

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

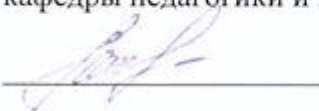
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 А.Ю. Чуфенева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020г. № 9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов фундаментальных знаний о теоретических основах педагогики, её методологии, современных концептуальных подходах к решению проблем образования подрастающего поколения, аналитических умений в подходе к проблемам обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях и структуре профессиональной деятельности педагога;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- познакомить с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- познакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- содействовать развитию у будущего специалиста исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- создать условия для формирования представления о специфике и роли выбранной профессии в современном обществе;
- развивать творческую личность будущего специалиста и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к обязательной части. Содержание данной учебной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки, способствует осознанию сущности процесса обучения, современных воспитательных и дидактических концепций, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК 21 – способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Знает, понимает:

- этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики;

- сущность и содержание основных педагогических понятий;
- место и роль педагогики в жизни и деятельности человека;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- методологию педагогической науки и ее функции;
- основные направления педагогических исследований, их логику и методы осуществления;
- специфику системы образования; цель и содержание образования;
- различные теории построения содержания образования;
- предмет и задачи процессов обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;
- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- требования профессионального стандарта к личности учителя;
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Умеет, осуществляет:

- пользоваться понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- анализировать современные концепции обучения и воспитания;
- выделять основное содержание направлений обучения и воспитания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.
- теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычлняя в них педагогические задачи;
- владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

Способен:

- сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;

- сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	8	2	6
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	30	66
В том числе:			
Самостоятельное изучение содержания дисциплины	40	10	30
Подготовка к практическим занятиям	10	4	6
Презентация	10	2	8
Глоссарий терминов	4	2	2
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования (на выбор студента)	6	2	4
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	10	4	6
Выполнение индивидуальных заданий	16	6	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час.	108	36	72
зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Общие основы педагогики			
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	1. Общее понятие педагогики как науки о человеке и сфере практической деятельности. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 3. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика и др.). 4. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между	2

		<p>педагогическими категориями.</p> <p>5. Место педагогики в общей системе гуманитарных наук, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).</p> <p>6. Педагогическая наука и практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики.</p>	
2.	Образование как общественное явление и как целенаправленный педагогический процесс	<p>1. Многозначность термина «образование». Основные характеристики современного образования.</p> <p>2. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.</p> <p>3. Образование как целенаправленный педагогический процесс и результат педагогической деятельности.</p> <p>4. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.</p> <p>5. Функции образования как педагогического процесса.</p> <p>6. Организация педагогического процесса, его структура и этапы</p>	2

5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п. п.	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Общие основы педагогики			
1.	Содержание образования: источники, сущность, перспективы	<p>1. Современные стратегии развития системы образования.</p> <p>2. Факторы, детерминирующие содержание образования.</p> <p>3. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>4. Современные дидактические концепции содержания образования.</p> <p>5. Сущность содержания образования и его исторический характер.</p> <p>6. Подходы к определению сущности содержания образования.</p> <p>7. Современные принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования.</p> <p>8. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.</p> <p>9. Содержание образования и ведущий вид деятельности учащихся на разных ступенях обучения.</p> <p>10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.</p>	2
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	<p>1. Обучение как способ организации педагогического процесса.</p> <p>2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>3. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся. Основные признаки современного учебного процесса.</p> <p>4. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>5. Система методов, приемов, средств обучения, педагогические условия их применения в учебном процессе.</p> <p>6. Современные технологии обучения и их характеристика.</p>	2

		7. Дистанционная организация процесса обучения.	
3.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Основные направления содержания воспитания. 3. Особенности воспитательного процесса его функции и структура. 4. Воспитательный процесс и его характеристика 6. Основные модели, типы и виды воспитания. 7. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей. 8. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания 9. Система форм, методов и средств воспитания. 10. Современные технологии воспитания	2
4.	Методология педагогической науки. Педагогическое исследование, его своеобразие, основные этапы, методы.	1. Понятие методологии педагогической науки. 2. Научное исследование в педагогике, его основные методологические характеристики. 3. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. 4. Структура и организация педагогического исследования. 5. Структура и организация педагогического исследования. 6. Основные методы педагогического исследования, их краткая характеристика. 7. Критерии качества педагогического исследования. 8. Методологическая культура педагога	2

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Базовые основы педагогики	4	4	10	Работа в группах (1 ч.)	18	
2	Теоретические основы теории обучения	0	2	28	Кейс-стади, выступление на семинарах(1 ч.)	30	
3.	Теоретические основы теории воспитания	0	2	28	Ситуационно-ролевой практикум (2ч.)	30	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	108
					2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-

- Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
 3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>
 4. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
 5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>.
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.
6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
7. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.
8. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.

9. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>.
10. Цибулькикова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex- AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ 00330-71398-46312-AAОЕМ 00330-71398-05150-AAОЕМ 00330-71398-46295-AAОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urc.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
6. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
15. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. : Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. : Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky,</p>

	<p>Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирусу cKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>407 Учебная аудитория:</u> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки.</p> <p>Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки.</p> <p>Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p><u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки.</p> <p>Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p> <p><u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки.</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки.</p>

	<p>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль</p>	<p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>	<p><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p>

	<p><u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2.</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
Промежуточная аттестация	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. : Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. : Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. : Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины строится с учетом принципа интегративности – процессы обучения и воспитания предполагается изучать в тесной взаимосвязи, не разделяя на отдельные блоки, – а также принципа теоретической направленности, устанавливающего приоритет методологических вопросов перед практикоориентированными, в связи с чем акцент в содержании курса сделан на изучение педагогических теорий, концепций, моделей с целью развития теоретического мышления студентов. Вопросы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов составлялись на основе принципа творческой активности, предполагающего создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческого потенциала.

Тематика курса построена в последовательности: от наиболее общих вопросов, касающихся основных образовательных парадигм и теорий, к частным проблемам выбора форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе семинарских занятий предполагается развитие у студентов способности к анализу источников психолого-педагогической информации, современных образовательных концепций и моделей.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и анализ научно-методической литературы с целью обобщения и систематизации передового педагогического опыта.

В программе содержатся вопросы итогового контроля, позволяющие выявить у студентов уровень педагогической компетентности.

Текущую диагностику качества усвоения знаний предполагается осуществлять в ходе семинарских занятий в таких формах как письменные проверочные работы, тесты, устные выступления студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с це-

лью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общие основы педагогики» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Общие основы педагогики» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-21 - способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.	Собеседование или тестирование
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	
	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	
ПК-21 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами	
	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.	

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-8:

Вопросы для собеседования

1. Общее представление о педагогике. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История развития педагогической науки.
3. Основные категории педагогики
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Система педагогических наук
7. Сущность образования как педагогической категории.
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
9. Российские и международные документы по образованию.
10. Воспитание как общественное явление педагогический процесс.
11. Цели воспитания.
12. Структура образования и воспитания: структура, образовательные программы, образовательные учреждения.
13. Непрерывное образование: содержание, модель, функции и принципы.
14. Дополнительное образование.
15. Тенденции развития систем образования за рубежом.
16. Педагогическая деятельность: определение, особенности, модели, принципы.
17. Педагогическое мастерство как уровень совершенного владения педагогической деятельностью.
18. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
19. Факторы формирования личности человека.
20. Основные направления развития ребенка.
21. Структура качеств личности.
22. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп
23. Я–концепция личности.
24. Классификация педагогических отношений.
25. Авторитарный, командно-административный стиль отношений.
26. Функционально-исполнительный стиль отношений.
27. Свободно-либеральный (либерально-попустительский) стиль отношений.
28. Гуманно-демократический, заинтересованный стиль отношений.
29. Сущность педагогического процесса, движущие силы и структура.
30. Закономерности и принципы педагогического процесса.

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- г) о педагогической деятельности.

2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк;
- г) К. Д. Ушинский.

3. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:
- а) структура, направление, содержание;
 - б) цель, ход урока, наглядность;
 - в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
 - г) учебный предмет, ученик, учитель;
5. Главной целью образования является:
- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
 - б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
 - в) активное включение ученика в образовательный процесс;
 - г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
6. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...
- а) обязательность дошкольной подготовки;
 - б) уменьшение срока вузовского обучения;
 - в) сокращение наполняемости школьных классов;
 - г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.
7. Факторы развития личности:
- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
 - б) интерес к учебе, уровень достижений;
 - в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
 - г) статусное положение личности в коллективе.
8. Предметом педагогики выступает
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
 - г) процесс становления и формирования личности.
9. Основными субъектами педагогического процесса являются:
- а) учащиеся;
 - б) учащиеся и социальная среда;
 - в) педагоги;
 - г) учащиеся и педагоги.
10. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
- а) беседа;
 - б) моделирование;
 - в) наблюдение;
 - г) анализ литературы;
11. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
 - б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
 - в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
 - г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.
12. Развитие личности это в педагогике:
- а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
 - б) этапы постепенного взросления индивида;
 - в) процесс взаимодействия индивида с социумом;
 - г) социализация личности
13. Движущими силами педагогического процесса являются:
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - б) образовательная активность обучаемых;
 - в) профессионализм педагогов;
 - г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

14. В чем заключается целостность педагогического процесса?
- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
 - б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
 - в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
 - г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
15. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:
- а) психолого-педагогическое наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) педагогическое тестирование;
 - г) педагогический эксперимент;
 - д) методы математической обработки.
16. Целостность педагогического процесса заключается в:
- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
 - б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу;
 - в) все процессы протекают постепенно, друг за другом;
 - г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
17. Процесс целеполагания подразумевает:
- а) постановку целей;
 - б) обоснование и постановку целей;
 - в) постановку правильной цели;
 - г) формулирование задач
18. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:
- а) педагогическое равновесие;
 - б) педагогическое взаимодействие;
 - в) педагогический навык;
 - г) педагогические умения
19. Компонентами педагогического процесса являются:
- а) целевой, деятельностный, трудовой;
 - б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания;
 - в) целевой, содержательный, результативный, деятельностный;
 - г) деятельностный, содержательный, результативный
20. Педагогический процесс:
- а) процесс формирования социально адаптированной личности;
 - б) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
 - в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
 - г) процесс передачи социального опыта подрастающему поколению

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Поло-

жением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
Базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
Повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.</p>

	<p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
--	--

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ПК-21 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-21 - способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-21 -
()

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60-74%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различ-</p>

	ными социальными институтами.
Базовый 75-86%	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.
Повы- шенный 87-100%	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами.

-21

1. Соответствие программы индивидуальным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания

оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.