

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
проректор по учебной и  
воспитательной работе

М.В. Довыдова

«27» августа 2020 г.



0

Направление подготовки


Профиль подготовки

Квалификация выпускника

Форма обучения

Составитель:

канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

 \_ Е.Б. Манузина

Бийск 2020

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1.

– формирование целостного представления о современных педагогических технологиях, их содержательных характеристиках

- конкретизировать у студентов представление о современных педагогических технологиях обучения и воспитания;
- ознакомить с классификацией и основными характеристиками педагогических технологий;
- сформировать представление об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, обосновывать целесообразность их выбора;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- развивать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания;

## 2.

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в дисциплины обязательной части.

Содержание дисциплины «Педагогические технологии» способствует осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных педагогических технологий воспитания и обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области педагогики, психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия. Приобретенные знания и навыки должны быть использованы будущим специалистом в дальнейшей образовательной деятельности с учетом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

## 3.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

### **знать:**

- сущность понятия «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификации педагогических технологий.
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных педагогических технологий образования;

### **уметь:**

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников.

### **способен:**

- применять на практике современные образовательные технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
	<b>130</b>	<b>60</b>	<b>70</b>
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	10	6	4
Самостоятельное изучение содержания дисциплины	72	24	48
Разработка презентаций	10	4	6
Составление опорных конспектов, моделей, схем	12	12	-
Решение педагогических задач и ситуаций	16	10	6
Выполнение индивидуальных заданий	10	4	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость час.	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Теоретические основы педагогических технологий	1. Сущность педагогической технологии: основные свойства и признаки. 2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 3. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. 4. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. 5. Условия выбора технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.	2
2.	Характеристика современных педагогических технологий	1. Личностно-ориентированные технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология педагогических мастерских</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Технология обучения как учебного исследования</li> <li>• Технология эвристического обучения</li> <li>• Технология проектного обучения</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)</li> <li>• Технологии уровневой дифференциации</li> <li>2. Предметно-ориентированные технологии обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология постановки цели</li> <li>• Технология полного усвоения (М. В. Кларина)</li> <li>• Технология педагогического процесса (С. Д. Шевченко)</li> <li>• Технология концентрированного обучения</li> <li>• Технологии дидактических игр</li> <li>• Модульное обучение.</li> </ul> </li> <li>3. Информационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникационная технология</li> <li>• Технологии дистанционного обучения</li> </ul> </li> <li>4. Интерактивные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология развитие критического мышления</li> <li>• Технология проведения дискуссий</li> <li>• Технология «Дебаты»</li> <li>• Кейс – технология</li> <li>• Тренинговые технологии</li> </ul> </li> <li>5. Технологии оценивания достижений учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология "Портфолио"</li> <li>• Безотметочное обучение</li> <li>• Рейтинговые технологии</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Технологии воздействия педагога во взаимодействии с детьми и их характеристика	1. Технология педагогического требования 2. Технология педагогической оценки 3. Технология информативного воздействия 4. Технология педагогического конфликта 5. Технология создания психологического климата 6. Технология организации групповой деятельности 7. Технология создания ситуации успеха 8. Технология педагогической реакции на поступок 9. Технология создания проблемной ситуации 10. Технология создания предметно-пространственной среды	8

### 5.3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использов. интеракт. форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы педагогических технологий	2	4	46	лекция-дискуссия (2 ч.)	52
2.	Характеристика педагогических технологий	4	4	84	Ситуационно-ролевой практикум.,	92

					групп. работа (2 ч.)	
	Итого	6	8	130		144
				Лек.	Практ.	2
				2	2	

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

-

1. Андреева, Н.С. Современные , реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. – Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. – 111 с.: цв.ил.

2. Быкова, В.П. Педагогические технологии воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В.П. Быкова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 290 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1387/>

3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

1. Абаскалова, Н.П. Здоровьесберегающие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. –Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 157 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>

2. Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография / Т. А. Головятенко. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-89789-090-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>

5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва: Академия, 2012. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 155-157.

7. Носова, Л.С. Case-технологии и язык UML [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Носова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 67 с. – 978-5-4486-0670-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81479.html>

8. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

10. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 4775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта

	Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office	43460121



	Антивирус Касперского	№ 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

- 
1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
  2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
  3. Российская национальная библиотека -URL:<http://www.rsl.ru>3.
  4. Виртуальные библиотеки -URL:<http://imin.urc.ac.ru> Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» - <http://www.informika.ru>
  5. Федеральный портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” - <http://www.ict.edu.ru>
  6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru>
  7. Сайт инновационной образовательной сети «Эврика» - <http://www.eurekanet.ru>
  8. Электронный тематический каталог “Педагогическая периодика”: каталог статей российской образовательной прессы - <http://periodika.websib.ru>

-

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Лекции:	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, <b>7-Zip</b>, Adobe Flash Player, <b>AIMP3</b>,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>406</b> Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p>
---------	---

	<p>Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2.,  АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome  <b>407</b> Учебная аудитория,  92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b>  <b>413</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</b>  <b>420</b> Учебная аудитория,  48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Телевизор ЖК</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p><b>229</b> Компьютерный класс  7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя.  Стационарный ПК-7, колонки.  Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux  <b>239</b> Учебная аудитория  34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b>  <b>240</b> Учебная аудитория  48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</b>  <b>409</b> Учебная аудитория,  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска,  шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.  Список ПО на оборудовании:  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>

	<p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>235</b> Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux</p>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p><b>214</b> Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Far Manager</b>, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»</p> <p><b>333</b> Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для промежуточной аттестации	<p><b>213</b> Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky,</p>

	<p>Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p><b>409</b> Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
--	---

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по

актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тестирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Педагогические технологии» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»).

ПК-10 1 этап	сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения педагогических технологий воспитания и обучения	экзамен
	отбирать и интегрировать современные технологии в образовательную деятельность, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности	
	способами внедрения и реализации современных педагогических технологий в образовательный процесс	

Компетенция ПК-10 (способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-10 продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Практикум по педагогической психологии», «Методика преподавания психологии», «Методика активного социально-психологического обучения», «Психология делового общения», «Психология педагогической деятельности», «Психология школьных трудностей», «Организация проектной деятельности обучающихся», «Коммуникативная компетентность педагога», «Психологическая игрушка в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация проектной деятельности обучающихся».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к осознанному выбору и реализации современных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-10: экзамен*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность понятия «педагогическая технология», Качества современных педагогических технологий.
2. Технология конструирования педагогического процесса.
3. Технология осуществления педагогического процесса.
4. Коллективные способы обучения.
5. Активные методы обучения
6. Технология проектирования.
7. Социальное проектирование.
8. Технология кейс-стади.
9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
10. Технология проблемного диалога.
11. Технология уровневой дифференциации обучения.
12. Игровые технологии.

13. Информационные технологии обучения.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного обучения.
16. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
17. Виды деятельности учащихся. Технологические требования к их организации.
18. Технология организации коллективной творческой деятельности.
19. Технология контроля педагогического процесса.

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

	Показатели
Пороговый 60-74%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной деятельности;</li> <li>- сущность современных образовательных технологий.</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в образовательной практике.</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций;</li> </ul>
Базовый 75-86%	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- направления диагностики обученности и воспитанности ребенка.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;</li> </ul>
Повышенный 87-100%	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностирования возможностей образовательной среды.</li> </ul>

*Критерии оценки компетенций ПК-10 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### ***Проверка и оценка результатов выполнения заданий.***

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.