

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования  
Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09.05 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Профили подготовки	<b>История и Право</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии

 **Е.Б. Манузина**

Бийск 2020

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о научном исследовании в сфере образования, особенностях организации исследовательской деятельности ученого-педагога, знаний о методологических основах научно-педагогического исследования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о методологии педагогики, ее уровнях и принципах.
2. Дать характеристику научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть методику научно-педагогического исследования, систему методов и овладеть его логикой организации.
4. Изучить методологические подходы в педагогических исследованиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в образовании». Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в образовании» призвана углубить, на основе интеграции философских, социологических, психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о научном исследовании в педагогике, а прикладной характер курса в значительной мере ориентирует будущего учителя не только на расширение диапазона видения современных проблем в образовании, но и на реализацию собственного научного решения педагогических задач, связывая их с профессиональной практической деятельностью.

По своему содержанию «Методология исследовательской деятельности в образовании» призвана актуализировать прошлые учебные достижения студентов в области общественных наук, психологии, педагогики, методических дисциплин. Курс имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на технологии исследовательской работы, но и на проектную деятельность студентов, выполняющих дипломное проектирование.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате изучения студент должен:**

#### **знать:**

- методологические основы педагогического исследования «методологический минимум»;
- субъекты и объекты исследовательской деятельности;
- логику организации научно-исследовательской деятельности;
- проблемы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

#### **уметь:**

- провести эмпирическое исследование и на этой основе развернуть системное представление об исследуемом объекте педагогической действительности;
- осуществлять программирование и планирование хода исследования;
- осуществлять этап реализации замысла исследования;

- оформить проделанное исследование (текст, схема, разработка, дипломная работа);
- осмысливать свой профессиональный опыт, научную и публицистическую литературу по проблемам методологии педагогики.

**владеть:**

- владение минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;
- способами программирования исследовательской деятельности;
- техниками организации эмпирического исследования;
- опытом осуществления научно-исследовательской деятельности;
- приемами рефлексии собственной исследовательской деятельности.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
<b>Виды СРС:</b>					
- подготовить доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности»	10	10			
- выявить проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии»	8	8			
- подготовить обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме (курсовой) дипломной работы; сформулировать проблему будущей (курсовой) дипломной работы, тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу	10	10			
- обосновать необходимость выбора именно такой совокупности методов исследования для решения выбранной Вами проблемы	6	6			
- составить доклад по результатам выполненного исследования	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>72</b>			
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

п/п	(модуля) дисциплины	Лекции	Практ.
1.	Методология педагогических исследований	Функции психолого-педагогических исследований в системе образования (2ч.) Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования (4 ч.) Методологические характеристики психолого-педагогического исследования (4 ч.)	Педагогическая практика и педагогическая наука (4 ч.) Методы педагогического исследования (8 ч.) Обобщение и анализ результатов исследования (6 ч.)

### Содержание лекций (10 часов)

#### Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

##### План:

1. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин.
2. Педагогика и психология в системе наук о человеке
3. Соотношение теории и практики образования.

#### Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

##### План:

1. Понятие «методология образования»
2. Философский уровень методологии образования
3. Общенаучный уровень методологии образования
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования

#### Тема 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

##### План:

1. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
2. Логика организации психолого-педагогического исследования.
3. Методологическая культура исследователя.
4. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.

### Содержание практических занятий (18 часов)

#### Тема 1. Педагогическая практика и педагогическая наука

##### План:

1. Школьная образовательная практика и педагогическая наука. Учитель и педагогическая наука.
2. Актуальные проблемы педагогической практики. Исследовательская деятельность в школе.
3. Учитель-исследователь. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности. Характеристика исследовательских умений педагога.

#### Тема 2. Методы педагогического исследования

##### План:

1. Методика организации и проведения наблюдения, опросных методов, изучения школьной документации, ранжирования, социометрии и др.
2. Использование методов исследования на различных этапах работы.

### 3. Проектирование педагогического эксперимента по теме выпускной работы

#### Тема 3. Обобщение и анализ результатов исследования

##### План:

1. Определение эффективности педагогического исследования.
2. Критерии качества исследовательской работы.
3. Апробация работы.
4. Оформление результатов.
5. Оформление научно-исследовательской работы (курсовой работы, ВКР).

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Методология педагогических исследований	10	18	44	Технология РКМЧП (2 ч.). Кейс-метод (4 ч.).	72	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лекции</b>	<b>Практ.</b>	72
					2		

#### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

#### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов, А.С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 278 с. – 978-5-9590-0827-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
5. Чедурова, Е.М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Чедурова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. – 111 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772>

##### б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т.В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова. – Электрон. текстовые дан. – Горно-Алтайск: Горно-

Алтайский гос. университет, 2013. – 38 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

2. Информационные технологии в научном исследовании [Текст]: учебное пособие / сост.: Л.А. Романова, Е.П. Шабалина. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2015. – 160 с.: ил.

3. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов: методические рекомендации для студентов педвузов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / сост.: Л.Я. Кульбякина, Н.И. Беляева; науч. ред. Л.Н. Будаева. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 85 с.: ил. – (Вузу - 75 лет). – Библиогр.: С. 70.

4. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс]: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е.Э. Протопопова; науч. ред. О.Ю. Елькина. – Электрон. текстовые дан. – Новокузнецк: Кн. изд-во, 2012. – 32 с. – (Информационная культура. вып. 1). – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/>

5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

#### в) программное обеспечение:

	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b> Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b> , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager</b> , <b>Foxit Reader</b> , NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10          Microsoft Office 2007	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ

	LibreOffice 6.2.2.	00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>



24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id-6](http://www.edu.ru/index.php?page_id-6)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность - <http://archive.lseptember.ru/upr/1999/upr41.htm>
12. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
13. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
14. <http://www.kommunarstvo.ru>
15. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
16. <http://ref.bv/slovari>
17. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
18. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
19. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
20. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
21. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
22. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория</p>
---------	--

	<p>48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S          ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b>  <b>7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome  <b>406</b> Учебная аудитория,          38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,          АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>407</b> Учебная аудитория,          92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b>  <b>413</b> Учебная аудитория,          48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:          Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b>  <b>420</b> Учебная аудитория,          48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс          7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.          Стационарный ПК-7, колонки.          Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux  <b>239</b> Учебная аудитория          34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.          Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome,  <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b>  <b>240</b> Учебная аудитория          48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.          Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.          Список ПО на оборудовании:</p>

	<p>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p>	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов:</p>	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p>

	<p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

Изучение дисциплины *«Методология исследовательской деятельности в образовании»* построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию

изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ**

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

*Практические занятия* – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода

позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в образовании» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методология исследовательской деятельности в образовании» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «Бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОК-6 1 этап	<p><b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Умеет:</b> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; представить научные знания в устной и письменной форме</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Собеседование</p>

	<b>Владеет:</b> способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат	
ПК-11 1 этап	<b>Знает</b> методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.	Практико-ориентированное задание
	<b>Умеет</b> применять практико-ориентированные исследования в учебно-воспитательном процессе, применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.	
	<b>Владеет</b> методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования); навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний.	
ПК-12 1 этап	<b>Знает</b> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся.	Собеседование
	<b>Умеет</b> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся	
	<b>Владеет</b> приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся	

**Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОК-6 продолжит формироваться при прохождении государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности решать исследовательские задачи в области образования, проявлять самоорганизацию и заниматься самообразованием.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6: Практико-ориентированное задание:*

*Составить план-проспект исследования (определить проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования (тема исследования по выбору студента)).*

*Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота плана-проспекта (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанного плана-проспекта (0-30 баллов).

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6: Собеседование.*

## Вопросы для собеседования

1. Этапы проведения исследований школьниками.
2. Выбор темы при разных видах исследования. Общие направления исследований.
3. Теоретические исследования.
4. Эмпирические исследования.
5. Фантастические исследования.
6. Проекты и проектирование.
7. Экспресс-исследования.
8. Систематизация результатов исследований.
9. Защита итогов исследований. Специфика разработки программы исследовательского обучения в образовательных учреждениях.

*Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
базовый	<p><b>Знает:</b> пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
повышенный	<p><b>Знает:</b> основы самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p><b>Владеет:</b> способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;



- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы**

Компетенция ПК-11 (готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-11 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: Практико-ориентированное задание:*

*Составить план-проспект исследования (определить проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования (тема исследования по выбору студента)).*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> некоторые методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, некоторые принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> применять некоторые практико-ориентированные исследования в учебно-воспитательном процессе, применять некоторые принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми методами и методиками психолого-педагогического исследования.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> применять некоторые практико-ориентированные исследования в учебно-воспитательном процессе, применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования)</p>

повышенн ый	<p><b>Знает</b> основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования.</p>
----------------	--

*Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания:*

4. Содержательность, глубина и полнота плана-проспекта (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень разработанного плана-проспекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-12 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы***

Компетенция ПК-12 (способностью руководить исследовательской работой обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-12 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности руководить исследовательской работой обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-12: Собеседование.*

#### **Вопросы для собеседования**

10. Этапы проведения исследований школьниками.
11. Выбор темы при разных видах исследования. Общие направления исследований.
12. Теоретические исследования.
13. Эмпирические исследования.
14. Фантастические исследования.
15. Проекты и проектирование.
16. Экспресс-исследования.
17. Систематизация результатов исследований.
18. Защита итогов исследований. Специфика разработки программы исследовательского обучения в образовательных учреждениях.

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся, логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить безошибочный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся.</p>
повышенн ый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить системный анализ учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами и методами приемами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-12 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.