

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 ПСИХОДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ МЕНЕДЖЕРА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании и социальной сфере
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Т.А. Гусева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у обучающихся систематического представления о предмете психодиагностики в работе менеджера образования в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;
- получить представление о психодиагностических методах и методиках в работе менеджера образования;
- получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности менеджера образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Психодиагностика в работе менеджера образования» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина является сферы образования, управления и др.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области исследовательской деятельности;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- применение стандартизованных методик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3	Способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

ОПК-8.1 - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к со-временному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.1);

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (3.1).

Уметь:

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы

данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1);

ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1).

Владеть:

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	2
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	60	2
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	28	
Подготовка к зачету	32	
Вид промежуточной аттестации: зачет		2
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психодиагностику	Предмет и методы психодиагностики, психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика как направление работы менеджера в образовании
2	Диагностика когнитивной сферы участников образовательных отношений	Диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика продуктивности познавательных процессов, диагностика креативности, педагогические тесты (тесты достижений).
3	Диагностика личности и межличностных отношений среди обучающихся и в педагогической среде	Диагностика свойств и типов личности, диагностика акцентуаций характера, диагностика потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности, диагностика межличностных отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	Введение в психодиагностику	2	4	10	Лекция - пресс-конференция (2ч)
2	Диагностика когнитивной сферы участников образовательных отношений		2	20	
3	Диагностика личности и межличностных отношений среди обучающихся и в педагогической среде	2	2	20	проблемный семинар (2ч)
	Подготовка к зачету			10	-
	Итого	4	8	60	4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
5. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Сычев, О.А. Математические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сычев, И. А. Сычев. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 146 с. : ил. - Электрон. версия печ. публикации

Дополнительная литература

1. Инновации в системе педагогического образования [Текст] : материалы Всероссийской научной конференции "Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования" / науч. ред. Ю. Г. Воров. - Барнаул : Барнаульский гос. педагогический университет, 1999. - 403 с.
2. *Истратова, О.Н.* Психодиагностика : коллекция лучших тестов [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 356 с.
3. *Кибальченко, И.А.* Психодиагностика [Текст] : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 302 с.
4. *Немов, Р.С.* Психология : в 3-х кн. [Текст]. : учебник для пед. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М., 2007. - 631 с.
5. *Непомнящая, Н.И.* Психодиагностика личности [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
6. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 652 с.
7. *Ткаченко, А. М.* Методика самодиагностики психологической компетентности личности руководителя [Текст] / А. М. Ткаченко. - (Научные сообщения) // Право и образование. - 2013. - № 4. - С. 127-134.
8. *Чикер, В.А.* Психологическая диагностика организации и персонала [Текст] / В. А. Чикер. - СПб. : Речь, 2004. - 176 с.
9. *Янченко, И.В.* Диагностика сформированности карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании [Текст] = Diagnostics of career competence of students in higher education / И. В. Янченко. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 4. - С. 42-46.
10. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СИ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
---	---

	организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Основными видами учебной деятельности магистрантов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях магистранты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности магистрантов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности магистрантов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы магистрантов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение магистрантами профессиональной компетенцией, предусмотренной учебным планом и программой, усвоение магистрантом знаний, степень владения различными видами умений, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных магистрантами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТУ

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для магистранта в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Магистрантам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим

материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1) Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2) Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3) Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4) Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5) Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе практики и реализации НИР.

В случае пропуска практического занятия магистрант может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для магистранта, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика в работе менеджера в образовании» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3	Способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПК-8 I этап – 1 курс	Знать: ОПК-8.1 - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1). Уметь: ОПК-8.2 - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.1). Владеть: ОПК-8.3 - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.
ПК-3	Знать: ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1). Уметь: ПК-3.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1). Владеть: ПК-3.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).	Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, тесты и др.

**Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профорientации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как сфера практической деятельности психолога.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Психодиагностика как направление работы менеджера в образовании
4. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
5. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
6. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
7. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
8. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
9. Дискриминативность.
10. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
11. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
12. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
13. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
14. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
15. Сущность и классификация тестов достижений.

16. Применение тестов достижений в образовательной практике.
17. Конструирование тестов достижений.
18. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
19. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
20. Диагностика специальных способностей.
21. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
22. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
23. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
25. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
27. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
28. Отечественные методики диагностики свойств личности.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
31. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
33. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
34. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
35. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
36. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
37. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
38. Диагностика состояний личности.
39. Диагностика потребностей и мотивов.
40. Диагностика ценностно-смысловых структур.
41. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
42. Диагностика установок. УСК.
43. Методы диагностики межличностных отношений.
44. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
45. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
46. Диагностика детско-родительских отношений.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности с помощью преподавателя	Даёт определение понятия педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими	Даёт определение понятия педагогической деятельности, даёт развёрнутый ответ

			вопросам)	
	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с помощью преподавателя	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности, дает развернутый ответ
	Перечисляет требования к современному преподавателю	Перечисляет требования к современному преподавателю с помощью преподавателя	Перечисляет требования к современному преподавателю с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет требования к современному преподавателю, дает развернутый ответ
3.2	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Дает определения основных понятий, дает развернутый ответ
	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развернутый ответ
	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросам)	Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, дает развернутый ответ
У.1	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с помощью преподавателя	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью	Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя
	Анализирует научную информацию.	Анализирует научную информацию с помощью преподавателя	Анализирует научную информацию с минимальной помощью	Анализирует научную информацию, дает развернутый ответ
	Сопоставляет и формулирует выводы.	Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя	Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью	Сопоставляет и формулирует выводы, дает развернутый ответ
У.2	Анализирует	Анализирует	Анализирует	Анализирует

	достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики	достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя	достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью	достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развёрнутый ответ
	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью	Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развёрнутый ответ
У.3	Дает определения основных понятий	Дает определения основных понятий с помощью преподавателя	Дает определения основных понятий с минимальной помощью	Дает определения основных понятий, дает развёрнутый ответ
	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с помощью преподавателя	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ с минимальной помощью	Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ, дает развёрнутый ответ
	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с помощью преподавателя	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся с минимальной помощью	Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, дает развёрнутый ответ
В.1	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросам)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя, дает развёрнутый ответ
В.2	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний

				преподавателя
--	--	--	--	---------------

**Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-3 – Способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

- 47. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как сфера практической деятельности психолога.
- 48. История возникновения и развития психодиагностики.
- 49. Психодиагностика как направление работы менеджера в образовании
- 50. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
- 51. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
- 52. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
- 53. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
- 54. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.

55. Дискриминативность.
56. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
57. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
58. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
59. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
60. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
61. Сущность и классификация тестов достижений.
62. Применение тестов достижений в образовательной практике.
63. Конструирование тестов достижений.
64. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
65. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
66. Диагностика специальных способностей.
67. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
68. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
69. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
70. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
71. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
72. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
73. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
74. Отечественные методики диагностики свойств личности.
75. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
76. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
77. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
78. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
79. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
80. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
81. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
82. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
83. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
84. Диагностика состояний личности.
85. Диагностика потребностей и мотивов.
86. Диагностика ценностно-смысловых структур.
87. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
88. Диагностика установок. УСК.
89. Методы диагностики межличностных отношений.
90. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.
91. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
92. Диагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Раскрывает многие закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.	Показывает глубокое понимание закономерностей в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.
	Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах	Имеет научное представление о большей части педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах.	Имеет научное представление о многообразии педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
3.2. Знает основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основы психодидактики, поликультурного образования, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основные принципы деятельностного подхода	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает часть принципов методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики в их взаимопроникновении и связях.
	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует некоторые педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует широкий спектр современных педагогических технологий реализации компетентностного и деятельностного подходов.
	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	Приводит отдельные примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	Приводит разнообразные примеры учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при реализации широкого спектра технологий обучения.
3.3. Знает теорию и методы управления	Раскрывает теоретические	Раскрывает часть принципов и	Раскрывает большую часть теоретические	Раскрывает теоретические

образовательными системами, педагогические закономерности организации образовательного процесса	принципы и характеризует методы управления образовательными системами.	характеризует отдельные методы управления образовательными системами.	принципы и характеризует методы управления образовательными системами.	принципы и характеризует многообразие методов управления образовательными системами.
	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Описывает часть педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса, выделяя распространенные проблемы в организации.
У.1. Умеет учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Организуя работу, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, в некоторых случаях учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, в большей части случаев учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, постоянно учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
	Выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики.	Иногда выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, в отдельных случаях используя данные психодиагностики.	Чаще всего выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики.	Постоянно выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, активно и инициативно используя данные психодиагностики.
У.2. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельностного подхода.	Включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.	Время от времени включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.	Часто включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.	Постоянно включает в работу приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.
	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых.	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых при нарушениях дисциплины.	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых по мере необходимости.	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучаемых, как постоянный элемент.
У.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его	Обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и	Время от времени обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания	Обращается к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации	Обращение к собственному опыту обучаемых для обеспечения понимания учебного знания и информации

пони-мание и переживание обучающимися	информации.	учебного знания и информации.	в сложных условиях работы.	встроено в систему работы.
	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Время от времени обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания в отдельных случаях.	Обращение к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания является элементом управления.
В.1. Владеет специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся в отдельных случаях.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся по мере необходимости.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся на постоянной основе.
	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья при возникновении затруднений.	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья по необходимости.	Продуманно варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья
В.2. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует некоторые виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из собственного плана работы.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций. И актуальных потребностей обучающихся.
	Выбирает виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Выбирает немногие виды внеурочной деятельности в основном с учетом возможностей образовательной организации.	Выбирая виды внеурочной деятельности, соотносит их возможностями образовательной организации, историко-культурного	Выбирает разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, исходя из историко-

	жительства и историко-культурного своеобразия региона.		своеобразия региона.	культурного своеобразия региона.
В.3. Владеет технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, учитывает основные особенности возрастного состава их участников.	Редко организует работу разновозрастных детско-взрослых общностей, не полностью учитывая основные особенности возрастного состава их участников.	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, в основном учитывает основные особенности возрастного состава их участников.	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, опирается при разделении функций на основные особенности возрастного состава их участников.
	Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников.	Определяет функциональную структуру сообществ на основе неполного понимания возможностей и целей участников	Определяет функциональную структуру сообществ, учитывая возможности участников	Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.