	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
--------------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ обучения (0 - 30 баллов);

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «История и философия науки». Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании.
2. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы.
3. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании.
4. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося.
5. Философские дидактические концепции профессионального образования.
6. Понятие о модели и концепции профессионального обучения.
7. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования
8. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация.

9. Принципы профессионального обучения как категории дидактики.
10. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения.
11. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.
12. Содержание образования в условиях профессионального образования
13. Формы организации процесса обучения в профессиональном образовании
14. Характеристика форм профессионального обучения (лекции, практические занятия, факультативные занятия, практикумы и др.).
15. Методы и средства обучения в профессиональном образовании
16. Цели и задачи профессионального образования в профессиональной педагогике 21 века.
17. Условия и механизмы введения и реализации профессионального обучения.
18. Характеристика ведущих тенденций развития профессионального образования: непрерывность образования; гуманизация и гуманитаризация; демократизация; интеграция; интенсификация; кооперация и др.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Средний 75–86 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Высокий 87-100%	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; обоснованно и диагностично выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
--------------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

4. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы». Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование.

Вопросы для собеседования представлены выше

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.
Средний 75–86 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
Высокий 87-100%	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

4. Компетенции ОПК-8 и ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) и компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируются на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенций на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Педагогика и психология высшей школы». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-2 и ОПК-8: Практико-ориентированное задание.

Составить каталог методик, технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.

Средний 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Высокий 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата, практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответ на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дидактика профессионального обучения и профессионального образования».

МОДУЛЬ 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консультации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
4	72 / 2 з.ед.	6	4	2		66			
5								Зачет	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области теории воспитания в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших моделях и концепциях воспитания;
- обеспечить овладение аспирантами знаниями о сущности процесса воспитания, его закономерностях и принципах и специфики организации воспитательного процесса в условиях высшей школы;
- формирование педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса воспитания; выбора воспитательных концепций и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям современной системы образования;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Образовательному компоненту (Дисциплины (модули)) учебного плана. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета). Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога-воспитателя;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;
- методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми.

уметь:

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);
- оперировать педагогическими понятиями;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

владеть:

- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- приемами развития детского коллектива;
- формами и методами воспитания;
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта;
- способами диагностики уровня развития обучающихся;
- способами конструирования воспитательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		IV	V
Аудиторные занятия (всего)	6	6	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	2	2	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	66	66	
В том числе:			
Самостоятельное изучение тем	40	40	
Подготовка к практическим занятиям	4	4	
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	10	10	
Подготовка реферата	12	12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования.	Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в профессиональном образовании. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.) Воспитательная работа в профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея

	саморазвития и самосовершенствования воспитания Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Специфика проявления законов диалектики в профессиональной педагогике. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании.
Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании	Роль педагога профессионального образования в формировании воспитательного коллектива. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

		Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования	2		34	ТРКМЧП (2ч)	36
2.	Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании	2	2	32		36
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.
					2	
						72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html>

2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

3. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

б) дополнительная литература:

1. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>

2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>

3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е.Э. Грибанская, И.А. Клепальченко, М.Г. Новикова, И.А. Калужская. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-93916-544-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>

4. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

5. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т.А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

6. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

7. Когай, Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Э.Р. Когай, И.Ю. Юрицына. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 с. — ISBN 978-601-04-0895-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58708.ht>

8. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений: учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67404.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BY3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплкс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

кущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
---	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория воспитания в профессиональном образовании» включает лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория воспитания в профессиональном образовании» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория воспитания в профессиональном образовании» в соответствии с учебным планом 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 1 этап	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки	Реферат
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	
	Владеет приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса	
ОПК-6 1 этап	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Собеседование
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	
ОПК-7 1 этап	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности	Собеседование
	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
	Владеет приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	
ОПК-8 ПК-2 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	
ПК-3 1 этап	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

1. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «Иностранный язык». Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Реферат.

Темы рефератов:

1. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании.
2. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога.
3. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике.
4. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики.
5. Диалектический характер процесса воспитания
6. Содержание социального заказа в профессиональном образовании.
7. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания
8. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования.
9. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике.
10. Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы
11. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания.
12. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании.
13. Роль педагога профессионального образования в формировании воспитательного коллектива
14. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества
15. Воспитание конкурентоспособного профессионала.
16. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
17. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.
18. Наставничество в профессиональном образовании.
19. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки). Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (допускает ошибки при проектировании). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Высокий 87-100%	Знает теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ воспитания (0 - 30 баллов);

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

3. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Воспитание как педагогический процесс (сущность понятия «воспитание», характерные особенности).
2. Движущие силы воспитания. Логика воспитательного процесса.
3. Современные тенденции социального института «воспитание».
4. Характеристика моделей воспитания.
5. Цели и задачи гуманистического воспитания.
6. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
7. Характеристика компонентов воспитательной системы.
8. Закономерности воспитания, их характеристика.
9. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация и др.
10. Понятие базовой культуры обучающегося в системе профессионального образования, ее основные элементы.
11. Роль педагога в формировании воспитательного коллектива.
12. Понятие коллектив и его признаки в профессиональной педагогике. Структура и функции коллектива.
13. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
14. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании.
15. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
16. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
17. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
18. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
19. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
20. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности в профессиональном образовании.
21. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.
22. Воспитательные результаты и эффекты.
23. Проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
24. Технологии воспитания, обеспечивающие планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.

25. Экспертная оценка и проектирование программ воспитания в профессиональной образовательной организации.

26. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Средний 75–86 %	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Высокий 87-100%	Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; обоснованно и диагностично выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках задания:

6. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
7. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
8. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

4. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

*Контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: СОБЕСЕДОВАНИЕ
(ВОПРОСЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВЫШЕ)*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций (допускает ошибки). Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций. Владеет некоторыми приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; некоторыми приемами проектирования программ развития образовательных организаций.

Высокий 87-100%	Знает теоретические основы проведения экспертной оценки анализа образовательной деятельности; теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. Умеет системно проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; интерпретировать результаты анализа образовательной деятельности организаций; проектировать программы развития образовательных организаций. Владеет различными приемами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; приемами проектирования программ развития образовательных организаций.
--------------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках задания:

5. Содержательность, глубина и полнота решения кейса. (0-40 баллов).
6. Знание теоретических основ воспитания (0-30 баллов).
7. Достаточный научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

5. Компетенции ОПК-8 и ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) и компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируются на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Педагогика и психология высшей школы». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-8 и ПК-2: Практико-ориентированное задание.

Составить каталог методик, технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества воспитательного процесса.

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Средний 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Высокий 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества воспитательного процесса (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

6. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина «История и философия науки». Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Практико-ориентированное задание Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемами и методами педагогического сопровождения.
Средний 75–86 %	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет основными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными приемами и методами педагогического сопровождения.

Высокий 87-100%	Знает сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы и методы педагогического сопровождения. Умеет осуществлять системный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; моделировать программу педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет различными методиками и технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными приемами и методами педагогического сопровождения, приемами и методами моделирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--------------------	---

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю «Теория воспитания в профессиональном образовании» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) «Теория воспитания в профессиональном образовании». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата, практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь

сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответа на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория воспитания в профессиональном образовании», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория воспитания в профессиональном образовании».

МОДУЛЬ 4 ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консультации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
5	180 / 5 з .ед.	20	4	16		160		экзамен (36 ч.)	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области истории профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных организаций;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Образовательному компоненту (Дисциплины (модули)) учебного плана. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета). Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившиеся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;
- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;
- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;
- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		V
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	160	160
В том числе:		
Самостоятельное изучение тем	80	80
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	40	40
Подготовка реферата	20	20
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36 ч. контроль)	Экзамен (36 ч. контроль)
Общая трудоемкость	180	180
зачетные единицы	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли. Хронология истории образования. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
	Становление и развитие отечественного профессионального образования	Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Григинецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В. Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

		Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Становление и развитие профессионального образования за рубежом	2	8	80	. (дискуссия)	90
2.	Становление и развитие отечественного профессионального образования	2	8	80	(дискуссии, работа в малых группах)	90
3.						180 (36 ч. контроль - экзамен)

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
2. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
3. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>
4. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI в.): хрестоматия / Н. Н. Андреянова, А. В. Звонарев, А. Д. Калмыкова [и др.]; под редакцией А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной. — 2-е изд. — Москва: Книгодел, Московский городской педагогический университет, 2017. — 952 с. — ISBN 978-5-9659-0128-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97209.htm>

б) дополнительная литература:

1. Бутов, А. Ю. Педагогические парадигмы европейского образования: опыт исторической эволюции [Текст] / А. Ю. Бутов. - (История педагогики) // Изобразительное искусство в школе. - 2013. - № 2. - С. 38-48. - Библиогр.: с. 48 (6 назв.).
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
3. Возчиков, В.А. История педагогики и образования в России (X – начало XX вв.) [Текст]: учебное пособие / В.А. Возчиков; ред. А.А. Корольков. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 393 с.
4. Куприянов, Р. В. Система профессионального образования социальных работников. Историко-педагогический анализ и перспективы развития: монография / Р.В. Куприянов; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-7882-1852-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63990.html>
5. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
6. Клячко, Т.Л. Вызовы профессионального образования / Т.Л. Клячко. — Москва: Дело, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-7749-0988-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50971.html>
7. Смирнов, И.П. История педагогики как история утопий [Текст] / И.П. Смирнов. - (Труды ученых Российской академии образования) // Профессиональное образование. Столица. - 2014. - № 7. - С. 47-49. - Библиогр.: с. 49 (2 назв.).
8. Рыжов, А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв.: монография / А.Н. Рыжов. — Москва: Прометей, 2012. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0102-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18562.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Научометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплкс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGen-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

eralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Вла-

го проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	димира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>ОС Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс»</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Вопросы истории профессионального образования» включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Вопросы истории профессионального образования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Вопросы истории профессионального образования» в соответствии с учебным планом 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-4 1 этап	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Собеседование Реферат
	Умеет анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	
	Владеет методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	

**1. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция - **способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4)** формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование

2. Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики.

3. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
4. Средневековый университет как форма высшей школы.
5. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования.
6. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования.
7. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.
8. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
9. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования.
10. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
11. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в.
12. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.
13. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
14. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
15. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Гриневецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В. Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования.
16. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в.
17. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
18. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
19. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в.
20. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования
21. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
22. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
23. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
24. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
25. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов.
26. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г.
27. Образовательные учреждения нового типа.
28. Тенденции развития инновационных образовательных организаций.
29. Профессии будущего.
30. Независимая оценка качества образования.
31. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Умеет осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Владеет некоторыми методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Средний 75–86 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>). Владеет основными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Высокий 87-100%	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеет различными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках задания:

9. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
10. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
11. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-4: Реферат

Темы рефератов:

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
3. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
4. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
5. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
6. Анализ в исторической ретроспективе проблемы самостоятельности и активности.
7. Анализ в исторической ретроспективе проблемы принципов обучения и воспитания.
8. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
9. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
10. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы).
11. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Умеет осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (<i>допускает ошибки</i>). Владеет некоторыми методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Средний 75–86 %	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; осуществлять анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>). Владеет основными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
Высокий 87-100%	Знает концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; проектировать образовательный процесс с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Владеет различными методами анализа зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем; приемами, методами проектирования и организации образовательного процесса с использованием концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ зарубежных и отечественных концепций и моделей образовательных систем. (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по модулю «Вопросы истории профессионального образования» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) «Вопросы истории профессионального образования». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполненного реферата) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Вопросы истории профессионального образования», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Вопросы истории профессионального образования».