

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной и
воспитательной работе
М.В. Довыдова
«27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б4.В.01(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки	Теория и методика профессионального образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:
Д-р пед. наук, профессор кафедры
педагогики и психологии

 Попова О.В

Бийск 2020

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903, Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» в Государственную итоговую аттестацию аспирантов входят подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина), научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы представляет собой реферат.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА (РЕФЕРТА)

«Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к 4 Блоку Государственная итоговая аттестация учебного плана аспирантуры.

Реферат призван продемонстрировать умение выпускника обобщить, систематизировать и публично грамотно представить результаты своего научного исследования.

В ходе подготовки реферата у выпускника формируются следующие компетенции:

универсальные:

– способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональные:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение по семестрам заочной формы обучения

Номер семестра	Общий объем ч/з.ед.	Продолжительность (недели)
8	72/2	1, 1/3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА (РЕФЕРАТА)

Объем реферата – 20 страниц. Технические требования к оформлению текста реферата аналогичны требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте доклада должны быть обозначены основные компоненты введения ВКР (актуальность, объект, предмет, задачи т.д.), значимые этапы выполнения ВКР, основные выводы и список научных публикаций аспиранта по теме исследования.

Обязательной частью реферата является аннотация на иностранном языке. Аннотацией является обобщенная характеристика работы в целом: цель, содержание, форма и другие особенности. Объем 80-130 слов. Аннотация располагается после титульного листа, не нумеруется, но включается в количество листов работы.

5. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕДУРЫ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Реферат является отдельным документом, предоставляемым на защиту ГЭК, за который выставляется оценка по следующим критериям:

- наличие компонентов введения;
- отражение изученности проблемы и общей структуры ВКР;
- композиционная стройность;

- соответствие научному стилю;
- техническое оформление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Баранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
4. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГПУ», 2019. – 396 с.

б) дополнительная литература:

5. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>
6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
8. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
9. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
10. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс] : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/>
11. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

12. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
13. Чедурова, Е. М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAОЕМ 00330-71398-46288-AAОЕМ 00330-71398-46317-AAОЕМ 00330-71398-46282-AAОЕМ 00330-71398-46300-AAОЕМ 00330-71398-46301-AAОЕМ 00330-71398-46312-AAОЕМ 00330-71398-05150-AAОЕМ 00330-71398-46295-AAОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id-6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
12. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3,The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint S ecurity 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome</p> <p>406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>
Групповые и	409 Учебная аудитория,

индивидуальные консультации, текущий контроль:	<p>32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p> <p>411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome</p>
Помещение для самостоятельной работы студентов:	<p>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты»</p> <p>333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome</p>
Помещение для итоговой аттестации	<p>213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome Chrome</p>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения итоговой аттестации обучающихся по Подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), реализуемой при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности

компетенций, заявленных в программе Подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с учебным планом 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<p>УК 1-6, ОПК 1-8 ПК 1-4 Заключительный этап</p>	<p>Знает: методы исследования и проведения экспериментальных работ по педагогике; методы анализа и обработки экспериментальных данных; современный педагогический и социокультурный контекст; мировоззренческие (философские) основания современной научной парадигмы; специфику современной образовательной среды; фундаментальные педагогические концепции и методы.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; включать свое исследование в широкий научный контекст; выстроить конструктивный научный диалог.</p> <p>Владеет: навыками анализа языковых фактов, навыками оформлению научных работ, их компонентов, в т. ч. на иностранном языке, методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств; навыками организации и планирования НИР в границах современной педагогической методологии.</p>	<p>Презентация научного доклада</p>

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление умения анализировать достижения современной науки о языке с целью включения своего научного исследования в лингвистический и социокультурный контекст.

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен проектировать и осуществлять комплексные исследования,

том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно проводить целостное научное исследование в области педагогике, опираясь на мировоззренческие (философские) основания современной научной парадигмы.

Компетенция УК–3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–3 (готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение конструктивно выстраивать собственную научно-исследовательскую деятельность во взаимодействии с научным сообществом.

Компетенция УК–4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–4 (готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в рамках реализации собственного научного проекта при составлении обзора библиографии, написании аннотаций в процессе подготовке работы к публикации и т.п.

Компетенция УК–5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК–5 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности выбирать актуальные направления научного исследования и проводить его грамотно и планомерно.

Компетенция ОПК–1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–1 (владение методологией и методами педагогического исследования) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция ОПК–2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция ОПК–3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция ОПК–4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция ОПК–5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–5 (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление знания и понимания выпускником требований, предъявляемых к образовательным программам ФГОС и в целом преподавательской деятельности.

Компетенция ОПК–6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–6 (способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление знания и понимания выпускником требований, предъявляемых к образовательным программам ФГОС и в целом преподавательской деятельности.

Компетенция ОПК–7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–7 (способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление знания и понимания выпускником требований, предъявляемых к образовательным программам ФГОС и в целом преподавательской деятельности.

Компетенция ОПК–8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК–8 (готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление знания и понимания выпускником требований, предъявляемых к образовательным программам ФГОС и в целом преподавательской деятельности.

Компетенция ПК–1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК–1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление знаний в области педагогики, включающего разработку и реализацию учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ при освоении принципов организации сопоставительных исследований.

Компетенция ПК–2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК–2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности самостоятельно диагностировать результаты опытно-экспериментальной работы, в том числе эффективности предложенной программы формирующего эксперимента.

Компетенция ПК–3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК–3 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать образовательные модели технологии, применяемые с целью педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенция ПК–4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК–4 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач) завершает свое формирование на этапе ГИА. Типовые контрольные задания направлены на выявление способности использовать умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Представление научного доклада по итогам ВКР

(типовое контрольное задание на этапе формирования, УК–1, 2, 3, 4, 5, ОПК–1,2,3, 4, 5, 6,7,8, ПК–1,2,3,4)

Требования к написанию реферата

Объем реферата – 20 страниц. Технические требования к оформлению текста реферата аналогичны требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте доклада должны быть обозначены основные компоненты введения ВКР (актуальность, объект, предмет, задачи т.д.), значимые этапы выполнения ВКР, основные выводы и список научных публикаций аспиранта по теме исследования.

Обязательной частью реферата является аннотация на иностранном языке. Аннотацией является обобщенная характеристика работы в целом: цель, содержание, форма и другие особенности. Объем 80-130 слов. Аннотация располагается после титульного листа, не нумеруется, но включается в количество листов работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатель
пороговый от 60 до 74 %	Текст в основном выполнен с соблюдением требований: в нем отражена актуальность темы исследования, научный материал в целом проработан и отражен в содержании. Однако в тексте присутствует компилятивность, изложение не носит проблемного характера; может быть нарушено тематическое единство текста; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов. Список публикаций приложен не полный. Аннотация выполнена с ошибками и не отражает концепции работы в полной мере. Аспиранту не удастся выстроить конструктивный диалог с присутствующими коллегами учеными.
базовый от 75 до 86 %	Текст реферата обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования. Реферируемый материал проработан достаточно полно, структура соблюдена. Текст не носит компилятивного характера, в нем не содержится механического переписывания научных источников, однако изложение материала не носит проблемного характера. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения хороший. Список публикаций приложений, демонстрирует основные положения работы. Аннотация выполнена качественно. В рамках диалога с научной аудиторией аспиранту удастся проявить соответствующие знания и умения, однако недостает уверенности и четкости ответа.
повышенный от 87 до 100 %	Актуальность темы исследования в тексте реферата раскрыта в полной мере. Текст представляет собой завершенное и самостоятельное исследование. Ее содержание соответствует теме исследования. Реферируемый материал проработан достаточно глубоко. Научные источники анализируются полно и точно. Структура работы и ее техническое оформление соответствуют принятым стандартам. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий. Полный, репрезентативный список публикаций приложен. Аннотация качественна и полностью отражает концепцию заявленного проекта. Диалог с коллегами выстраивается конструктивно.

Критерии оценки компетенции ОПК–1-8 в рамках типового задания:

1. Отраженность методологического компонента работы.
2. Убедительность презентации, уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, понимание особенностей научного диалога.
3. Аспирант знает требования, предъявляемые к написанию реферата, принципы организации защиты в соответствии со стандартами и положениями ФГОС аспирантуры, и демонстрирует их понимание

Критерии оценки компетенции УК–1-2 в рамках типового задания:

1. Отраженность современного контекста в работе.
2. Наличие обзора литературы по теме.

3. Отраженность понимания современных тенденций педагогической науки и образования.

Критерии оценки компетенции УК–3 в рамках типового задания:

1. Умение вести научный диалог.
2. Иллюстрация научной преемственности работы.

Критерии оценки компетенции УК–4 в рамках типового задания:

1. Наличие грамотно составленной аннотации.
2. Отражение в аннотации концепции проекта.

Критерии оценки компетенции УК–5 в рамках типового задания:

1. Актуальность исследования.
2. Отражение профессиональной заинтересованности в содержании и результатах исследования.

Критерии оценки компетенции ПК–1-4 в рамках типового задания:

1. Целостность представленного материала.
2. Отражение актуальной педагогической концепции.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100% типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74% типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60% типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели, имеющие ученую степень и звание.

