

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(П) УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании и социальной сфере
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.Б. Манузина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации управленческой практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цель практики - формирование у магистрантов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала магистрантов.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные магистрами в процессе обучения;
- овладеть специальными навыками решения управленческих задач;
- приобрести практический опыт работы в команде, профессионального поведения и профессиональной этики;
- развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария;
- формирование индивидуальной управленческой концепции, диагностику и развитие лидерских навыков магистрантов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: управленческая практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) и образовательных организаций г. Бийска и Бийского района.

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании и социальной сфере):

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1 - готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента;

ПК-2 - способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

Магистрант, прошедший практику, должен:

знать:

УК-3.1 основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

ПК-1.1 теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1);

ПК-2.1 теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса; методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (З.1);

уметь:

УК-3.2 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

ПК-1.2 применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1);

ПК-2.2 оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; проектировать и осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата (У.1);

владеть:

УК-3.3 способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

ПК-1.3 методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1);

ПК-2.3 методами, технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата; инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров (В.1).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управленческая практика относится к производственным практикам блока Б2 «Практики» ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Производственная практика расширяет

и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Менеджмент в образовании и социальной сфере). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

В процессе практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы современного менеджмента», «Основы управления образовательными организациями», «Инновационные технологии менеджмента», «Управление персоналом в образовательных организациях», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Управленческая практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра по направлению подготовки и способствует формированию у выпускника магистерской программы необходимых компетенций с требованиями ФГОС. Она способствует формированию комплексного и современного взгляда обучающихся на вопросы менеджмента в образовании.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
Аудиторные занятия (лекции), в том числе практическая подготовка	2	2			
Самостоятельная работа студентов (всего)	212	212			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	216	216			
Зачетные единицы	6	6			
Продолжительность	4	4			

5.2. Содержание производственной практики

Проводится управленческая практика на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
продолжительность 4 недели

№ п/п	Вид деятельности	Сроки практики (недели)
1.	Ознакомление с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Беседа с руководителем образовательной организации и зам. директора.	1 неделя
2.	Изучение структуры управления в образовательной организации.	
3.	Ознакомление с нормативно-правовой базой образовательной	

	организации.	
1.	Ознакомление и проведение анализа плана работы образовательной организации на учебный год.	2-3 недели
2.	Проектирование плана управленческого мероприятия.	
3.	Изучение официального сайта образовательной организации с целью оценки объективности представления на нем информации требованиям законодательства	
1.	Проведение SWOT-анализа факторов внешней и внутренней среды при разработке Программы развития образовательной организации (Стратегии).	4 неделя
2.	Разработка проектов двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.	
3.	Проведение самоанализа результатов управленческой практики.	

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отзыв-характеристика на магистранта. В характеристике выставляется оценка.
2. Анализ структуры управления в образовательной организации.
3. Информационно-методическая карта для проведения проверки (экспертизы) уставов образовательной организации (Приложение 1).
4. Информация о соответствии структуры официального сайта ОО и формата представления на нем информации требованиям законодательства (Приложение 2).
5. Анализ плана работы образовательной организации на учебный год.
6. План управленческого мероприятия.
7. SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды при разработке Программы развития образовательной организации (Стратегии).
8. Проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.
9. Самоотчет по практике, представляющий собой результат педагогической рефлексии

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по управленческой практике и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Менеджмент в образовании и социальной сфере (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе управленческой практики в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Менеджмент в образовании и социальной сфере (квалификация «магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 2 этап	Знать: основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);	Практико-ориентированные задания
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);	
	Владеть: способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);	
ПК-1 2 этап	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (З.1)	Практико-ориентированные задания
	Уметь: применять методы и технологии современного менеджмента, координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ (У.1)	
	Владеть: методами и технологиями современного менеджмента для решения управленческих задач; методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации (В.1)	
ПК-2 2 этап	Знать: теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса; методы планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (З.1)	Практико-ориентированные задания
	Уметь: оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации, использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; проектировать и осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата (У.1)	
	Владеть: методами, технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата; инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров (В.1)	

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 (способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение обязательных дисциплин Психология делового общения, Психология стресса, Руководство взаимодействием участников образовательных отношений, Управление педагогическими конфликтами.

Компетенция УК-3 продолжит формироваться в процессе прохождения государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию магистрантами способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3: Практико-ориентированное задание.

Составить план мастер-класса на тему «Психология управления» для административного состава образовательной организации. Провести самоанализ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	Имеет представление об организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей	Рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей	Подробно рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. Самостоятельно определяет современные технологии

		возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	социализации личности.	взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.
У.1	организует и управляет ситуациями общения, сотрудничеств а, создает безопасную и психологическ и комфортную среду, развивая активность, самостоятельн ость, инициативност ь, творческие способности участников социального взаимодействи я	Имеет поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность , инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельност ь, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
В.1	способами организации конструктивно го социального взаимодействи я, управления	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения,	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления

	ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников
--	---	---	--	--

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие решения задачи требованиям современного менеджмента. Содержательность, глубина и полнота решения задачи (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-1 (готовность исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-1 формировалась в процессе изучения дисциплины Основы современного менеджмента, Основы управления образовательными организациями, Образовательный маркетинг и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Основы финансово-экономической деятельности руководителя образовательной организации, Инновационные технологии менеджмента, прохождения научно-исследовательской работы, научно-исследовательской практики. Компетенция ПК-1 продолжит формироваться в процессе прохождения педагогической, преддипломной практик и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности исследовать, организовывать управленческий процесс с использованием методов и технологий современного менеджмента.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1: Практико-ориентированное задание.

1. Анализ структуры управления в образовательной организации.
2. Информационно-методическая карта для проведения проверки (экспертизы) уставов образовательной организации (Приложение 1).

3. Информация о соответствии структуры официального сайта ОО и формата представления на нем информации требованиям законодательства (Приложение 2).
4. Анализ плана работы образовательной организации на учебный год.
5. SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды при разработке Программы развития образовательной организации (Стратегии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент	Раскрывает теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент с помощью преподавателя.	Раскрывает теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает теорию и методы управления образовательными системами, стратегический менеджмент.
	Обосновывает использование основных принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализ рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации	Обосновывает использование основных принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализ рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (допускает более двух ошибок)	Обосновывает использование основных принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализ рисков; инструменты плановой деятельности в образовательной организации (допускает не более двух ошибок)	Обосновывает использование основных принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализ рисков; инструменты плановой деятельности в

				образовательной организации (без ошибок).
У.1	Проводит координацию деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролирует реализацию образовательных программ.	Допускает более двух ошибок в координации деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ.	Допускает не более двух ошибок в координации деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ.	Без ошибок координирует деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ.
В.1	Организует и мотивирует коллектив исполнителей, принимает управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждает конфликты.	Допускает ошибки при организации и мотивации коллектива исполнителей, принятии управленческих решений, предупреждении конфликтов.	Допускает не более одной ошибки при организации и мотивации коллектива исполнителей, принятии управленческих решений, предупреждении конфликтов	Без ошибок организует и мотивирует коллектив исполнителей, принимает управленческие решения, предупреждает конфликты.
	Применяет способы коррекции образовательной программы, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.	Допускает ошибки при использовании способов коррекции образовательной программы, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.	Допускает не более одной ошибки при использовании способов коррекции образовательной программы, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной	Не допускает ошибок при использовании способов коррекции образовательной программы, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга

			экспертизы.	и общественно й экспертизы.
--	--	--	-------------	--------------------------------

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Соответствие решения задачи требованиям современного менеджмента. Содержательность, глубина и полнота решения задачи (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способность к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом в образовательных организациях», «Психология менеджмента», продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию магистрантами способности к проведению работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированное задание.

Разработать план мастер-класса на тему «Психология управления» для административного состава образовательной организации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие	Показатели	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
--------------	------------	-------------------------

компетенции (знания, умения, владения (навыки)	сформированности (индикаторы)	НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженнос ти индикаторо в)
3.1	Раскрывает теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса;	Раскрывает теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса; (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса;	Раскрывает теоретические основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего к оптимизации образовательного процесса. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры способов, приёмов создания психологического климата в образовательной организации.	Приводит примеры способов, приёмов создания психологического климата в образовательной организации с помощью преподавателя.	Приводит примеры способов, приёмов создания психологического климата в образовательной организации (при помощи наводящих вопросов).	Самостоятельно приводит примеры способов, приёмов создания психологического климата в образовательной организации.

	Обосновывает использование методов планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации.	Обосновывает использование методов планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации с помощью преподавателя.	Обосновывает использование методов планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации (наводящими вопросами).	Самостоятельно обосновывает использование методов планирования и прогнозирования потребности в кадрах, непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации.
У.1	Оценивает эффективность деятельности работников образовательной организации.	Оценивает эффективность деятельности работников образовательной организации (допускает более двух ошибок)	Оценивает эффективность деятельности работников образовательной организации (допускает не более двух ошибок).	Оценивает эффективность деятельности работников образовательной организации (без ошибок).
	Использует современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации.	Использует современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации (допускает более двух ошибок)	Использует современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации (допускает не более двух ошибок).	Использует современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации (без ошибок).
В.1	Применяет методы, технологии работы с персоналом организации с целью отбора кадров.	Допускает ошибки при обосновании применения методов, технологий работы с персоналом организации с целью отбора кадров.	Допускает не более одной ошибки при обосновании применения методов, технологий работы с персоналом организации с целью отбора	Без ошибок обосновывает применение методов, технологий работы с персоналом организации

			кадров.	с целью отбора кадров.
	Применяет методы, технологии работы с персоналом организации с целью созданию психологического климата.	Допускает ошибки при обосновании применения методов, технологий работы с персоналом организации с целью созданию психологического климата.	Допускает не более одной ошибки при обосновании применения методов, технологий работы с персоналом организации с целью созданию психологического климата.	Не допускает ошибок при обосновании применения методов, технологий работы с персоналом организации с целью созданию психологического климата.
	Отбирает инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата	Отбирает инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата при помощи преподавателя.	Отбирает инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата при незначительной помощи преподавателя.	Самостоятельно отбирает инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота плана. (0-40 баллов).

2. Соответствие требованиям, предъявляемым к документам данного вида. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании управленческой практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, необходимо по итогам практики подготовить документацию (отчет), который он защищает. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-8 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81661.html>
2. Дорофеева, Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1747-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81026.html>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2014. — 480 с. — 978-5-98699-155-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>
4. Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

б) дополнительная литература

1. Управление качеством в современной инновационной среде [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Старцева, Н. П. Асташева, Т. Н. Антипова [и др.] ; под ред. Т. Е. Старцева ; сост. Н. П. Асташева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Королёв : Научный консультант, 2018. — 338 с. — 978-5-907084-05-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80809.html>

2. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Текст] / авт. коммент.: Н. В. Долгоаршинных, И. И. Семенова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 184 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ).

3. Балдин, К. В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01458-1>

4. Ицхак, Калдерон Стили менеджмента - эффективные и неэффективные [Электронный ресурс] / Адизес Калдерон Ицхак ; пер. Т. Гутман. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — 978-5-9614-4401-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82520.html>

5. Юрген, Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс] / Аппело Юрген ; пер. А. Олейник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 536 с. — 978-5-9614-6361-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82577.html>

6. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>

7. Короткий, С. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 225 с. — 978-5-4487-0134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72358.html>

8. Лицензирование образовательной деятельности [Текст] : закон РФ "Об образовании" ; положение о лицензировании образовательной деятельности ; формы представления сведений / авт. коммент. В. В. Шибелева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ).

9. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.

10. Ричард, Темплар Правила менеджмента: как ведут себя успешные руководители [Электронный ресурс] / Темплар Ричард ; пер. С. Шарпай ; под ред. Л. Мордвинцевой. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 230 с. — 978-5-9614-0852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86788.htm>

11. Прохоренков, П. А. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Прохоренков, Е. В. Лаврова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0835-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86507.html>

12. Пугачев, В. П. Планирование персонала организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Пугачев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0221-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74954.html>

13. Смоловик, Г. Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Смоловик. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69563.html>

14. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / сост. Н. В. Сергиевская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

15. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель. - Электрон.текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 126 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645027/>

17. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании и социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л. А. Шипилина. - Электрон.текстовые дан. - Омск : Омский гос. педагогический университет, 2014. - 308 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/fef/fef88dc25d11a07a/>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. • Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl.ru>
11. Сайт «Всероссийский интернет-педагог» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
12. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\n<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

блоком и мобильным креплением ПО Icar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «БЕГА» (г.Калуга)	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Rapum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты

Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)

Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Практика связана с дисциплинами управленческого и педагогического циклов.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, самостоятельная работа студентов и ИКР. На лекции раскрываются основные положения, цели, задачи и содержание практики. На практике магистранты общепедагогическими и частно-методическими умениями, универсальными, общепрофессиональными профессиональными компетенциями, связанными с решением профессиональных задач.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения практики являются овладение магистрантами компетенций, предусмотренных учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений используется фонд оценочных средств.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТУ

Организация практики осуществляется в соответствии с целью и задачами указанными выше.

Отчет по практике является основным документом, по которому магистрант отчитывается по своей работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым магистрантом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики.

Отчет магистранта о практике должен включать текстовый и другой иллюстрированный материалы.

Оформление отчётов по производственной практике осуществляется с целью:

- выявления уровня компетентности магистранта, т.е. способности применять полученные знания по модулю в конкретных ситуациях;
- систематизации имеющегося практического материала;
- развития умения делать самостоятельно выводы, обосновывать свою точку зрения;
- развития умения работать с законодательно-нормативными документами;
- развития умения выбирать наиболее подходящие инструменты для решения практических задач, находить, и умело использовать имеющиеся возможности.

Отчет должен быть результатом самостоятельной творческой работы магистранта. Изложение должно быть содержательным, но кратким, описание основных форм отчетности отражается в отчете

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – 12 кегль. По окончании практики магистрант сдает документацию предусмотренную рабочей программой практики.

Информационно-методическая карта для проведения проверки (экспертизы) уставов образовательной организации

(наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели для проверки	Наличие/отсутствие Соответствие/не соответствие
1.	Наименование ОО с указанием организационно-правовой формы и типа ОО	
2.	Место нахождения ОО	
3.	Порядок управления деятельности ОО	
4.	Предмет и цели деятельности ОО	
5.	Сведения о наличии филиалов, представительств	
6.	Источники формирования имущества некоммерческой организации	
7.	Порядок внесения изменений в учредительные документы некоммерческой организации	
8.	Порядок использования имущества в случае ликвидации некоммерческой организации	
9.	Сведения о собственнике имуществе	
10.	Перечень видов деятельности	
11.	Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов	
12.	Тип образовательной организации	
13.	Учредитель или учредители образовательной организации	
14.	Виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности	
15.	Структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий	
16.	Порядок утверждения положения о структурном подразделении	
17.	Порядок принятия локальных актов	
18.	Установление специальных названий обучающихся	
19.	Порядок участия обучающихся в управлении ОО	
20.	Определение форм участия родителей в управлении ОО	
21.	Порядок участия педагогических работников в управлении ОО, в т.ч. в коллегиальных органах управления	
22.	Установление порядка назначения (избрания) руководителя	
23.	Права и обязанности руководителя ОО	
24.	Определение особенностей избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной ОО	
25.	Установление прав, обязанностей и ответственности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции	

Приложение 2.

**Информация о соответствии структуры официального сайта ОО
и формата представления на нем информации требованиям законодательства**

(наименование образовательной организации)		
№ п/п	Наименование раздела (подраздела), его содержания	Отметка о наличии и соответствии
	<i>Раздел «Сведения об образовательной организации»</i>	
	<i>Подраздел «Основные сведения»</i>	
1.	Дата создания ОО	
2.	Сведения об учредителе, учредителях ОО	
3.	Место нахождения ОО и ее филиалов (при наличии)	
4.	Режим, график работы	
5.	Контактные телефоны, адреса эл. почты	
	<i>Подраздел «Структура и органы управления ОО»</i>	
6.	наименование структурных подразделений (органов управления)	
7.	руководители структурных подразделений	
8.	места нахождения структурных подразделений	
9.	адреса официальных сайтов в ИТС "Интернет" структурных подразделений (при наличии), адреса электронной почты	
10.	положения о структурных подразделениях (об органах управления) (при их наличии)	
	<i>Подраздел «Документы»</i>	
11.	Устав(копия)	
12.	Лицензия (с приложениями) - копия	
13.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) - копия	
14.	План финансово-хозяйственной деятельности ОО или бюджетные сметы ОО	
15.	Локальные нормативные акты, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ «Об образовании в РФ» + правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор (копии)	
16.	Отчет о результатах самообследования	
17.	Документ о порядке оказания платных услуг, образец договора, док-т об утверждении стоимости обучения	
18.	Предписания органов, осуществляющих госуд. контроль (надзор), отчеты об исполнении	
	<i>Подраздел «Образование»</i>	
19.	Реализуемые уровни образования	
20.	Формы обучения	
21.	Нормативные сроки обучения	
22.	Срок действия государственной аккредитации ОП (при наличии)	
23.	Образовательная программа, ее описание и копия	
24.	Учебный план	
25.	Рабочие программы дисциплин, аннотация к ним и копии	
26.	Календарный учебный график	
27.	Методические и иные документы, разработанные ОО для обеспечения образов. процесса	
28.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики	
29.	Численность обучающихся	
30.	Сведения о языках, на которых осуществляется обучение	

	Дополнительно к ОО, реализующим профессиональные ОП	
31.	Код и наименование профессии, специальности, направления подготовки	
32.	Информация о направлениях и результатах научной деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для организаций ДОП)	
33.	Информация о результатах приема по каждой профессии, специальности СПР, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления	
	Подраздел «Образовательные стандарты»	
34.	Информация о ФГОС и об образовательных стандартах (приложение копий ФГОС, ссылки)	
	Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	
35.	Руководитель ОО, его заместители, руководители филиалов ОО (ФИО, телефоны, адреса эл. почты)	
36.	Состав педагогов с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы:	
37.	ФИО, должность (должности)	
38.	преподаваемые дисциплины	
39.	ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	
40.	наименование направления подготовки и (или) специальности	
41.	данные о ДПО (при наличии)	
42.	общий стаж работы, стаж работы по специальности	
	Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»	
43.	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания	
44.	Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	
45.	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электр. образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	
	Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»	
46.	Информация о наличии и условиях предоставления стипендий, иных видов материальной поддержки обучающихся	
47.	Сведения о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии	
48.	Сведения о формировании платы за проживание в общежитии	
49.	Информация о трудоустройстве выпускников	
	Подраздел «Платные образовательные услуги»	
50.	Порядок оказания платных образовательных услуг	
	Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	
51.	Объем образовательной деятельности	
52.	Поступление финансовых и материальных средств и отчет об их расходовании по итогам финансового года	
	Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»	
53.	Количество вакантных мест для приема (перевода по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки)	