

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

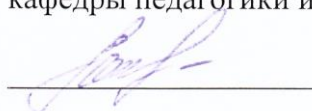


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.02 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 А.Ю. Чуфенева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «17» июля 2020г. № 9)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование базовой педагогической компетенции на основе концептуального знания о роли дидактики и воспитания в системе педагогических наук, специфике реализации современной теории обучения и воспитания в практике образования, позволяющих самостоятельно вырабатывать профессиональную стратегию и тактику в вариативных психолого-педагогических условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процессов обучения и воспитания, как педагогических процессов, их закономерностях и принципах;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- сформировать у студентов собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников;
- овладеть основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции, умения проектирования и организации различных форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС ВО. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОК-4 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Знает, понимает:

- основные теории обучения, воспитания и развития в контексте научно-педагогического знания;
- основные компоненты педагогического процесса и их составляющие (формы, методы, средства и др.);
- технологии, способствующие развитию личности ребенка и раскрытию его способностей;
- основы организации совместной и самостоятельной деятельности школьников;
- основы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических методов и средств;

- специфику проектирования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения;
- особенности применения инновационных педагогических технологий воспитания и обучения.

Умеет, осуществляет:

- анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- создавать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- организовать совместную и самостоятельную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- демонстрировать критическое осмысление различных теорий, концепций, подходов к построению педагогических процессов и развитию образовательных сред.

Способен:

- применять на практике современные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- пополнять профессиональные знания путем: использования продуктов культуры; рефлексии оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной педагогики, практического опыта; участия в инновационных процессах;
- разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- выбирать и реализовывать технологии, способствующие развитию личности ребенка и раскрытию его способностей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Аудиторные занятия (всего)	8	8	8	
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	6	
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64	
В том числе:				
Самостоятельное изучение содержания дисциплины	36	18	18	
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10	
Разработка презентаций	8	4	4	
Глоссарий терминов	4	2	2	
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования (на выбор студента)	8	4	4	
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	20	10	10	
Решение педагогических задач и ситуаций	12	6	6	
Выполнение индивидуальных заданий	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость час.	144	72	72	
зачетные единицы	4	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Теоретические основы теории обучения			
1.	Содержание образования и тенденции его изменения в современных условиях	<p>1. Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания». Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Понятие о содержании образования, его исторический характер.</p> <p>3. Структурные компоненты содержания образования, их функции и способы усвоения.</p> <p>4. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования.</p> <p>5. Требования к отбору содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования.</p> <p>6. Характеристика содержания образования на различных ступенях общего среднего образования.</p> <p>7. Сущность понятий «основная образовательная программа», «учебный план», «учебный предмет», «рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины».</p>	2
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	<p>1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции.</p> <p>2. Движущие силы процесса обучения.</p> <p>3. Закономерности обучения и система дидактических принципов.</p> <p>4. Проблемы целеполагания в обучении.</p> <p>5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>6. Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>7. Единство преподавания и учения.</p> <p>8. Обучение как сотворчество учителя и ученика, как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся.</p> <p>9. Особенности процесса обучения в современных условиях. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>10. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.</p> <p>11. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	2

Теоретические основы теории воспитания			
1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1. Социальная природа воспитания. 2. Воспитательный процесс и его характеристика 3. Основные модели, типы и виды воспитания. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Движущие силы и логика процесса воспитания. 6. Проблема целеполагания в воспитательной деятельности.	2

5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Теоретические основы теории обучения			
1.	Многообразие форм организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	1. Понятие о формах организации обучения. 2. Становление и совершенствование форм обучения. 3. Основные функции форм организации обучения. 4. Подходы к классификации форм организации обучения 5. Виды современных организационных форм обучения и их характеристика. 6. Урок как основная форма организации обучения в школе: типология, структура, виды. 7. Виды современных организационных форм обучения и их характеристика.	2
2.	Система методов, приемов, средств обучения, педагогические условия их применения в учебном процессе.	1. Понятие о методах и приемах обучения. 2. Функции и структура методов. 3. Классификация методов обучения. 4. Условия выбора методов обучения. 5. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. 6. Виды средств обучения и их характеристика.	2
Теоретические основы теории воспитания			
1.	Система форм, методов и средств воспитания. Способы организации воспитательного процесса	1. Понятие о методах и приемах, средствах и формах воспитания, их классификации. 2. Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности. 3. Условия оптимального выбора и эффективности методов и средств воспитания. 4. Современные формы воспитания, их классификация. 5. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. 6. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	2
2.	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	1. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. 2. Сущность и характеристика воспитательного процесса в ОУ. 3. Модели организации воспитательного процесса 4. Основные направления воспитания: содержание, формы, методы и средства. Реализация современных форм и методов воспитательной работы. 5. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. 4. Общая логика, структура и требования к воспитательному	2

		мероприятию.	
3.	Современные технологии обучения и воспитания	1. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». 2. Разновидности современных образовательных технологий обучения и их характеристика. 3. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика.	2

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Теоретические основы теории обучения	4	4	64	Ситуационно-ролевой практикум, решение педагогических задач (2 ч.)	72	
2	Теоретические основы теории воспитания	2	6	64	Работа в группах (2 ч.) Кейс-стади (2 ч.) Ситуационно-ролевой практикум (4 ч.) Решение педагогических задач (2 ч.)	72	
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	144
						4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>.
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>.
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
6. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html>.
7. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
8. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
10. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября

	RitePen	2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-АА746 00330-80000-00000-АА800 00330-80000-00000-АА295 00330-80000-00000-АА993 00330-80000-00000-АА310 00330-80000-00000-АА502 00330-80000-00000-АА713 00330-80000-00000-АА443 00330-80000-00000-АА117 00330-80000-00000-АА651 00330-80000-00000-АА643

		00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>407 Учебная аудитория:</u> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome.</p> <p><u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска.</p>

	Телевизор ЖК.
Практические занятия	<p><u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p> <p><u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.</p> <p><u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.</p>
Групповые и индивидуальные консультации,	<p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.</p>

<p>текущий контроль</p>	<p>Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска.</p> <p>Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>	<p><u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».</p> <p><u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome.</p> <p><u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.</p> <p><u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player,</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено 2 модуля: «Теория воспитания как часть целостного педагогического процесса» и «Теория обучения как часть целостного педагогического процесса».

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Методические рекомендации студенту

Изучение курса «Теория обучения и воспитания» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-4 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-4 1 этап	Знает нормативные правовые акты в сфере образования	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
	Владет навыками организации профессиональной деятельности на основе анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; эффективными приемами и методами профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	
ОПК-4 1 этап	Знает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Собеседование

	<p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеет современными теориями, методиками и технологиями, для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	
ОПК-5 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.	
	Владеет современными методиками и технологиями для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.	
ОПК-7 1 этап	Знает нормативные документы предметную область в культурно-просветительской работе	Практико-ориентированное задание
	Умеет организовать культурно-просветительскую работу в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
	Владеет навыками организации культурно-просветительской работы на основе анализа нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов; эффективными приемами и методами профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	

Компетенция ОК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы

Компетенция ОК-4 (способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-4: Практико-ориентированное задание

Разработать план-конспект воспитательного мероприятия о правах ребенка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
---------	------------

<p>Пороговый 60-74%</p>	<p>Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Базовый 75-86%</p>	<p>Знает: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>Повышенн ый 87-100%</p>	<p>Знает: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>

Критерии оценки компетенций ОК-4 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота воспитательного мероприятия (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (0-30 баллов).
3. Соответствие к данному типу документов. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,

младшего школьного и подросткового возрастов формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4:

- Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Двусторонний характер обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Понятие «содержание образования».
5. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
8. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Характеристика методов закрепления.
10. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
11. Общая характеристика классно-урочной системы.
12. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
13. Характеристика моделей воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
16. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы.
17. Основные задачи классного руководителя. Функции классного руководителя.
18. Система деятельности классного руководителя.
19. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
20. Закономерности воспитания, их характеристика.
21. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация и др.
22. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
23. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
24. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
27. Формирование эстетической культуры учащихся.
28. Воспитание физической культуры учащихся.
29. Экологическая и экономическая культура школьников.
30. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки. Структура и функции коллектива.
31. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
32. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
33. Различные подходы к классификации методов воспитания.
34. Характеристика методов воспитания.
35. Сущность понятия «формы» воспитания.
36. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.

- *Тестирование:*

1. Обучение - это:

А. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

Б. Организация самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками

В. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и закрепление навыков самообразования

Г. Передача знаний, умений и навыков

2. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:

А. Воспитательный процесс

Б. Обучение

В. Воспитывающая среда

Г. Развитие

3. Движущей силой процесса обучения является:

А. Методы обучения

Б. Преподаватель

В. Противоречия

Г. Оценка деятельности

4. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

А. Преподавания и учения

Б. Развития и воспитания учащихся

В. Школьной и внешкольной деятельности

Г. Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

5. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

А. Воспитание

Б. Преподавание

В. Умения

Г. Навыки

6. Учение понимается в дидактике как...

А. Деятельность учеников

Б. Взаимодействие учащихся и учителя

В. Восприятие новых знаний

Г. Формирование умений

7. «Золотое правило» дидактики:

А. Научность

Б. Связь теории с практикой

В. Наглядность

Г. Систематичность

8. Нормативные документы, отражающие содержание образования:

А. Государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы

Б. Тематические и поурочные планы учителя

В. Планы воспитательной работы

Г. Перспективные планы

9. Методы обучения – это:

А. Путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
В. Логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности

Г. Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения

10. Выбор методов обучения зависит:

А. От особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы, методики преподавания конкретной учебной дисциплины

Б. От возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

В. От родителей

Г. От целей, задач и содержания материала конкретного урока

Д. От директора школы

11. Основные признаки урока:

А. Постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент

Б. Постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

В. Постоянное время работы - 45 мин.

Г. Руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

Д. Наличие триединой цели: научить, воспитать, развить

12. Классно-урочная система обучения — это:

А. метод обучения

Б. организационная форма обучения

В. средство обучения

Г. разновидность лекции

13. Воспитание- это...

А. Целенаправленный процесс формирования поведения

Б. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

В. Процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений

Г. Стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

14. К основным типам уроков относятся уроки ...

А. Изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные

Б. Заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля

В. Индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации

Г. Решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

15. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

А. Бригадная

Б. Индивидуально-групповая

В. Классно-урочная

Г. Фронтальная

16. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

А. групповая

Б. парная

В. коллективная

Г. индивидуальная

17. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- А. реабилитация
- Б. коррекция
- В. перевоспитание
- Г. компенсация

18. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- А. Поддерживать силу общественного мнения
- Б. Обеспечивать единство и сплоченность актива
- В. Воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- Г. Создания ситуаций успеха

19. Базовыми функциями процесса обучения являются:

- А. Образовательная
- Б. Воспитательная
- В. Стимулирующая
- Г. Развивающая

20. Функция обучения, которая направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, умений и навыков с целью использования их на практике называется

...

- А. Воспитывающей
- Б. Образовательной
- В. Воспитательной
- Г. Обучающей

21. Воспитывающая функция реализуется посредством:

- А. Содержания образования
- Б. Форм, методов обучения
- В. Познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся
- Г. Организации общения с учителем

22. Автоматизированное умение решать поставленную задачу - это...

- А. Знание
- Б. Навык
- В. Свойство
- Г. Качество

23. Назначение деятельности учителя в процессе обучения состоит в ...

- А. Управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся
- Б. Организации процесса самообразования педагога
- В. Организации внеклассной воспитательной работы
- Г. Управлении методической работой

24. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- А. Субъектности;
- Б. Единства воспитательных требований
- В. Гуманистической направленности
- Г. Стимулирования активности

25. В структуру учебной деятельности не входит ...

- А. Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- Б. Развитие мотивов учения
- В. Формирование нравственных качеств и убеждений
- Г. Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p>
Базовый 75-86%	<p>Умеет: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>
Повышенн ый 87-100%	<p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

4. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
5. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
6. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения | образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание.

Составить методические рекомендации по организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой (на выбор) деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-74%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
Базовый 75-86%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
Повышенн ый 87-100%	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных контрольно-измерительных материалов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: Практико-ориентированное задание (см. ОК-4).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<p>Знает сущность современных методик и технологий позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Владеет некоторыми методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
базовый	<p>Знает сущность современных методик и технологий позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеет основными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>
повышенный	<p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеет различными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота воспитательного мероприятия (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (0-30 баллов).
3. Соответствие к данному типу документов. (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в

результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.