

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

и.о. проректора по учебной работе

Е.Г. Голованова

«23» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

Т.А. Гусева

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» июня 2023 г. № 14)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации ознакомительной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Ознакомительная практика ставит своими **целями**:

- закрепить теоретические знания, полученные в учебном процессе;
- способствовать осознанию реальных социальных проблем, существующих в обществе;
- способствовать пониманию важности связи теории и практики.

Программа практики предусматривает решение следующих **задач**:

- изучение содержания и основных характеристик учреждений социального обслуживания населения;
- ознакомление с целями и задачи деятельности данного социального учреждения;
- рассмотрение различных видов социальных технологий, используемых в практике работы различных учреждений социального обслуживания населения;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- рассмотрение технологий разрешения проблем клиентов данным учреждением;
- обеспечение первичного «погружения» студентов в реальную обстановку действующих социальных учреждений;
- организацию делового общения студентов с профессиональными социальными работниками;
- выработку первичных навыков взаимодействия с клиентом;
- обеспечение психологической адаптации студентов к избранной специальности социального работника;
- изучение основных функциональных ролей бакалавра социальной работы на практике;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде..

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: учебная практика.

Вид практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений социальной защиты, социального обслуживания и центров занятости населения, на договорной основе в муниципальных и государственных организациях г. Бийска).

Форма проведения: непрерывная. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Социально-психологическая работа в системе социальных служб:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с

целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате прохождения учебной практики студент *должен*:

Знать:

ПК-1.1 - типологию проблемы граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (З.1);

ПК-1.2 - основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения (З.2);

ПК-1.3 - методы диагностики трудной жизненной ситуации (З.3);

ПК-2.1 - теории и технологии социальной работы и условия их применения (З.1);

ПК-2.2 - основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З.2);

ПК-2.3 - основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (З.3);

ПК-3.1 - теорию и технологии социальной работы и условия их применения (З.1);

ПК-3.2 - основные меры социальной защиты населения (З.2);

ПК-3.3 - основные направления социальной реабилитации (З.3).

Уметь:

ПК-1.4 - проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1);

ПК-1.5 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 - ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-2.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-2.5 - применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2);

ПК-2.6 - взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3);

ПК-3.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-3.5 - предоставлять меры социальной защиты населения (У.2);

ПК-3.6 - реализовывать основные направления социальной реабилитации (У.3).

Владеть:

ПК-1.7 - навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.8 - навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2);

ПК-1.9 - методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-2.7 - основными формами и видами социального обслуживания (В.1);

ПК-2.8 - способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2);

ПК-3.7 - методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1);

ПК-3.8 - технологиями социальной реабилитации населения (В.2).

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика относится к учебным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ознакомительная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Социально-психологическая работа в системе социальных служб. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (лекции) (в том числе практическая подготовка)	2	2			
Самостоятельная работа студентов	140	140			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	144	144			
Зачетные единицы	4	4			

5.2. Содержание учебной практики

Проводится Ознакомительная практика в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.
продолжительность 2, 2/3 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно- подготовитель-	1. Составление и утверждение плана практики. 2. Анализ содержания и основных характеристик	Проверка документации

	ный этап (1 неделя)	учреждения социального обслуживания населения: - ознакомление с целями и задачами деятельности данного социального учреждения; - рассмотрение различных видов социальных технологий, используемых в практике работы различных учреждений социального обслуживания населения; - ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;	
2.	Основной этап (2 неделя)	1. Включение в деятельность специалиста по социальной работе (социального педагога, педагога-психолога) в условиях учреждения. 2. Анализ профессиональных качеств специалиста социальной сферы 3. Диагностика социальных проблем целевой группы клиентов и конкретных граждан, проведение диагностических исследований, направленных на выявление реабилитационного потенциала клиента, анализ результатов исследований 4. Разработка и проведение мероприятия по оказанию социальной помощи целевой группе клиентов	Проверка документации
3.	Заключительный этап (2,2/3 неделя)	1. Оформление документации 2. Подготовка творческого отчета 3. Выступление на конференции по итогам педагогической практики	Проверка отчета. Индивидуальные консультации

Отчетная (рекомендуемая) документация

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет «Сведения об учреждении».
3. Аналитический отчет о профессиональных качествах специалиста учреждения (1 специалист).
4. Отчет «Анализ социальных проблем клиента».
5. Отчет «Диагностическое изучение реабилитационного потенциала клиента».
6. Отчет о проведенном мероприятии.
7. Индивидуально-рефлексивный отчет.
8. Характеристика студента-практиканта.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении вуза.

Перечень основной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. *Белянинова, Ю.В.* Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. – М.: Эксмо, 2013. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19216.html>
2. *Гурьянова, Т.Н.* Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гурьянова - Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62007.html>
3. *Коньгина, М.Н.* Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>
4. *Фирсов, М.В.* Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Электрон.текстовые данные. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>

Перечень дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. *Акмалова, А.А.* Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 220 с.
2. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж.К. Абилягазиева [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html>
3. *Гуслова, М.Н.* Организация и содержание социальной работы с населением [Текст]: учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования по профессии «Социальный работник» / М.Н. Гуслова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
4. *Дементьева, Н.Ф.* Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Академия, 2010. – 200 с.
5. *Платонова, Н.М.* Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова Н.М. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 114 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>
6. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24–25 апреля 2014 г. / А.С. Андреев [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>
7. *Сафонова, В.М.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. «Социальная работа» / В.М. Сафонова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

8. Современные теории социального благополучия [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.Г. Гусяковой. – М: РУСАКИ, 2014. – 288 с.
9. Социальная работа с проблемой клиента [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.Г. Гусяковой. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 160 с.
10. Фирсов, М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический проект, Трикса, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
11. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов социального профиля / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2010. – 240 с.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXP.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).
5. Работа с текстом производится при помощи сканера FineReader.

Информационно-справочные системы:

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» <http://portal.gersen.ru/>
2. Портал «Социальная работа» <http://soc-work.ru/>
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Портал «Главное управление алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на семипалатинском полигоне» <http://www.aksp.ru/>.
5. Сайт пенсионного фонда РФ. pfrf.ru/pensionres/
6. Союз пенсионеров России. Официальный сайт. rospensioner.ru
7. Социально-информационный сервис для пенсионеров. pensionery.info
8. Первый портал пенсионеров. pensionary.ru/
9. Бесплатная виртуальная компьютерная академия для пенсионеров. На этом сайте вы сможете бесплатно приобрести необходимые знания о работе за компьютером. pc-pensioneru.ru
10. Форум для пенсионеров. sobes.net/forum/
11. Интернет-журнал «Третий возраст». 3vozrast.ru
12. Сайт для пожилых людей. godanebeda.ru
13. Работа для пенсионеров. Сайты о поиске работы в сети. urokisine.ru/pensioner.php; kadrof.ru/st_pensia.shtml
14. Сайт о путешествиях для пенсионеров. unworld.ru/static/turi_dlya_pensionerov.html
15. Сайт «Социальная защита. Соцзащита – льготы ветеранам, инвалидам, пенсионерам, семьям с детьми». <http://www.soczaschita.ru/?p=1147>
16. Сайт для многодетных семей. <http://imaxinvest.ucoz.ru/index/mnogodetnye/0-4>
17. Сайт «Межрегиональная общественная организация многодетных семей». <http://mnogodetki.ru/>
18. Форум многодетных родителей. <http://mnogodetok.ru/>
19. Первый российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь все! Disability.ru». <http://www.disability.ru/>
20. Портал, Сайт для инвалидов «Жизнь без границ...» Инвалид.рф. <http://xn--80adhncrl.xn--p1ai/>

**Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)**

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055

	Microsoft Office 2003	(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Договор Р-ZCP201 с 11.01.2021 по 31.03.2025 с КГБУСО «КРЦ «Родник» г. Бийска	Российская Федерация, 659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 58/1
Договор КЦ- ZCP201 с 11.01.2021 по 31.03.2025 с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»	Российская Федерация, 659303, Алтайский край, г. Бийск, ул. Вагонная, д. 65
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко,

Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

/демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 40б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности Лого Миры3.0 Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) Учим английские слова УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитие речи Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
---	--

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Ознакомительная практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки Социально-психологическая работа в системе социальных служб, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики «Ознакомительная практика» в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-1 (способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению) реализуется после первичного формирования компетенции в рамках дисциплин базовой и вариативной части.

Данный этап формирования компетенции ПК-1 характеризуется более углубленным освоением способности через решение практико-ориентированных задач, а также погружение в практическую деятельность. Данная компетенция в рамках освоения образовательной программы продолжит формироваться в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
2 этап ПК-1	Знает: ПК-1.1 – типологию проблемы граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1) ПК-1.2 - основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения (3.2)	Практико-ориентированное задание
	Умеет: ПК-1.4 - проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1) ПК-1.5 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2) ПК-1.6 - ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3)	
	Владеет: ПК-1.7 - навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1) ПК-1.8 - навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2) ПК-1.9 - методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3)	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1:
шкала оценивания в рамках практики**

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: Испытывает затруднения логичного представления знаний типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, этиологии трудной жизненной ситуации (3.1.) Испытывает затруднения при характеристике комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, при приведении конкретных примеров практической деятельности (3.2.) Испытывает затруднения при характеристике методов диагностики трудной жизненной ситуации, при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных данных методов (3.3.) Умеет: При планировании процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации, при выборе форм и приемов опроса прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (У.1.)

	При осуществлении анализа, обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (У.2) При осуществлении процедуры постановки социального диагноза, при разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (У.3.) Владеет: При выявлении обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, при определении причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (В.1) При планировании процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, определении ее причин и характера, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (В.2) При выборе и использовании методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя (В.3)
Базовый 75-86%	Знает: Раскрывает суть теоретических основ типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, теоретических основ этиологии трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы (3.1.) Дает характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, приводит конкретные примеры использования в практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы (3.2.) Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации, приводит конкретные примеры их применения в практической деятельности с опорой на уточняющие вопросы (3.3.) Умеет: Осуществляет выбор форм и приемов, планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы (У.1.) Осуществляет анализ, обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы (У.2) Осуществляет процедуру постановки социального диагноза, разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с опорой на наводящие вопросы (У.3.) Владеет: Осуществляет выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определение причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, с опорой на наводящие вопросы (В.1) Осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина определение ее причин и характера (В.2) Осуществляет выбор и использование методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы (В.3)
Повышен- ный 87-100%	Знает: Показывает высокий научный уровень владения знаниями типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, знаниями этиологии трудной жизненной ситуации (3.1.) Дает полную качественную характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения. Приводит конкретные примеры использования объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера (3.2.)

	Дает полную качественную характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера. Приводит конкретные примеры их применения в практической деятельности, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера (З.3.) Умеет: Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор форм и приемов, самостоятельное планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1.) Осуществляет самостоятельный анализ, обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации (У.2) Самостоятельно осуществляет процедуру постановки социального диагноза, разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3.) Владеет: Самостоятельно выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации, определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1) Самостоятельно осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина (В.2) Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения. Самостоятельно использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3)
--	--

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала по анализу социальных технологий, используемых в практике работы учреждения социального обслуживания, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества, степень раскрытия материала (0-40 баллов);
2. Практико-ориентированность проекта (0-30 баллов);
3. Знание особенностей современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества (0-30 баллов).

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Задание к учебной практике

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1

Анализ социальных технологий, используемых в практике работы учреждения социального обслуживания. Обработка сведений об учреждении и аналитического отчета о профессиональных качествах специалиста учреждения.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-2 (способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты) в процессе прохождения практики

реализуется после первичного формирования компетенции в рамках дисциплин базовой и вариативной части.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
2 этап ПК-2	Знает: ПК-2.1 - теории и технологии социальной работы и условия их применения (З.1) ПК-2.2 - основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (З.2) ПК-2.3 - основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (З.3)	Практико-ориентированное задание
	Умеет: ПК-2.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1) ПК-2.5 - применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2); ПК-2.6 - взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3)	
	Владеет: ПК-2.7 - основными формами и видами социального обслуживания (В.1) ПК-2.8 - способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2)	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2:
шкала оценивания в рамках практики**

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя (З.1.) Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с помощью преподавателя. Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач с помощью преподавателя (З.2.) Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг с помощью преподавателя. Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг с помощью преподавателя. (З.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает грубые ошибки). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает грубые ошибки) (У.1.) В целом обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и

	склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (допускает грубые ошибки). В целом осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (допускает грубые ошибки) (У.2) В целом может выбрать необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (допускает грубые ошибки). Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (допускает грубые ошибки) (У.3.) Владеет: Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1) Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с помощью преподавателя. Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с помощью преподавателя (В.2)
Базовый 75-86%	Знает: Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.1.) Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.2.) Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает негрубые ошибки). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает негрубые ошибки) (У.1.) Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (допускает негрубые ошибки). Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (допускает негрубые ошибки) (У.2) Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (допускает негрубые ошибки). Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (допускает негрубые ошибки) (У.3.) Владеет: Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом

	применения информационно-коммуникационных технологий. (В.1) Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с незначительной помощью преподавателя. Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с незначительной помощью преподавателя (В.2)
Повышен- ный 87-100%	Знает: Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий (З.1.) Самостоятельно раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Самостоятельно приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении конкретных социальных задач (З.2.) Самостоятельно характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг. Самостоятельно приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан-получателей социальных услуг (З.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (ошибок не допускает). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (ошибок не допускает) (У.1.) Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (ошибок не допускает). Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (ошибок не допускает) (У.2) Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (ошибок не допускает). Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (ошибок не допускает) (У.3.) Владеет: Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1) Самостоятельно осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания. Самостоятельно реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами (В.2)

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Соблюдение профессионально-этических требований в процессе прохождения практики (0-30 баллов).
2. Индивидуальность позиции (0-30 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций (0-40 баллов).

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Задание к практике

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2

1. Разработка и реализация мероприятия по оказанию социальной помощи целевой группе клиентов.
2. Подготовка индивидуально-рефлексивного отчета, возможно, в форме эссе по темам:
 1. Социальная работа с пожилыми людьми. Требования к профессиональным действиям социального работника при работе с пожилыми людьми.
 2. Социальная работа с категорией людей с ограниченными возможностями. Основные принципы работы специалиста по социальной работе с инвалидами.
 3. Профессиональные компетенции социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями. Особенности психики ребенка-инвалида. Основа этических норм поведения социального работника с детьми-инвалидами и их семьями.
 4. Этика взаимоотношений социального работника с людьми «группы риска». Клиенты «группы риска» как объект социальной работы. Личностные качества социального работника при работе с людьми «группы риска».
 5. Особенности работы с подростками «группы риска».
 6. основополагающие принципы взаимодействия социального работника с наркоманами и алкоголиками.
 7. Социальная работа с национальными группами.
 8. Основные принципы международного этикета социальных работников. Основные принципы общения с клиентами (пожилого возраста, инвалидами, подростками, безработными, вынужденными переселенцами и др.).
 9. Профессиональный этикет социального работника: ведение беседы, приема, деловых переговоров; телефонный разговор с клиентом.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-3 (способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов) в процессе прохождения практики реализуется после первичного формирования компетенции в рамках дисциплин базовой и вариативной части.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
2 этап ПК-3	Знает: ПК-3.1 - теорию и технологии социальной работы и условия их применения (3.1) ПК-3.2 - основные меры социальной защиты населения (3.2) ПК-3.3 - основные направления социальной реабилитации (3.3)	Практико-ориентированное задание
	Умеет: ПК-3.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1) ПК-3.5 - предоставлять меры социальной защиты населения (У.2) ПК-3.6 - реализовывать основные направления социальной	

	реабилитации (У.3)	
	Владеет: ПК-3.7 - методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1); ПК-3.8 - технологиями социальной реабилитации населения (В.2)	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3:
шкала оценивания в рамках практики**

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя (3.1.) Определяет основные меры социальной защиты населения с помощью преподавателя Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью преподавателя (3.2.) Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с помощью преподавателя. Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с помощью преподавателя (3.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает грубые ошибки). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает грубые ошибки) (У.1.) В целом обосновывает применение мер социальной защиты населения (допускает грубые ошибки). В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения (допускает грубые ошибки) (У.2) Выбирает необходимые направления социальной реабилитации (допускает грубые ошибки). Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает грубые ошибки) (У.3.) Владеет: Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает грубые ошибки). Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает грубые ошибки) (В.1) Использует выбор технологий социальной реабилитации населения (допускает грубые ошибки). Осуществляет социальную реабилитацию населения (допускает грубые ошибки) (В.2)
Базовый 75-86%	Знает: Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.1.) Определяет основные меры социальной защиты населения с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.2.) Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры по выбору и

	реализации основных направлений социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами) (3.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает негрубые ошибки). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (допускает негрубые ошибки) (У.1.) Обосновывает применение мер социальной защиты населения (допускает негрубые ошибки). В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения (допускает негрубые ошибки) (У.2) Выбирает необходимые направления социальной реабилитации (допускает негрубые ошибки). Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает негрубые ошибки) (У.3.) Владеет: Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает негрубые ошибки). Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (допускает не более одной ошибки) (В.1) Использует выбор технологий социальной реабилитации населения (допускает не более одной ошибки). Осуществляет социальную реабилитацию населения (допускает не более одной ошибки) (В.2)
Повышен- ный 87-100%	Знает: Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий (3.1.) Самостоятельно определяет основные меры социальной защиты населения. Самостоятельно приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности (3.2.) Самостоятельно характеризует основные направления социальной реабилитации населения. Самостоятельно приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения (3.3.) Умеет: Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (ошибок не допускает). Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (ошибок не допускает) (У.1.) Обосновывает применение мер социальной защиты населения (ошибок не допускает). В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения (ошибок не допускает) (У.2) Выбирает необходимые направления социальной реабилитации (ошибок не допускает). Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ошибок не допускает) (У.3.) Владеет: Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ошибок не допускает). Самостоятельно реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1) Самостоятельно использует выбор технологий социальной реабилитации населения (не допускает ошибок). Самостоятельно осуществляет социальную реабилитацию населения (не допускает ошибок) (В.2)

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала в плане-конспекте (0-40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0-30 баллов);
3. Знание технологий привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (0-30 баллов).

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Задание к учебной практике

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3

План-конспект беседы с клиентом с целью определения проблемы клиента для привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (выбор направления беседы зависит от места прохождения практики). Составление отчетов «Анализ социальных проблем клиента» и «Диагностическое изучение реабилитационного потенциала клиента».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, необходимо по итогам практики подготовить документацию (отчет), который он защищает. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-8 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.