



**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «История педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология» и др.

История педагогики как область научного знания и как учебный предмет тесно связана с такими дисциплинами в структуре общепедагогической подготовки будущего учителя, как «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплина «История педагогики» призвана углубить, на основе интеграции знаний студентов из культурологического и педагогического блоков их профессиональные представления об образовательной деятельности, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Содержание дисциплины строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной, дореволюционной и советской педагогики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

**уметь:**

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;
- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;
- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;
- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

**владеть:**

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Консультации					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	8	8			
- эссе;	16	16			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	22	22			
- конспектирование статей и тем	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 час	<b>108</b>	<b>108</b>			
зачетная единица 3	<b>3</b>	<b>3</b>			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практ.
	История педагогики и педагогической мысли как отрасль научного знания.	Зарождение педагогической мысли в первобытном обществе и средневековье (4 ч.) Школа педагогика в период домонополистического капитализма (4 ч.) Образование и воспитание в России (6 ч.)	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в (до 90-х годов) (4 ч.) Зарубежная педагогика и школа в конце XIX-начале XX вв. (4ч.) Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.) Школа и пед. мысль в России XVIII века ( 2 ч.) Становление и развитие государственной системы образования в России. (2 ч.) Тенденции развития теории и практики отечественного образования в первой и второй половине XIX в. (2 ч.) Развитие педагогической науки в России Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого (2 ч.) К.Д.Ушинский как основатель отечественной научной педагогики (2 ч.) Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX вв. (до 1917г) (2 ч.) Проблема формирования и развития личности в отечественных гуманистически ориентированных течениях конца XIX – начала XX вв. (2 ч.) Развитие школы и педагогики в советский период до Великой Отечественной войны (1918-1945гг.) (2 ч.) Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса (2 ч.)

**Содержание лекций**

**Тема:** Зарождение педагогической мысли в первобытном обществе и средневековье.

**План:**

1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

**Тема:** Школа и педагогика в период домонополистического капитализма.

**План:**

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
2. Европейская педагогика эпохи Просвещения.
3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.

**Тема:** Образование и воспитание в России.

**План:**

1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
2. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII - начале XX вв.
3. Развитие школы и педагогики в СССР.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства

### Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в (до 90-х годов)	Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего воспитывающего обучения А. Дистервега. Педагогические идеи Г. Гербарта.
2	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX-начале XX вв.	Реформаторская педагогика конца XIX-начале XX вв. Экспериментальная педагогика А. Лая. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. Общие тенденции развития школьных систем в Западной Европе.
3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.) Школа и пед. мысль в России XVIII века	Воспитание и обучение у восточных славян в VI-IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и преобразование воспитания. "Мастера грамоты". Древнерусская школа "учения книжного". Школа и педагогическая мысль Московской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVIIв. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Основание Российской академии наук. Закрытые учебные заведения в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Воспитательные дома. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И.Новикова. М.В.Ломоносов и развитие просвещения в России. Просветительская деятельность Ф.И.Янковича. Открытие Петербургской учительской семинарии.
4	Становление и развитие государственной системы образования в России	Основные направления образовательной политики в России в конце XVII – первой половине XVIIIв. Типы школ при Петре I. "Золотой век российского просвещения при Екатерине II": деятельность И.И.Бецкого по переустройству общества в русле идей просвещённого абсолютизма; роль Ф.И.Янковича в организации обучения и воспитания педагогических кадров; Н.И.Новиков о воспитании счастливых людей. Создание в России системы учебных заведений, организованных по европейскому образцу. Устав учебных заведений 1804г. Усиление роли государства в организации школьного дела. Устав учебных заведений 1828г. Развитие женского образования в России.
5	Тенденции развития теории и практики отечественного образования в первой и второй	Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г.Белинский, А.И.Герцен). Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Школьные уставы 70-х гг. Развитие педагогической мысли во второй половине XIXв. (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский).

	половине XIX в.	
6	Развитие педагогической науки в России Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого	"Педагогическая антропология" К.Д.Ушинского и её значение для развития педагогической науки в России. Единство общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого. Идея свободы в воспитании. Учёт детских интересов, развитие творчества и инициативы как главная задача народной школы. Нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания. Методы работы Яснополянской школы.
7	К.Д.Ушинский как основатель отечественной научной педагогики	Соотношение педагогической теории и практического опыта, теоретической подготовки и педагогического творчества учителя. "Искусство воспитания" в трактовке К.Д.Ушинского. Каким должен быть воспитатель? Функции педагогических знаний, их пропаганды среди учителей и родителей. Взаимосвязь нравственного и трудового воспитания. Труд как фактор всестороннего развития личности. Взаимосвязь общего и профессионального образования.
8	Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX вв. (до 1917г)	Основные тенденции развития отечественной педагогики и школы на рубеже XIX-начала XXвв.: развитие педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П.Нечаев); развитие идей "свободного воспитания" (Х.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XXвв. в творчестве П.Ф.Каптерева. Проблемы духовности личности в трудах русских философов (Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский и др.)
9	Проблема формирования и развития личности в отечественных гуманистически ориентированных течениях конца XIX – начала XX вв.	Основные тенденции развития школы и педагогики в России на рубеже XIX– XXвв.: общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования; открытие начальных училищ повышенного типа; проекты реформирования средней школы (план школьной реформы П.Н.Игнатьева). Ведущие направления педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. экспериментальная педагогика (А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев); религиозно ориентированные течения (В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский); теория "свободного воспитания" (К.Н.Вентцель, И.Н.Горбунов-Посидов, С.Т.Шацкий); педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
10	Развитие школы и педагогики в советский период до Великой Отечественной войны (1918-1945гг.)	Первые документы советского правительства и ВКП(б) о строительстве новой социалистической школы. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования. Теоретико-практическая новаторская деятельность С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко.

11	Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса	Гуманистическая направленность педагогических традиций современной Западной цивилизации. Гуманизация как ведущая тенденция развития отечественной школы и педагогики в конце XX – начале XXI вв. закон РФ "Об образовании" (1992). Современная система образования в России.
----	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	История педагогики и педагогической мысли как отрасль научного знания.	14	26		68	Кейс-метод (2 ч.) Технология групповой работы (4ч.) Технология развития критического мышления через чтение и письмо(2 ч.)	108
<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>						<b>Лек.</b>	<b>8</b>
						2	

### 1. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

### 2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – 978-5-4487-0026-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Джурицкий, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 180 с. – 978-5-4487-0022-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

3. Джурицкий, А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – 978-5-4487-0024-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

### б) дополнительная литература:

1. Бутов, А.Ю. Педагогические парадигмы европейского образования: опыт исторической эволюции [Текст] / А.Ю. Бутов. – (История педагогики) // Изобразительное искусство в школе. – 2013. – № 2. – С. 38-48. – Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

2. Возчиков, В.А. История педагогики и образования в России (X – начало XX вв.) [Текст]: учебное пособие / В.А. Возчиков; ред. А.А. Корольков. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 393 с.



3. Джури́нский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джури́нский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130 с. – 978-5-7042-2523-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

4. Джури́нский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джури́нский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

5. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / З.И. Васильева [и др.]; ред. З.И. Васильева. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат)

6. Педагогика [Текст]: конспект лекций / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 216 с.: ил. – (Зачет и экзамен).

7. Смирнов, И.П. История педагогики как история утопий [Текст] / И.П. Смирнов. – (Труды ученых Российской академии образования) // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 7. - С. 47-49. - Библиогр.: с. 49 (2 назв.).

#### в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b> Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b> , The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, <b>Far Manager, Foxit Reader</b> , NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10  Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964

11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 <b>№ 26FE-200221-084534-5-2964</b>
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	<b>Google Chrome</b>	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	<b>NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####</b>
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - <URL:http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - <URL:http://imin.urc.ac.ru>
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id-6](http://www.edu.ru/index.php?page_id-6)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl1.ru>
12. <http://ref.bv/slovari>
13. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
14. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
15. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
16. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
17. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
18. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader</b> <b>7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p>
---------	--

	<p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,  АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>407</b> Учебная аудитория,  92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>413</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b></p> <p><b>420</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс  7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.  Стационарный ПК-7, колонки.  Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux</p> <p><b>239</b> Учебная аудитория  34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b></p> <p><b>240</b> Учебная аудитория  48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b></p> <p><b>409</b> Учебная аудитория,  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,  шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash</p>

	<p>Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13 с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p>

	<p>Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.</p> <p>Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	---

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

Данный курс предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрен 1 модуль: «*История педагогики*». Для допуска к зачету необходимо сдать портфолио, состоящее:

**Конспекты статей:**

Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. Пед. соч. – В 2 т. – Т. 1. – М., 1982 («Привет читателям», гл. 16; 27; 28; 29; 30; 31; 32).

Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Ушинский К.Д. Человек предмет воспитания. – Собр. Соч. – в 11 т. – Т. 8. – М.-Л., 1948. (предисловие, глава выборочно).

Толстой Л.Н. О свободной школе. – Пед. соч., М., 1953. – С. 404-408.

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Локк Д. Мысли о воспитании. – соч. в 3-х т. – М., 1988.

Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1982.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – Соч. в 7-ми т. – Т. 5. – М., 1958.

Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – Избр. Пед. соч. в 3-х т. – Т. 3. – М., 1981 (выборочно).

Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. – в 4-х т. – Т. 2. – М., 1964 (выборочно).

2. Обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников за последние 5-7 лет.

3. Аннотированный список литературы по проблеме, выделенной на одном из занятий семинара (на выбор) или реферат по одной из представленных тем.

4. Анализ текстов древне-русской литературы, дающих представление о целях и задачах

воспитания в Древней Руси и Русском государстве.

На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы ааб. 11). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-line.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанного курса предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ**

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения,

выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

*Практические занятия* – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История педагогики» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен



для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История педагогики» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «Бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2 1 этап	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..</p>	Собеседование
ОПК-3 1 этап	<p><b>Знает</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-3 1 этап	<p><b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-5 1 этап	<b>Знает</b> педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	Практико-ориентированное задание

	<p><b>Умеет</b> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы.</p>	
	<p><b>Владеет</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>	

**Компетенция ОПК- 2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Теория воспитания. Социальная педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин, «Основы специальной педагогики и психологии».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 2: Собеседование.*

**Вопросы для собеседования**

1. История образования как наука и учебный предмет.
2. Характер воспитания в первобытном обществе. Возникновение организационных форм воспитания и обучения.
3. Восточная школа Великого Пути.
4. Система воспитания и обучения в рабовладельческом обществе Древней Греции (Спарта и Афины).
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
6. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, его мировоззрение.
7. Педагогическая концепция Д. Локка. Цели и задачи воспитания.
8. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Возрастная периодизация, содержание воспитания в каждом периоде.
9. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци.
10. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
11. Педагогические взгляды И. Гербарта.
12. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
13. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939).
14. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
15. Типы учебных заведений для детей дворян в России.

16. Женское образование в России.
17. Первые документы советского правительства о строительстве новой социалистической школы.
18. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г.
19. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
20. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Школьные уставы 70-х гг.
21. Развитие педагогической мысли во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
22. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
23. Л.Н. Толстой – народный учитель, его педагогические идеи.
24. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Теория воспитания в истории школы (С.Т. Шацкий).
25. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.
26. Педагогическая деятельность и теория воспитания В.А. Сухомлинского.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками в подборе соответствующих возрасту методов обучения и воспитания; навыками решения практических задач, связанных с возрастной диагностикой.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК- 2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Компетенция ОПК- 3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогическая психология с психологическим практикумом».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание*

На основе анализа педагогических концепций разработать методические рекомендации для педагога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p><b>Знает</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (допускает ошибки).</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> основными приемами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
повышенн ый	<p><b>Знает</b> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК- 3 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень методических рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Практико-ориентированное задание.*

*На основе анализа педагогических концепций разработать план-конспект воспитательного мероприятия.*

### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов ( <i>допускает ошибки</i> ); <b>Умеет</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания ( <i>недостаточно полно проводит анализ</i> ); <b>Владеет</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Базовый	<b>Знает</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях ( <i>иногда допускает ошибки</i> ); <b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; <b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

Повышенный	<p><b>Знает</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Умеет</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
------------	---

*Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:*

1. Соответствие плана-конспекта воспитательного мероприятия требованиям, предъявляемым к работам данного вида.. (0-40 баллов).
2. Содержательность и полнота плана-конспекта (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-5 (способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическая психология с психологическим практикумом», «Методы и технологии диагностики в образовании».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: Практико-ориентированное задание.*

*На основе анализа педагогических концепций разработать план беседы с учащимся.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	<p><b>Знает</b> основные понятия педагогики, психологии и методики; основные этапы и способы самовоспитания и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; выбирать методы и средства обучения и воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения в условиях поликультурного и полиэтничного общества; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять формы профориентационной работы на практике.</p> <p><b>Владеет</b> способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся; способами организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; основными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p><b>Умеет</b> моделировать и конструировать педагогическую деятельность по педагогическому сопровождению воспитанников; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания; диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;</p> <p><b>Владеет</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.</p>

*Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:*

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.