

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебной и
воспитательной работе



М.В. Довыдова

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Менеджмент в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Жихарева

Бийск 2021

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 30 июня 2021 г. № «9»)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология школьных трудностей» является курсом по выбору в блоке дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомлении обучающихся с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к дисциплинам по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение обучающихся работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ПК-3.1 - знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (З.1);
- ПК-3.2 - знание основ методики преподавания, основ методики воспитательной работы, основ психодидактики, поликультурного образования, современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основных принципов деятельностного подхода; (З.2);
- ПК-3.3 - знание теории и методов управления образовательными системами, педагогических закономерностей организации образовательного процесса; (З.3).

Уметь:

- ПК-3.4 - умение учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (У.1);
- ПК-3.5 - умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного подхода; (У.2);
- ПК-3.6 - умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; (У.3).

Владеть:

- ПК-3.7 - владение специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык

не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (В.1);

– ПК-3.8 - владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; (В.2);

– ПК-3.9 - владение технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников; (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:		
терминологический словарь	20	20
рефераты	20	20
кроссворды	20	20
тематические презентации	20	20
подготовка к зачету	2	2
Вид промежуточной аттестации: зачет		зачет
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде»</i>	Структурные характеристики школьного класса. Психологическое содержание совместной деятельности. Структура учебной деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Классификация учебной мотивации. Групповая структура. Социометрическая структура школьного класса. Система групповых ожиданий. Динамическая характеристика школьного класса как малой группы. Пространственная среда. Социальная среда. Возрастная динамика школьного класса. Социально-педагогическая ситуация. Возрастные задачи развития. Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности. Групповая структура. Сплочённость класса. Формирование групповой идентичности.
2	<i>«К определению понятия «трудный класс». Понятие трудного класса в теории и практике образования. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом»</i>	Понятие. Признаки эффективности группы. Признаки «трудного класса». Особенности «трудного класса» различных типов. Запрос учителя. Консультация с учителем. Диагностика класса. Работа с классом. Работа с учителем. Совместная работа класса и учителя. Работа с родителями. Задачи работы с различными «трудными классами». «Необучаемый» класс. «Немотивированный» класс. «Неуправляемый» класс. «Внутренне конфликтный» класс. «Закрытый» класс. «Звёздный» класс.
3	<i>«Методы диагностики»</i>	Тест Э.Ф. Замбацян. Методика оценки умственной

	<i>эффективности учебной деятельности и школьной мотивации «трудного класса»</i>	работоспособности. Методика диагностики школьной мотивации в начальной школе. Методика отношения к предметам.
4	<i>«Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»</i>	Осознание структуры учебной деятельности. Разрядка негативных эмоций, связанных с различными сторонами школьной действительности. Проявление новых форм активности в школе. Переосмысление привычных сторон школьной действительности. Коррекция самооценки учащихся. Формирование навыков конструктивного общения. Расширение ролевого репертуара поведения. Нормализация групповой структуры. Развитие сплочённости класса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего	
1	«Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде»	2	4	20	интерактивная лекция (2ч.)	26	
2	«К определению понятия «трудный класс». Понятие трудного класса в теории и практике образования. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом»	2	4	20	составление кроссвордов – (2ч).	26	
3	«Методы диагностики эффективности учебной деятельности и школьной мотивации «трудного класса»	2	6	22	семинар-дискуссия (2ч.); тематические презентации – (2ч).	30	
4	«Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»		6	20	семинар-дискуссия (2ч.)	26	
	Всего	6	20	82	10		
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Пр.	
					2	8	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст] : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 240 с

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 416 с. : ил. - Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004918410/
3. *Фоминова, А.Н.* Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Демидова, И.Ф.* Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 224 с.
2. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М. : Логос : Университетская книга, 2008. - 384 с.
3. *Исаев, Е.И.* Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с.
4. «Лаборатория Леонардо»: образовательная программа для академически неуспевающих детей с одаренностью в области визуально-пространственных способностей [Текст] / Т. М. Ньюман [и др.]. - (Практика включенного образования) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 67-79.
5. *Локалова, Н.П.* Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 368 с
6. *Монина, Г.Б.* Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Монина, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2005. - 200 с.
7. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.
8. *Старовойтова, М.С.* Неуспешность детей в школе : как с этим работать [Текст] / М. С. Старовойтова ; ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2006. - 175 с.
9. *Хон, Р.* Педагогическая психология : принципы обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Л. Хон. - М. : Академический проект : Культура, 2005. - 736 с.
10. *Ямбург, Е.А.* Служба сопровождения школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [Текст] / Е. А. Ямбург. - (Инструментарий) // Педагогическая диагностика. - 2013. - № 5. - С. 62-74.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id~242

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtextAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117

		00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	213 Учебная аудитория: 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. 240 Учебная аудитория: 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. 406 Учебная аудитория: 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. 407 Учебная аудитория: 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. 413 Учебная аудитория: 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.

	Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.
Практические занятия	<u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client. <u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	<u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG

	Client, Net Control, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы студентов	<u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты». <u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.
Промежуточная аттестация	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология школьных трудностей» является важным компонентом в структуре базового образования магистра. В рамках курса «Психология школьных трудностей» обучающиеся должны усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о понятии «трудный класс» и его типологии, познакомиться с диагностическими процедурами, техниками и упражнениями для коррекции.

Формирование основ психологического знания по основным разделам курса необходимо для более глубокого понимания и усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить обучающихся с понятием «трудный класс» и его типологией, диагностическими процедурами, техниками и упражнениями для коррекции;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания обучающихся по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции обучающегося.

В ходе подготовки к семинарским занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и новыми публикациями в периодических изданиях: журналы, газеты и т.д. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Реализации вышеуказанных целей способствует еще один вид работы обучающихся – самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает составление терминологического словаря; написание рефератов; составление кроссвордов; подготовку тематических презентаций.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии профилактики девиаций» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Менеджмент в образовании) (квалификация «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные технологии профилактики девиаций» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Менеджмент в образовании) (квалификация «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 I этап – 2 курс	Знает ПК-3.1 - знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; (3.1); ПК-3.2 - знание основ методики преподавания, основ методики воспитательной работы, основ психодидактики, поликультурного образования, современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основных принципов деятельностного подхода; (3.2); ПК-3.3 - знание теории и методов управления образовательными системами, педагогических закономерностей организации образовательного процесса; (3.3).	Практические задания Реферат
	Умеет ПК-3.4 - умение учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (У.1); ПК-3.5 - умение управлять учебными группами с целью	

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного подхода; (У.2); ПК-3.6 - умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; (У.3).	
	Владеет ПК-3.7 - владение специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (В.1); ПК-3.8 - владение навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; (В.2); ПК-3.9 - владение технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников; (В.3).	

1. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Занятие 1 «Методы психологии в работе с «трудным классом»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Вопросы для обсуждения.

- Особенности метода наблюдения.
- Алгоритм составления программ наблюдения.
- Карта наблюдения.
- Программа наблюдения М.Р. Битяновой.
- Характеристика социально-психологического климата в классе.
- Характеристика стиля учебной деятельности класса.
- Рисуночные методы.
- Цветовой анализатор мира (методика А.М. Парачева).
- Незаконченные предложения. Тест Э.Ф. Замбацвичене.
- Методика оценки умственной работоспособности.
- Социометрическая методика.
- Референтометрическая методика.
- Применение тестов школьной тревожности для диагностики социально-психологического климата.
- Методика диагностики школьной мотивации в начальной школе.
- Методика отношения к предметам

Практическое задание:

Проведение фрагментов методик в группе.

Обсуждение механизма обработки и интерпретации получаемых данных.

Составление тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Составление тестовых заданий открытого типа и выполнение по типу «круглого стола».

Занятие 2 «Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Вопросы для обсуждения. Основные приёмы работы с «трудным классом:

- осознание структуры учебной деятельности»;
- разрядка негативных эмоций, связанных с различными сторонами школьной действительности;
- проявление новых форм активности в школе;
- переосмысление привычных сторон школьной действительности;
- коррекция самооценки учащихся;
- формирование навыков конструктивного общения;
- расширение ролевого репертуара поведения;
- нормализация групповой структуры»;
- развитие сплочённости класса;

Практическое задание:

Практическое освоение методических приёмов.

Составление тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Составление тестовые задания открытого типа и выполнение по типу «круглого стола».

2. Составление терминологического словаря по дисциплине «Психология школьных трудностей».

3. Написание рефератов. Тематика:

- Младший школьник как субъект учебной деятельности;
- Подросток как субъект учебной деятельности;
- Старшеклассник как субъект учебной деятельности;
- Студент как субъект учебной деятельности;
- Возрастная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;
- Этносоциокультурная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;
- Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса как область затруднений в общении.

4. Составление кроссвордов по темам:

- «немотивированный» класс;
- «неуправляемый класс»;
- «звездный» класс;
- «внутреннеконфликтный класс».

5. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

- Работа с детьми с ЗПР;
- - Работа с детьми минимальными мозговыми дисфункциями;
- - Работа с учащимися с несформированностью учебных навыков;

- - Работа с учащимися с несформированными навыками общения или неадекватным ролевым поведением;
- - работа с учащимися со школьной тревожностью;
- - Работа с учащимися с неадекватной самооценкой или уровнем притязаний;
- - Работа с учащимися с выученной беспомощностью;
- - Работа с учащимися, находящимися в критических ситуациях или демонстрирующими реактивное поведение.

Вопросы к зачету

1. История становления и развития школьного класса как психолого-педагогического феномена
2. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблемы развития «детского коллектива».
3. Признаки школьного класса.
4. Структурные характеристики школьного класса.
5. Структура и индивидуальный стиль учебной деятельности.
6. Формальные и неформальные отношения в школьном классе.
7. Динамические характеристики школьного класса как малой группы.
8. Образовательная среда (основные характеристики).
9. Понятие «трудный класс». Основные признаки.
10. «Объективно» и «субъективно» трудный класс.
11. Типология «трудных классов»
12. Метод наблюдения в работе с «трудным классом»
13. Характеристика взаимодействия школьников друг с другом и учителя с классом.
14. Характеристика социально-психологического климата в классе.
15. Характеристика стиля учебной деятельности класса.
16. Проективные методы в диагностике «трудного класса».
17. Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса».
18. Методы диагностики социально-психологического климата в «трудном классе».
19. Методы диагностики школьной мотивации «трудного класса».
20. Задачи работы с учащимися «трудных классов».
21. Методические средства для работы с учащимися «трудных классов».
22. Приёмы работы с педагогами и родителями.
23. Основные направления индивидуально-ориентированной работы с учащимися «трудных классов».
24. Требования и принципы составления программ работы с учащимися «трудных классов».
25. Представление разработанной программы для учащихся «трудных классов».

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75%	Знает Раскрывает многие закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о большей части педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

	Раскрывает часть принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики. Характеризует некоторые педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов. Приводит отдельные примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения. Раскрывает часть принципов и характеризует отдельные методы управления образовательными системами. Описывает часть педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Умеет Организуя работу, в некоторых случаях учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. Иногда выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, в отдельных случаях используя данные психодиагностики. Время от времени включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп. Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых при нарушениях дисциплины. Время от времени обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации. Время от времени обращается к потребностям и ценностям обучаемых для обеспечения единства понимания и переживания. Владеет Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся в отдельных случаях. Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья при возникновении затруднений. Использует некоторые виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из собственного плана работы. Выбирает немногие виды внеурочной деятельности в основном с учетом возможностей образовательной организации. Редко организует работу разновозрастных детско-взрослых общностей, не полностью учитывая основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на основе неполного понимания возможностей и целей участников.
Базовый 75-87%	Знает основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах. Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики. Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов. Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения. Раскрывает большую часть теоретические принципы и характеризует методы управления образовательными системами. Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет Чаще всего выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики. Часто включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп. Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых по мере необходимости.

	Обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации в сложных условиях работы. Обращается к потребностям и ценностям обучаемых для обеспечения единства понимания и переживания в отдельных случаях. Владеет Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся по мере необходимости. Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья по необходимости. Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций. Выбирая виды внеурочной деятельности, соотносит их возможностями образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона. Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, в основном учитывает основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ, учитывая возможности участников.
Повышенный более 87%	Знает Показывает глубокое понимание закономерностей в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о многообразии педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики в их взаимопроникновении и связях. Характеризует широкий спектр современных педагогических технологий реализации компетентностного и деятельностного подходов. Приводит разнообразные примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации широкого спектра технологий обучения. Раскрывает теоретические принципы и характеризует многообразие методов управления образовательными системами. Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса, выделяя распространенные проблемы в организации. Умеет Постоянно выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, активно и инициативно используя данные психодиагностики. Постоянно включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп. Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых, как постоянный элемент. Обращение к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации встроено в систему работы. Обращение к потребностям и ценностям обучаемых для обеспечения единства понимания и переживания является элементом управления. Владеет Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся на постоянной основе. Продуманно варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций. И актуальных потребностей обучаемых. Выбирает разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, исходя из историко-культурного своеобразия региона. Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, опирается при разделении функций на основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и

1. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
2. Психопрофилактика отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: определение, ее задачи, формы и методы.
4. Коррекция отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.
5. Этапы формирования девиаций и соответствующие им эффективные способы профилактики.
6. Девиантное поведение: определение, структура, типы, профилактика.
7. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.
8. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
9. Наркомания и токсикомания: причины возникновения, последствия, профилактика.
10. Основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
11. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.
12. Особенности подросткового алкоголизма. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
13. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.
14. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
15. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
16. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.
17. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
18. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.
19. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.
20. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Уровни	Показатели
Пороговый	Знает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки

60-75%	Умеет находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов; Владеет навыками использования полученных знаний в практической деятельности.
Базовый 75-87%	Знает основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов. Умеет проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; Владеет системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.
Повышенный более 87%	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности. Владеет основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

