

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:

д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

О.В. Попова

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 30 июня 2021 г. № «9»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование целостного видения инновационных процессов системы образования России, развитие профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.

Задачи:

1. Развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.
3. Развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях.
4. Формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в обязательную часть. Данный курс направлен на развитие научно-систематизирующей компетентности будущих магистров. Предполагается, что в процессе изучения дисциплины, обучающиеся будут овладевать указанной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных обучающиеся при изучении комплекса базовых и вариативных дисциплин в рамках бакалавриата и дисциплин (Современные проблемы науки и образования), «Методология и методы научного исследования». Изучение дисциплины направлено на развитие целостного восприятия инновационных процессов в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Предметом изучения данной дисциплины являются современные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, их причины и способы эффективной реализации, а также профессиональные задачи педагога, связанные с внедрением инноваций, возможности проведения исследовательской деятельности на основе осваиваемой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Магистрант должен **знать, уметь, владеть:**

ОПК-4 1 этап	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; (З.1)
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; (У.1)
	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (В.1) владение способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); (В.2)

ОПК-6 1 этап	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).
	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).
	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).
ОПК-8 1 этап	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) -Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)
	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)
	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56	56			

В том числе:					
Виды СРС:					
- <u>Анализ</u> нормативных документов, регламентирующих инновационные процессы в российском образовании.	20	20			
- Сравнительный анализ ключевых понятий курса (оформить в виде <u>таблицы</u>).	10	10			
- <u>Анализ</u> использования инновационных педагогических технологий в современной школе (на примере конкретной школы).	15	15			
- <u>Разработка компьютерной презентации</u> одной из современных инновационных технологий.	11	11			
Вид промежуточной аттестации (зачет) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (час).	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Сущность инноваций в теории и практике образования	Педагогические инновационные процессы (2 ч)	Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании. Анализ инновационных воспитательных систем. Анализ инновационных образовательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов. (4 ч.). Модернизация российского образования в основных нормативных документах (ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС средней (2-го поколения) и высшей (3-го поколения) школы. Концепция модернизации педагогического образования) (2 ч.).
2.	Инновационные технологии в образовании		Анализ перспективных педагогических технологий для модернизации содержания образования. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС начальной школы (2 ч). Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС основной школы. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС старшей школы (2 ч.) Обзор современных педагогических

			технологий в педагогической периодической печати. Формирование инновационного банка. Современные педагогические инновации на уроке. Управление образовательными инновациями (4 ч.)
--	--	--	--

Содержание лекций

Лекция 1.

Тема: *Педагогические инновационные процессы*

План:

1. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс).
2. Структура инновационного процесса.
3. Типы нововведений в школе.

Содержание практических занятий

Занятие № 1.

Тема:

Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании.

Анализ инновационных воспитательных систем. Анализ инновационных образовательных систем. Контроль и диагностика инновационных процессов 90-х годов. Контроль и диагностика инновационных процессов. Аттестационные процедуры

Раздел 1. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании

Цели:

- усвоить ключевые понятия: глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы.

Ключевые понятия: глобальное образование, образованность, уровни образованности, педагогические инновации, инновационные процессы в образовании.

Задания к занятию

1. Анализ основных инновационных процессов, происходящие в системе российского образования.
2. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
3. Пользуясь источниками педагогической информации (Подласый И.П., Хуторской А.В. и др.) представьте в конспекте толкование ими ключевых понятий изучаемой темы курса.

Самостоятельная работа

1. В ходе коллективного обсуждения (дискуссии) выявите основные инновационные процессы, происходящие в системе российского образования, отразив результаты обсуждения в конспекте.

2. Оформите в виде таблицы результаты изучения источников педагогической информации:

Сравнительный анализ ключевых понятий курса

Ключевые понятия курса	Пидкасистый П.И.	Подласый И.П.
- Образование		
- Технологическое образование		
- Образованность		
- Новации		
- Инновации		
- Инновационная деятельность школы		

Рефлексия

Сформулируйте свое личностное и профессионально-педагогическое приращение при изучении данной темы. Определите основные задачи своего дальнейшего личностно-профессионального самосовершенствования.

Раздел 2. Анализ инновационных воспитательных систем.

Актуальность идей педагогов-новаторов 90-х годов

Цели:

- усвоить понятие открытой образовательной системы;
- осмыслить содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания;
- осознать значение культурологической направленности обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.

Ключевые понятия: социальная среда, образовательная среда, образовательное пространство, самоорганизуемое воспитание, личностно-ориентированное обучение, толерантность.

Задания к занятию

1. Ознакомьтесь с информационной базой по теме. Законспектируйте материал по моделям «Русская школа», «Школа диалога культур» (В.С. Библер), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), «Школа Завтрашнего Дня» (Д. Ховард).

2. Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование ее реализации в современном образовательном пространстве.

3. Подготовьтесь к дискуссии по вопросу: «Если ученик постоянно находится в «промежутке культур», сможет ли он сформировать свою устойчивую мировоззренческую позицию, основанную на определенных культурных ценностях?»

4. Определите свою позицию по поводу возможности (невозможности) религиозного образования в отечественной школе.

Самостоятельная работа

1. Сравните разные варианты овладения учащимися культурой и обоснуйте, чем это вызвано?

2. Разработайте и представьте для обсуждения проект инновационной воспитательной системы в виде презентации.

3. Дискуссия студентов по заданию 2:

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

Рефлексия

На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:

- Что для меня означает понятие самоорганизованного воспитания?
- Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
- Как их можно использовать в педагогической практике?

Раздел 3: Контроль и диагностика инновационных процессов.

Аттестационные процедуры

Цели:

- изучить нормативные документы о централизованном тестировании обучающихся;
- познакомиться с аттестационными методиками.

Ключевые понятия: компетентность, результативность труда учителя, аттестация, лицензирование, рейтинговая система оценивания знаний, тестирование.

Задания к занятию

1. Изучите нормативные документы «О централизованном тестировании выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
2. Выпишите из Закона «Об образовании в РФ» положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.
3. Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ, ГИА).

Самостоятельная работа

1. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.
2. Осуществите анализ результатов сравнения параметров диагностики различных моделей воспитания.

Занятие № 2.

Тема:

Модернизация российского образования в основных нормативных документах ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС средней (2-го поколения) и высшей (3-го поколения) школы.
Концепция модернизации педагогического образования

Раздел 1. Модернизация российского образования в основных нормативных документах ФЗ «Об образовании в РФ».

1. Анализ статей ФЗ, регламентирующих модернизацию российского образования
2. Аннотация положений инновационного развития российского образования

Раздел 2. ФГОС средней (2-го поколения) и высшей (3-го поколения) школы.

1. Анализ инновационной направленности ФГОС начальной, основной и старшей школы.
2. Анализ инновационной направленности ФГОС ВПО

Раздел 3. Концепция модернизации педагогического образования

1. Программа модернизации педагогического образования
2. Цели и задачи. Основные направления и этапы реализации программы
3. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию программы

Занятие № 3.

Тема:

Анализ перспективных педагогических технологий для модернизации содержания образования.
Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС начальной школы.

Раздел 1. Анализ перспективных педагогических технологий для модернизации содержания образования

Цели:

- закрепление знаний по инновационным педагогическим технологиям.

Ключевые понятия: инновационные педагогические технологии, технологии активного обучения, технология конструирования учебной информации, технология модульного обучения, кейс-стади.

Задания к занятию

1. Повторите материал курса «Педагогические технологии», относящийся к сущности технологий обучения и воспитания.
2. Повторите материал о критериях и показателях результативности педагогических технологий.

Самостоятельная работа

1. Проанализируйте использование инновационных педагогических технологий в современной школе.
2. Оцените эффективность использования современных педагогических технологий для достижения качества содержания образования

Рефлексия

Какие из современных педагогических технологий Вы хотели бы применить в своей профессиональной педагогической деятельности и почему?

Раздел 2. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС начальной школы

1. Анализ положений ФГОС начальной школы, регламентирующих использование педагогом современных педагогических технологий
2. Технология проектно-исследовательской деятельности младшего школьника

Занятие № 4.

Тема:

Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС основной школы. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС старшей школы

Раздел 1. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС основной школы

1. Анализ положений ФГОС основной школы, регламентирующих использование педагогом современных педагогических технологий
2. Технология проектной деятельности подростка

Раздел 2. Особенности использования современных педагогических технологий в реализации ФГОС старшей школы

1. Анализ положений ФГОС ООО, регламентирующих использование педагогом современных педагогических технологий
2. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории старшеклассника

Занятие № 5.

Тема:

Обзор современных педагогических технологий в педагогической периодической печати. Формирование инновационного банка. Современные педагогические инновации на уроке. Управление образовательными инновациями

Раздел 1. Обзор современных педагогических технологий в педагогической периодической печати

Самостоятельная работа

Из педагогической периодической печати (журнал «Педагогические технологии», «Завуч», «Классный руководитель», «Начальная школа», «Исследовательская деятельность» и др.) каждому студенту-магистранту выбрать 2 статьи по использованию педагогами педагогических технологий в педагогической деятельности, написать аннотацию и рецензию.

Раздел 2. Формирование инновационного банка

1. Содержание понятия «инновационный банк»
2. Стадии развития коллектива в инновационном процессе.
3. Организация инновационного банка школы.
4. Технология кейс-стади в формировании инновационного банка школы (на примере одной из школ)

Самостоятельная работа

1. Подготовка кейса на тему «Инновационное и традиционное обучение сегодня: перспективы использования»

2. Самостоятельно заполните карту на одну из инноваций вашей школы.
3. Обсудите в группе представленные кейсы инновационных процессов в общеобразовательных заведениях.

Раздел 3. Современные педагогические инновации на уроке

План

1. Особенности инноваций на уроке.
2. Факторы, препятствующие нововведениям.
3. Отношение педагогов к нововведениям.

Самостоятельная работа

1. Раскройте особенности инновационного процесса. В чем сходство и различие инновационных процессов от локальных экспериментов?
2. Разработайте и обсудите в группе урок по специальности с внедрением на нем педагогических инноваций. Проекты уроков представьте на листах А4.
3. Проведите анкету «Причины сопротивления персонала нововведениям», какие причины будут преобладать, обсудите в группе.

Раздел 4. Управление образовательными инновациями

План:

1. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
2. Принципы менеджмента новой системы образования в России.
3. Мониторинг развития образовательных технологий
4. Новые педагогические методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей.
5. Основные пути развития интерактивности образовательной среды инновационного обучения
6. Разработка инновационного учебного курса.
7. Менеджмент педагогических инноваций.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Сущность инноваций в теории и практике образования	2	6	30	Работа в группах (1 ч.)		38
2	Инновационные технологии в образовании		8	26	Кейс-стади (1 ч.)		34
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	72
						2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
3. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
5. Загвязинский, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2014. - 314 с.
6. Избранные вопросы современной науки. Часть XXI [Электронный ресурс] : монография / М. Э. Гузич, А. В. Прибега, Л. К. Иляшенко [и др.] ; под ред. С. П. Акутина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 108 с. — 978-5-906871-16-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59064.html>
7. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
8. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
9. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
10. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва :КноРус, 2012. - 496 с.

11. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

12. Цибулькинова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. • Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
12. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
13. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска,шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.

	Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола.

работы студентов:	Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» включает модули:

1. Сущность инноваций в теории и практике образования
2. Инновационные технологии в образовании

Самостоятельная работа студентов предполагает: анализ нормативных документов, определяющих инновационные процессы в образовании; подборки материалов по актуальным проблемам; составление презентаций по теме лекции или практического занятия; разработку проектов инновационного образования и др. Результаты самостоятельной работы оформляются в

«Портфолио достижений по освоению дисциплины». Итоговая аттестация магистрантов предполагает защиту «Портфолио».

При изложении лекционного материала следует использовать презентации; включать выступления магистрантов с докладами по актуальным проблемам инноваций в теории и практике образования.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МАГИСТРАНТУ

Основные задачи практических занятий:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста.

Организация самостоятельной работы по курсу

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности студентов:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов;
- учебно-исследовательская работа;

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах, в материалах научно-практических конференций, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Основные задания для самостоятельной работы студентов:

- Анализ основных положений «Закона об образовании в РФ», регламентирующих инновационные процессы в российском образовании.
- В ходе коллективного обсуждения (дискуссии) выявить основные направления инновационных процессов, происходящие в системе российского образования, отразив результаты обсуждения в кейсе.
- Оформить в виде таблицы сравнительный анализ ключевых понятий курса.
- Анализ использования инновационных педагогических технологий в современной школе (на примере конкретной школы).
- Разработка компьютерной презентации одной из современных инновационных технологий.
- Разработка проекта инновационного образования на одной из ступеней школьного образования в соответствии с ФГОС

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. refero «докладываю, сообщаю»; нем. Referat) (*снец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-4 1 этап	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; (З.1)	Практико-ориентированное задание.
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; (У.1)	
	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; (В.1) владение способами усвоения подрастающим поколением	

	и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); (В.2)	
ОПК-6 1 этап	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).	Практико-ориентированное задание.
	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).	
	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	
ОПК-8 1 этап	Знает Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) -Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	Собеседование
	Умеет Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	
	Владеет Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	

	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	
--	--	--

1. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» и продолжит формироваться прохождения производственной практики (Педагогическая практика) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию магистрантами способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание

Составить план конспект воспитательного мероприятия или учебного занятия с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу духовно-нравственного развития и воспитания личности, содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направления внеурочной деятельности (допускает ошибки). Умеет организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет некоторыми приемами, методами, формами и технологиями организации духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
Базовый 75–86 %	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу духовно-нравственного развития и воспитания личности, содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направления внеурочной деятельности; Умеет организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет основными приемами, методами, формами и технологиями организации духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Повышенн ый 87-100%	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу духовно-нравственного развития и воспитания личности, программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направления внеурочной деятельности; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами диагностики уровня воспитанности обучающихся; приемами, методами, формами и технологиями организации духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.
---------------------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие требованиям, предъявляемым к работам данного типа (0 - 30 баллов);
3. Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование», «Инновационные процессы в образовании», «Современные образовательные технологии» и продолжит формироваться прохождения производственной практики (Педагогическая практика) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию магистрантами способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание.

Разработать технологическую карту учебного занятия с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивные.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (допускает ошибки). Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (допускает ошибки); Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии.
базовый	Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии.

повышенн ый	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
----------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Соответствие требованиям, предъявляемым к работам данного типа (0 - 30 баллов);
3. Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение обязательных дисциплин Методология и методы научного исследования, Психология управления, прохождение научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики. Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин Математические методы обработки результатов научного исследования/

Психодиагностика в работе менеджера образования прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестация (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию магистрантами способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс).
2. Структура инновационного процесса.
3. Типы нововведений в школе.
4. Поэтапное формирование инновационного банка
5. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
6. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании
7. Связь педагогических технологий с социальным заказом
8. Инновационные учебные заведения.
9. Цели инновационного образования
10. Педагог как субъект инноваций.
11. Организационно-педагогические условия роста педагогической компетентности преподавателей
12. Студент как субъект инноваций
13. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения.
14. Концепция инновационного обучения
15. Особенности инноваций на уроке.
16. Факторы, препятствующие нововведениям.
17. Отношение педагогов к нововведениям.
18. Модель инновационной деятельности преподавателя
19. Сущность понятия «инновационная культура педагога».
20. Управление инновационной культурой педагога.
21. Управление процессом становления, формирования и развития инновационной культуры педагогов. Социально-профессиональный и социально-психологический механизм
22. Творческие ориентации и инновационные установки педагога.
23. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
24. Принципы менеджмента новой системы образования в России.
25. Мониторинг развития образовательных технологий
26. Новые педагогические методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей.
27. Основные пути развития интерактивности образовательной среды инновационного обучения
28. Менеджмент педагогических инноваций.
29. Тенденции развития современных образовательных тенденций.
30. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает понятие, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;
Базовый 75–86 %	Знает понятие, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
Повышенн ый 87-100%	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) «Инновационные процессы в образовании». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, практико-ориентированных заданий, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании».