

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

Задачи:

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Современные проблемы науки и образования» (ч.2) входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1);

УК-5.1 - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (З.1)

-особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1);

ОПК-4.1 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1);

УК-5.2 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1);

УК-6.2 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1).

Владеть:

УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);

УК-5.3 - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);

УК-6.3 - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Аудиторные занятия (всего)	18	1
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	
Самостоятельная работа (всего)	54	1
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20	
Подготовка мультимедиа презентации	10	
Подготовка к зачету с оценкой	24	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		1
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	Эволюция и тенденции развития современного Детства. Глобализация в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Инновационные процессы в современном образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя.
2.	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием	Современные исследования в области менеджмента образования. Методы научного исследования. Организация самостоятельного исследования в области управления образованием

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. Занятия, в том числе прак. подготовка	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Современная проблематика науки и образования в области управления образованием	2	8	20	Технология позиционного обучения (1ч)	30
2	Анализ научных исследований и организация самостоятельного исследования в области управления образованием	2	6	20	Технология позиционного обучения (1ч)	28
3	Подготовка к зачету с оценкой			14	-	14
	Итого	4	14	54	в т.ч.2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" и по непедагогическим специальностям / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475 – 477.
2. Избранные вопросы современной науки. Часть XXI [Электронный ресурс] : монография / М. Э. Гузич, А. В. Прибега, Л. К. Иляшенко [и др.] ; под ред. С. П. Акутина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 108 с. — 978-5-906871-16-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59064.html>
3. *Федорова, М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы образовательной деятельности; Регионы: опыт работы [Текст]. – М.: Про-Пресс, 2006. - 64 с.
2. *Дегтева, И.В.* Менеджмент в образовании и социальной сфере: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст] / И. В. Дегтева. - (Менеджмент в образовании и социальной сфере) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8: Специальный выпуск. - С. 83-85 .
3. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: Новый этап [Текст]: уч. пособ. для вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. *Матрос, Д.Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
5. Национальный проект «Образование»: Нормативные правовые документы. – М.: Сфера, 2006. – 80 с.
6. Педагогика высшей профессиональной школы [Текст]: коллективная научная монография / К.Ю. Александрова [и др.]; ред. С.Д. Якушева. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-237.
7. *Кукушкина, В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с.
8. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.
9. *Симонов, В.П.* Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по курсу "Управление педагогическими системами" / В. П. Симонов. - М. : Высшее образование, 2007. - 357 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- 8 Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
- 9 Российская национальная библиотека

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации
--	---

	образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАГИСТРАНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, психолого-педагогических дисциплин.

Цель курса: познакомить магистрантов с современными проблемами науки и образования в области менеджмента образования и способами их репрезентации в управлении образовательными системами, что позволит им решать задачи как научно-исследовательского, так и методического характера

Задачи курса:

- развитие представлений о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- формирование умений анализировать проблемы управления образованием;
- развитие компетентности магистрантов в реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 72 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- расширить представления магистрантов о современной проблематике науки и образования в области управления образованием;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.

Задачи практических занятий:

- формировать умения анализировать проблемы управления образованием;
- развивать компетентность магистрантов использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа магистрантов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - С текстом. - С таблицами. - С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов);
- промежуточный – по завершению изучения темы (проверка практических заданий);
- итоговый – по завершению курса (зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету с оценкой* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения данного курса является *умение магистрантов демонстрировать* знание основных понятий курса, современных проблем науки и образования в аспекте управленческой деятельности.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности менеджера образования и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по

направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 I этап – 1 курс	Знать: УК-1.1 - основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1); Уметь: УК-1.2 - вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1); осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта(У.3). Владеть: УК-1.3 - технологией анализа проблемных ситуаций (В.1);	Практические задания Зачет с оценкой
УК-5 I этап – 1 курс	Знать: УК-5.1 - особенности представлений культур друг о друге с учетом ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемой средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, литература) -особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; (З.1) Уметь: УК-5.2 - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У1); Владеть: УК-5.3 - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.1);	Практические задания Зачет с оценкой

УК-6 I этап – 1 курс	Знать: УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; (З.1) Уметь: УК-6.2 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1); Владеть: УК-6.3 - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1)	Практические задания Зачет с оценкой
ОПК-4 I этап – 1 курс	Знать: ОПК-4.1 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (У.1). Владеть: ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (В.1).	Практические задания Зачет с оценкой

***Компетенция УК-1 указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного Детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.

4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. Методы научного исследования в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Рассказывает об основных методах критического анализа и оценки педагогических ситуаций. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с помощью	Приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических ситуаций с	Самостоятельно приводит примеры применения методов критического анализа и оценки педагогических

	ситуаций	преподавателя.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	ситуаций
3.2	Определяет основные принципы критического анализа	Определяет основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные принципы критического анализа.
	Знает и приводит основные принципы критического анализа	Приводит основные принципы критического анализа с помощью преподавателя.	Перечисляет основные принципы критического анализа с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит основные принципы критического анализа самостоятельно
У.1	Анализирует данные с целью получения новых знаний	Анализирует данные с целью получения новых знаний, в процессе допускает несколько ошибок	Разрабатывает этапы анализа данных, допущено несколько ошибок в оформлении.	Анализирует данные с целью получения новых знаний без ошибок.
	Умеет применять различные методы анализ	Допускает более двух ошибок при анализе данных.	Допускает не более двух ошибок при анализе данных	Без ошибок производит анализ данных
У.2	Способен собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Допускает более двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Допускает менее двух ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий	Не допускает ошибок при сборе данных по вопросам, относящимся к профессиональной области посредством различных технологий
У.3	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта с минимальной помощью преподавателя	Анализирует пути поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта самостоятельно
	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта допускает две или более логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, допускает менее двух логических ошибки	Разрабатывает наиболее оптимальные пути поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта без ошибок
В.1	Способен осуществлять анализ проблемных педагогических	Допускает не более двух ошибок в анализе проблемных педагогических	Допускает не более одной ошибки в анализе проблемных педагогических	Без ошибок производит анализ проблемных педагогических

	ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	ситуаций и выстраивании стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
В.2	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с помощью преподавателя	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач с минимальной помощью преподавателя	Использует метод анализа и синтеза с целью решения профессиональных задач самостоятельно

**Компетенция УК-5 указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (1 этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного Детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.

16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. Методы научного исследования в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя.	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.
3.2	Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы.	Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы с помощью преподавателя.	Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы, используя междисциплинарные связи.
	Выделяет источники	Выделяет источники	Выделяет источники	Подробно перечисляет

	информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.	информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов с помощью преподавателя.	информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	источники информации о культурах и самостоятельно критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов, используя междисциплинарные связи.
3.3	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с помощью преподавателя.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов, используя междисциплинарные связи.
У.1	Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде.	При участии в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности допущено несколько ошибок.	При участии в познавательно-исследовательской деятельности допущена ошибка в оформлении.	При участии в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.
У.2	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия.	Анализирует особенности близких культур, настраиваясь на совместные действия, схематично и допуская ошибки.	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия, приводя примеры, но допуская отдельные неточности.	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия, приводя примеры и используя междисциплинарные связи.

	Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.	Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации с помощью преподавателя.	Создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации
У.3	Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств.	Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств.	Верно выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.
	Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы	Проводит оценку допустимых моральных, культурных норм и этикета, избегая этноцентризма, но делает это схематично, с помощью преподавателя.	Проводит оценку аксиосферы с незначительной помощью преподавателя. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.	Самостоятельно проводит оценку аксиосферы. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
В.1	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.	Допускает ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.
В.2	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.	Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию. Нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Не допускает ошибок при восприятии межкультурной коммуникации как диалога культур, нацелен на сотрудничество.
В.3	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их.	Выбирает средства общения исходя из ситуации, но допускает ошибки. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их с помощью преподавателя.	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их с помощью преподавателя.	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать их или разрешать самостоятельно.

**Компетенция УК-6 указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (1 этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного Детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. Методы научного исследования. в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1.Знает	Раскрывает	Раскрывает самые	Раскрывает	Раскрывает закономерности и

приоритеты собственной деятельности	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	общие закономерности и отдельные принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.	принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем. Характеризует сложности, возникающие в функционирования образовательных (педагогических) систем.
	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет не совсем полное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Характеризует место образования в жизни личности и общества. Имеет научное представление о результатах образования, вариативности путей их достижения и разнообразии способов оценки
3.2. Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает некоторые способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности.	Раскрывает способы совершенствования собственной деятельности с использованием инновационного педагогического опыта.
	Приводит примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит частные примеры использования методов объективного или субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.	Приводит разнообразные примеры использования методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности.
У.1. Умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач	Соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	В отдельных случаях связывает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	Соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.	Постоянно соотносит научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки с текущими образовательными целями и задачами.
	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности для отдельных целей деятельности и подчиненных им задач.	Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.	Систематично и творчески распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.

У.2. Умеет анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Оценивает образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Оценивает некоторые образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Оценивает образовательные результаты обучающихся, как индикаторы эффективности собственной деятельности.	Использует и при необходимости перестраивает собственную систему оценивания образовательных результатов обучающихся, как индикаторов эффективности собственной деятельности.
	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	В отдельных случаях осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей.	Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей, проявляя гибкость и творческий подход.
В.1. Владеет способами мониторинга образовательных результатов.	Использует контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует некоторые виды контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует разнообразные контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В отдельных случаях использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Использует современные способы диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Использует собственную продуманную систему современных способов диагностики образовательных результатов, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2. Владеет навыками профессиональной рефлексии	Соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.	Соотносит образовательные результаты обучающихся с отдельными методами и формами собственной деятельности.	При необходимости соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.	Постоянно и систематично соотносит образовательные результаты обучающихся с использованием различных методов и форм собственной деятельности.
	Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности	При внешнем контроле перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе	Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности	Постоянно использует данные о результативности используемых педагогических технологий для перестройки, коррекции и совершенствования

	используемых педагогических технологий.	данных о результативности используемых педагогических технологий.	используемых педагогических технологий.	собственной деятельности.
--	---	---	---	---------------------------

***Компетенция ОПК-4 указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (1 этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка мультимедиа презентации «Современные тенденции и проблемы развития человека в информационном обществе».
2. Выполнение практических заданий «Описание проблемной ситуации научного исследования», «Составление программы научного исследования», «Определение методологического (категориального) аппарата научного исследования».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Эволюция и тенденции развития современного Детства
2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
3. Концепция непрерывного образования.
4. Специфика образования взрослых.
5. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
6. Система российского образования: структура, состояние, качество.
7. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
8. Концепция компетентностно-ориентированного образования.
9. Современные требования к качеству образования.
10. Реализация двухуровневого высшего образования.
11. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
12. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
13. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
14. Инновационные дидактические технологии в образовании (технологии интерактивного обучения, проектно-созидательного обучения, модульно-рейтингового обучения, дистанционного обучения).
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.
17. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.
18. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура.
19. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.
20. . Методы научного исследования в области менеджмента образования.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания с ошибками и дополнительными вопросами.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания с небольшими ошибками.	Перечисляет принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов при помощи преподавателя.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов с наводящими вопросами.	Приводит примеры принципов и подходов по реализации процесса воспитания из опыта педагогов-новаторов.
3.2	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению

	и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	жизненных испытаний) нравственного поведения при помощи преподавателя.	жизненных испытаний) нравственного поведения с наводящими вопросами.	жизненных испытаний) нравственного поведения.
3.3	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с помощью преподавателя.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с небольшими ошибками.	Называет документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
У.1	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с небольшими ошибками.	Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
В1	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности и в педагогической практике.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике с ошибками.	Допускает одну ошибку при демонстрации основных приемов становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.
В 2	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с ошибками.	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с одной ошибкой.	Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	Разрабатывает	Разрабатывает	Разрабатывает	Разрабатывает

рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с ошибками.	рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), допуская одну ошибку.	рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	---	--	--

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Сведения о состоянии программы

[illegible]