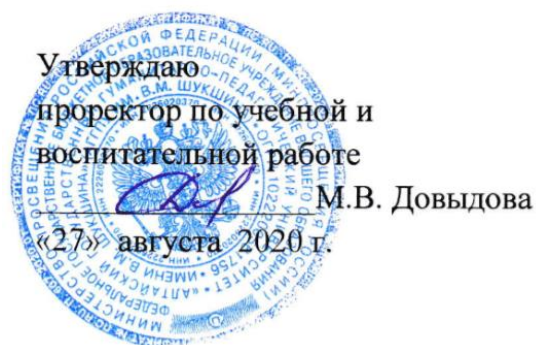


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

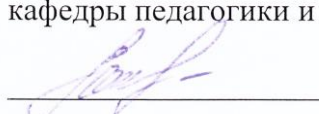
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки	<b>39.03.02 Социальная работа</b>
Профиль подготовки	<b>Социально-психологическая работа в системе социальных служб</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии  
 А.Ю. Чуфенева

Бийск 2020

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020 г. № 9)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности в области педагогики.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение студентами знаний по педагогике;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

По своему содержанию курс «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с учетом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

**Знать:**

УК-6.1 знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (3.1);

УК-6.3 знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности (3.3);

ОПК-2.1 знание типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1);

ОПК-2.2 знание основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов (З.2);

ОПК-2.3 знание основных направлений политики социальной защиты населения (З.3).

**Уметь:**

УК-6.4 умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне-и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);

ОПК-2.4 умение обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления (У.1);

ОПК-2.5 умение обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (У.2);

**Владеть:**

УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.6 владение навыками описания и анализа профессиональной информации (В.1);

ОПК-2.7 владение навыками описания и анализа социальных явлений и процессов (В.2)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	14	2
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	128	58	70
В том числе:			
Самостоятельное изучение содержания дисциплины	68	30	30
Подготовка к практическим занятиям	10	10	6
Презентация	10	10	4
Глоссарий терминов	10		4
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования (на выбор студента)	10		6
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	10	8	
Выполнение индивидуальных заданий	10	10	20
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час.	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в

			часах
<b>Базовые основы педагогики</b>			
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки.	<p>1. Общее понятие педагогики как науки о человеке и сфере практической деятельности.</p> <p>2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>3. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика и др.).</p> <p>4. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями.</p> <p>5. Место педагогики в общей системе гуманитарных наук, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).</p> <p>6. Педагогическая наука и практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики.</p> <p>7.Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.</p> <p>8. Структура и организация педагогического исследования.</p> <p>9. Основные методы педагогического исследования, их краткая характеристика.</p> <p>10. Критерии качества педагогического исследования.</p>	2
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	<p>1. Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>2. Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в стране.</p> <p>3. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики.</p> <p>4. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.</p> <p>5. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.</p> <p>6. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.</p>	2
3	Педагогический процесс, его сущность и функции. Педагогический процесс как фактор развития личности	<p>1. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика.</p> <p>2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.</p> <p>4. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.</p> <p>4. Движущие силы и структура педагогического процесса.</p> <p>5. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.</p>	2

	6. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. 7. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса. 8. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.	
--	---	--

## 5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п. п.	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
<b>Общие основы педагогики</b>			
1.	Содержание образования: источники, сущность, перспективы. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения	1. Современные стратегии развития системы образования. 2. Факторы, детерминирующие содержание образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Современные дидактические концепции содержания образования. 5. Сущность содержания образования и его исторический характер. 6. Подходы к определению сущности содержания образования. 7. Современные принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования. 8. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. 9. Содержание образования и ведущий вид деятельности учащихся на разных ступенях обучения. 10. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	2
<b>Теоретические основы теории обучения</b>			
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание и структура учебного процесса	1. Сущность, движущие силы, логика обучения. 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Закономерности обучения и система дидактических принципов. 5. Проблемы целеполагания в обучении. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Двусторонний и личностный характер обучения. 7. Единство преподавания и учения. 8. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся. 9. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. 10. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. 11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	2

3.	Система методов, приемов, средств обучения, педагогические условия их применения в учебном процессе. Современные технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся.</li> <li>2. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.</li> <li>3. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.</li> <li>5. Понятие о методах и приемах обучения.</li> <li>6. Функции и структура методов.</li> <li>7. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Условия выбора методов обучения.</li> <li>9. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация.</li> <li>10. Виды средств обучения и их характеристика.</li> <li>11. Разновидности современных образовательных технологий обучения и их характеристика.</li> </ol>	2
<b>Теоретические основы теории воспитания</b>			
4.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная сущность воспитания.</li> <li>2. Системный характер воспитания.</li> <li>3. Базовые теории воспитания.</li> <li>4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.</li> <li>5. Воспитательный процесс и его характеристика</li> <li>6. Движущие силы и логика процесса воспитания.</li> <li>7. Закономерности и принципы воспитания.</li> <li>8. Основные модели, типы и виды воспитания.</li> <li>9. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.</li> </ol>	2
5.	Система форм, методов и средств воспитания. Современные технологии воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и приемах, средствах и формах воспитания, их классификации.</li> <li>2. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания.</li> <li>3. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора.</li> <li>4. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).</li> <li>5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание.</li> <li>6. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания.</li> </ol>	2

		<p>7. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.</p> <p>8. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта.</p> <p>9. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика.</p> <p>10. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела.</p>	
--	--	---	--

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Базовые основы педагогики	6	2	8	Работа в группах (1 ч.)	16	
2	Теоретические основы теории обучения	0	4	60	Кейс-стади (1 ч.) Выступление на семинарах(1 ч.)	64	
3.	Теоретические основы теории воспитания	0	4	60	Ситуационно-ролевой практикум (2ч.) Выступление на семинарах(1 ч.)	64	
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	144
					2	2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>



4. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

5. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22056.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>

2. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

5. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

7. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 36 с. — ISBN 978-5-7782-2070-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

8. Траулько, Е. В. Основы педагогики. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с. — ISBN 978-5-7782-2258-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

9. Цибулькикова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

10. Хакимова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29868.html>

БАЗЫ ДАННЫХ  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>№ лицензии/договора/соглашения</b>
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex- AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном рас- пространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Mi- crosoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Mi- crosoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от

	Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643 00330-80000-00000-АА018 00330-80000-00000-АА965 00330-80000-00000-АА412 00330-80000-00000-АА266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ 00330-71398-46288-ААОЕМ 00330-71398-46317-ААОЕМ 00330-71398-46282-ААОЕМ 00330-71398-46300-ААОЕМ 00330-71398-46301-ААОЕМ

		00330-71398-46312-ААОЕМ 00330-71398-05150-ААОЕМ 00330-71398-46295-ААОЕМ
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p><b><u>213 Учебная аудитория:</u></b> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>240 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>406 Учебная аудитория:</u></b> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивиру cKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>407 Учебная аудитория:</u></b> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><b><u>413 Учебная аудитория:</u></b></p>

	<p>48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><b><u>420 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b><u>229 Компьютерный класс:</u></b> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p> <p><b><u>239 Учебная аудитория:</u></b> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><b><u>240 Учебная аудитория:</u></b> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>

	<p><b><u>235 Компьютерный класс:</u></b>  10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
<p><b>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль</b></p>	<p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b>  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b>  36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.  Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы студентов</b></p>	<p><b><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u></b>  3 посадочных места; 3 учебных стола.  Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p> <p><b><u>333 Читальный зал:</u></b>  30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК.  Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b><u>213 Учебная аудитория:</u></b>  56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.  Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><b><u>409 Учебная аудитория:</u></b>  32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.</p>

	<p>Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Анти-вирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><b><u>411 Учебная аудитория:</u></b>  36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет.  <i>Список ПО на оборудовании:</i>  Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Анти-вирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..</p>
--	--

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Методические рекомендации для преподавателей*

При изучении студентами дисциплины «Педагогика», преподавателям следует обратить внимание на то, что она является основной в цикле педагогических дисциплин.

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекционные и семинарские занятия, где студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим способность студентов применять теоретические знания в различных условиях.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

### *Методические рекомендации для студентов*

Изучение дисциплины «Педагогика» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебно-методический комплекс данной дисциплины состоит из пяти блоков: нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок.

- Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа дисциплины.
- Теоретический блок: учебники, учебные пособия, конспекты лекций.
- Практический блок: планы и структура практических занятий, планы и структура семинарских занятий.

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, практические задания к экзамену, банк тестовых заданий для самоконтроля.

- Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу (газеты, журналы) за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т. д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям и самостоятельной работы.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогика» в соответствии с учебным



планом 39.03.02 Социальная работа, профиль социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-6 1 этап	<p><b>Знает:</b> УК-6.1- знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития (З.1); УК-6.3- знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности (З.3).</p> <p><b>Умеет:</b> УК-6.4- умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1); УК-6.5- умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2).</p> <p><b>Владеет:</b> УК-6.6 владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1).</p>	Практико-ориентированное задание
ОПК-2 1 этап	<p><b>Знает:</b> ОПК-2.1- знание типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (З.1); ОПК-2.2- знание основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов (З.2); ОПК-2.3- знание основных направлений политики социальной защиты населения (З.3).</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-2.4- умение обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления (У.1); ОПК-2.5- умение обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (У.2).</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-2.6- владение навыками описания и анализа профес-</p>	Собеседование, тестирование

	сиональной информации) (В.1); ОПК-2.7- владение навыками описания и анализа социальных явлений и процессов (В.2).	
--	--	--

**Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы**

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к самоорганизации и самообразованию, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6: практико-ориентированное задание (составить программу личностного проектирования в профессиональной деятельности).*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровень</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<b>Знает:</b> способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития.
Базовый 75-86%	<b>Знает:</b> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <b>Умеет:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне-и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
Повышенный 87-100%	<b>Знает:</b> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <b>Умеет:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне-и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; <b>Владеет:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

*Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках типового задания:*

1. Соответствие программы индивидуальным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### ***Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ОПК-2 (способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2:  
- Собеседование.*

#### **Вопросы для собеседования**

1. Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы обучения. Философские принципы образования.
3. Методологические основы образовательного процесса. Методологическая культура педагога.
4. Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
6. Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.
7. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
9. Структура образовательной деятельности.
10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.
11. Образование как ценность, процесс и результат. Личностный смысл содержания образования. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.
12. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Условия выбора и применения педагогом методов обучения. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
13. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
14. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности

ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.

15. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании.

16. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.

17. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.

18. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.

19. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.

20. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

21. Характеристика основных направлений воспитания в современной школе.

22. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.

23. Понятие о коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Структура, этапы и педагогические условия становления коллектива.

24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания: цели, содержание, формы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

25. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Реализация принципа возрастосообразности педагогического процесса.

- *Тестирование:*

**1. Обучение - это:**

А. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

Б. Организация самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками

В. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и закрепление навыков самообразования

Г. Передача знаний, умений и навыков

**2. Движущей силой процесса обучения является:**

А. Методы обучения

Б. Преподаватель

В. Противоречия

Г. Оценка деятельности

**3. Выбор методов обучения зависит:**

- А. От особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы, методики преподавания конкретной учебной дисциплины
- Б. От возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В. От родителей
- Г. От целей, задач и содержания материала конкретного урока

**4. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:**

- А. Воспитательный процесс
- Б. Обучение
- В. Воспитывающая среда
- Г. Развитие

**5. Установите соответствие принципов обучения и соответствующих им дидактических требований.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Принцип научности в обучении                          | А. Предлагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы учителя и учащихся.    |
| 2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой            | Б. Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления со стороны преподавателя активным усвоением школьниками учебного материала. |
| 3. Принцип воспитывающего обучения                       | С. Предлагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.                        |
| 4. Принцип сознательности и активности учения школьников | Д. Требуется решения воспитательных задач школы через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности учителя и учащихся.  |

**6. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....**

- А. групповая
- Б. парная
- В. коллективная
- Г. индивидуальная

**7. Основные признаки урока:**

- А. Постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент.
- Б. Постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
- В. Постоянное время работы - 45 мин.
- Г. Руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний
- Д. Наличие триединой цели: научить, воспитать, развить

**7. Автоматизированное умение решать поставленную задачу - это ...**

- А. Знание
- Б. Навык

- В. Свойство
- Г. Качество

**8. Установите соответствие методов обучения с классификационными признаками:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. По уровню активности познавательной деятельности: | А. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично-поисковый, исследовательский.  |
| 2. По функциям                                       | Б. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала, методы учебной работы по применению знаний на практике, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков. |
| 3. По источнику знаний                               | В. Словесные, наглядные и практические методы   |

**9. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:**

- А. Средства обучения;
- Б. Метод обучения;
- В. Технические средства обучения;
- Г. Все ответы неверны.

**10. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

- А. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- Б. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- В. В том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- Г. В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

**11. В структуру учебной деятельности не входит ...**

- А. Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- Б. Развитие мотивов учения
- В. Формирование нравственных качеств и убеждений
- Г. Овладение способами управления своей учебной деятельностью своими психическими процессами

**12. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции – это:**

- А. Личностные результаты образования;
- Б. Предметные результаты образования;
- В. Метапредметные результаты образования;
- Г. Универсальные учебные действия.

**13. Система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого являются воспитание и обучение:**

- А. Система воспитательной работы;
- Б. Образование;
- В. Система воспитания;
- Г. Воспитательная система школы.

**14. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей -- непременное условие развивающего обучения?»**

- А. Научности обучения;
- Б. Сознательности и активности обучения;
- В. Связи теории с практикой;
- Г. Доступности обучения.

**15. Самостоятельная работа – это:**

А. Такой способ организации, где учащимся предлагаются учебные задания и руководства; для их выполнения; работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения;

- Б. Деятельность, которую осуществляет учащийся вне аудитории;
- В. Такая работа, которая проводится без педагога и не оценивается им;
- Г. Совместная деятельность обучающихся по решению учебной задачи.

**16. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Предварительный контроль - | А. Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.   |
| 2. Текущий контроль -         | Б. Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью.                    |
| 3. Периодический контроль -   | В. Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям |
| 4. Итоговый контроль -        | С. Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.  |

**17. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач:**

- А. Приемы воспитания
- Б. Средства воспитания
- В. Методы воспитания
- Г. Механизмы воспитания

**18. Проанализируйте ситуацию. Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, верные**

Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Почему так произошло?

А. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Б. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

В. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

**19. Метод обучения:**

А. Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;

Б. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса;

В. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения;

Г. Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения.

**20. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**

А. Образовательная программа;

Б. Учебный план;

В. Закон «Об образовании»

Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

**21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:**

А. Рефлексия;

Б. Введение проблемной ситуации;

В. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации;

Г. Проверка приведенного решения;

Д. Выдвижение гипотезы.

**22. Последовательность этапов процесса усвоения:**

А. Приобретение знаний – запоминание – применения на практике

Б. Постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

В. Восприятие - осмысление - закрепление - применение

Г. Запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

**23. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:**

А. Успеваемость

Б. Поведение школьника

В. Индивидуальные особенности школьника

Г. Успеваемость

**24. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:**

А. Гимнастика

Б. Упражнение



- В. Беседа
- Г. Тренировка

**25. Содержание образования включает:**

- А. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе  
количество часов на их изучение
- Б. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития
- В. Систему знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие учащихся, формирование их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
- Г. Всестороннее развитие личности

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровень</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает:</b> основные научные теории, концепций и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; основные направления политики социальной защиты населения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает:</b> знание типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); основные направления политики социальной защиты населения.</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p><b>Владеет:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>
Повышенн ый 87-100%	<p><b>Знает:</b> типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социаль-но-правовые и др.); основные направления политики социальной защиты населения.</p> <p><b>Умеет:</b> обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками описания и анализа профессиональной информации); навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.</p>

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

### ***Проверка и оценка результатов выполнения заданий.***

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.