

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии




ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


_____ А.Ю. Чуфенева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020г. № 9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для освоения дисциплины История педагогики и образования обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология» и др.

Дисциплина «История педагогики и образования» призвана углубить, на основе интеграции знаний студентов из культурологического и педагогического блоков их профессиональные представления об образовательной деятельности, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Содержание дисциплины строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной, дореволюционной и советской педагогики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-19 – готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;
- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившихся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;
- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;
- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;
- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	96
В том числе:		
<i>Виды СРС:</i>		
- заполнение таблицы;	10	10
- эссе;	10	10
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	38	38
- конспектирование статей и тем	38	38
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет
Общая трудоемкость 108 час	108	108
зачетная единица 3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. 2. Воспитание в первобытнообщинном обществе. 3. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 4. Возникновение педагогики Западных цивилизаций. 5. Воспитание у Восточных славян в VI-IX вв. 	2
2	Воспитание и школа в Античном мире Среднеземноморья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторов и условий становления и развития школы и воспитания в Античном мире Среднеземноморья 2. Философы Древней Греции о воспитании. 3. Воспитание и школа в Древней Греции. 4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. 5. Педагогические идеи Древнего Рима 6. Воспитание и школа в Древнем Риме. 7. Воспитание и обучение у ранних христиан 8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира. 	2

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая характеристика средневекового общества. 2. Утверждение христианской педагогической традиции и типология церковных школ. 3. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. 4. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания. 5. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока. 6. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. 7. Религиозная антропология Реформации. Педагогика контрреформации 8. Возникновение и развитие средневековых университетов. 	2
2	Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII–XVIII веках. 2. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. 3. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка. 4. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо. 5. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века. 	2
3	Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая теория элементарного образования и 	2

	мысль в странах Западной Европы в XIX в.	<p>1. Трудового воспитания И.Г. Песталоцци.</p> <p>2. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта.</p> <p>3. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега.</p>	
4	Развитие зарубежной педагогики в XX в.	<p>1. Школа и характер зарубежной педагогической теории в конце XIX-начале XXвеков.</p> <p>2. Теория «трудовой школы», «гражданского воспитания» и «школы действия» (Г.Кершенштейнер, А.Лай)</p> <p>3. Педагогика прагматизма (Дж.Дьюи, Х.Паркхерст, У. Килпатрик)</p> <p>4. Экспериментальная педагогика и ее направления (А.Лай, Э. Мейман, А.Бине, Э.Торндайк)</p> <p>5. Теория «свободного воспитания» (Э.Кей, Л.Гурлитт, М. Монтессори)</p> <p>6. Модернизация общеобразовательной школы в конце 19 –начале 20 вв.</p> <p>7. Гуманистическая педагогика Я.Корчака</p> <p>8. Тенденции развития школьных систем, образования в мире.</p> <p>9. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX –начале XXI века.</p>	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	История образования и педагогической мысли на разных этапах развития человечества	4	8	96	Групповая работа , составление интеллект-карт (2 ч.)	108
В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Практ.	8
					2	

1. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Возчиков, В.А. История педагогики и образования в России (X – начало XX вв.) [Текст]: учебное пособие / В.А. Возчиков; ред. А.А. Корольков. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 393 с.- (Для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-406-01486-8>

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —

315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

4. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования: монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 с. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>

5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. - 526с.

б) дополнительная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / З.И. Васильева [и др.]; ред. З.И. Васильева. -8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. -432 с.

2. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. –М.: Прометей, 2014. –130 с. –978-5-7042-2523-2. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

3. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>

4. История педагогики[Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. -4-е изд., испр. -М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. -240 с.(библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

6. Пуйман, С. А. История образования и педагогической мысли : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — ISBN 978-985-536-032-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>

7. Смирнов, И. П. История педагогики как история утопий [Текст] / И. П. Смирнов. - (Труды ученых Российской академии образования) // Профессиональное образование. Столица. - 2014. - № 7. - С. 47-49. - Библиогр.: с. 49 (2 назв.).

8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. Акад. А.И. Пискунова. -3-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2006. -496с.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

	RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows	44039700

	Microsoft Office	46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ 00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека -URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки -URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
4. Реферативная база данных SCOPUS5.
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -<http://www.edu.ru/index.php?pageid~242>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -<http://www.edu.ru/index.php?pageid-6>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hll.ru>
12. Сайт «Идея» -<http://www.idea.ru>
13. Каталог некоммерческих общественных организаций -
<http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
14. Сайт «Детство» -<http://forum.detstvo.ru>
15. Интернет-журнал «Эйдос» -<http://www.eidos.ru/journal>
16. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
17. ЭБСiprbooks -<http://www.iprbookshop.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивиру сKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>407 Учебная аудитория:</u> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.</p>
Практические занятия	<p><u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>

	<p><u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль</p>	<p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p>

	<p><i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов	<p><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p> <p><u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
Промежуточная аттестация	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Данный курс предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрен 1 модуль: «История педагогики». Для допуска к

зачету необходимо сдать портфолио, состоящее:

Конспекты статей:

Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. Пед. соч. – В 2 т. – Т. 1. – М., 1982 («Привет читателям», гл. 16; 27; 28; 29; 30; 31; 32).

Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Ушинский К.Д. Человек предмет воспитания. – Собр. Соч. – в 11 т. – Т. 8. – М.-Л., 1948. (предисловие, глава выборочно).

Толстой Л.Н. О свободной школе. – Пед. соч., М., 1953. – С. 404-408.

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Локк Д. Мысли о воспитании. – соч. в 3-х т. – М., 1988.

Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1982.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – Соч. в 7-ми т. – Т. 5. – М., 1958.

Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – Избр. Пед. соч. в 3-х т. – Т. 3. – М., 1981 (выборочно).

Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. – в 4-х т. – Т. 2. – М., 1964 (выборочно).

2. Обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников за последние 5-7 лет.

3. Аннотированный список литературы по проблеме, выделенной на одном из занятий семинара (на выбор) или реферат по одной из представленных тем.

4. Анализ текстов древне-русской литературы, дающих представление о целях и задачах воспитания в Древней Руси и Русском государстве.

На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы 13ааб. 11). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанного курса предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История педагогики и образования» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-2 1 этап	Знает закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития системы образования России и мира.	Собеседование или тестирование
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем.	
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний	
ПК-19 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе	

знаний об устройстве системы социальной защиты детства
Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Компетенция ОК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-2:
- Собеседование.*

Вопросы для собеседования

1. Школа и воспитание в условиях цивилизации Древнего Востока(Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит). Характеристика Спартанской и Афинской систем.
3. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
4. Школа и педагогическая мысль в феодальную эпоху. Возникновение университета.
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
6. Воспитание и обучение у древних славян VI–IX вв.
7. Воспитание и образование в Киевской Руси IX–XIII вв.
8. Педагогическая мысль в России в XIV–XVII вв.
9. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки. Анализ «Великой дидактики».
10. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским
11. Педагогические взгляды Дж. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
13. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
14. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
15. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
16. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей»
17. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
18. Педагогика прагматизма Д. Дьюи
19. Философско-педагогические взгляды Р. Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
20. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII–XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).

Критерии оценки компетенций ОК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

- *Тестирование.*

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Содержание средневекового образования исчерпывалось
 - а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;
 - г) восьмью свободными искусствами.
3. Афинская система воспитания ориентировалась на подготовку:
 - а) семьянина;
 - б) ремесленника;
 - в) человека-гражданина;
 - г) воина.
4. По мнению какого древнегреческого философа, трем видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
 - а) Демократ
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
5. Какие типы школ были предложены Я.А. Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегииумы;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
6. Главными предметами в афинских школах являлись...
 - а) история, философия, поэтика;
 - б) грамматика, музыка, гимнастика;
 - в) математика, грамматика, история;
 - г) борьба, бег, военная подготовка.

7. Низшая ступень образования свободных граждан в древнем Риме.

- а) Тривиальная школа.
- б) Грамматическая школа.
- в) Школа риторов.
- г) Мусическая школа.

8. Первым в истории человечества типом воспитания было...

- а) общинное
- б) государственное
- в) школьное
- г) частное

9. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- а) в Афинах
- б) в Риме
- в) в Спарте
- г) в Египте.

10. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

11. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж. Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

12. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

13. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

14. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) А.Дистервег.

15. Причины появления средневековых школ для детей купцов и ремесленников:

- а) рост национального самосознания;
- б) не устраивало качество преподавателя;

- в) не хватало монастырских школ;
- г) борьба против монополии церкви в деле открытия и содержания школ.

16. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

17. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

18. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

19. Цель государственных профессиональных школ при Петре I:

- а) просвещение детей бояр
- б) просвещение детей простого народа
- в) подготовка специалистов для различных отраслей хозяйства
- г) воспитание детей

20. Одним из принципов воспитания в теории Ф.А. Дистервега является:

- а) принцип самосознания;
- б) принцип самодеятельности;
- в) принцип саморазвития;
- г) принцип самовоспитания

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества (допускает ошибки) Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний; навыками применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу.
базовый	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития системы образования России и мира; допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний.
повышенный	Знает закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития системы образования России и мира Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 74 баллов – оценка «3».

С 75 до 86 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ПК-19 с указанием этапа формирования в процессе освоения |

образовательной программы

Компетенция ПК-19 (готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-19: выполнение проекта и составление интеллект-карты (на выбор).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий). Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
Базовый 75-86%	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Повышенн ый 87-100%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
---------------------------	--

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

1. Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

2. Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

3. Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

4. Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

5. Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

6. Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

7. Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись
15.11.2017 Протокол № 3	Раздел 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)		