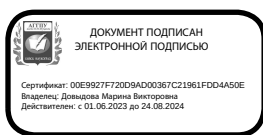


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.14.04 МЕТОДЫ АКТИВНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Профиль подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Практическая психология в образовании
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 **Е.В. Жихарева**

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2023 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методы активного социально – психологического обучения» (далее МАСПО) является одним из основных в блоке дисциплин факультативного цикла.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами активного социально – психологического обучения; с психологическими особенностями групповых и индивидуальных методов активного обучения; дискуссионных, игровых и тренинговых методов взаимодействия.

Задачи курса: вооружение студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами их реализации, с психологическими аспектами и видами активного социально-психологического обучения. Формирование у студентов необходимых умений и навыков использования данных методов в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в состав обязательной части профессионального цикла дисциплин предметной подготовки а также относится к дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции бакалавра. Основу данной дисциплины составляют знания из области «Социальная психология», «Основы профориентологии», входящих в структуру базовой части, а также дисциплины «Т-тренинг», входящей в состав курсов по выбору.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание и применение в профессиональной деятельности основных методов активного социально-психологического обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой составления тренинговых занятий с учетом выбора ведущего метода активного социально-психологического обучения и динамикой развития группы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 - способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-7.1. - знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1);

ПК-1.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1).

Уметь:

ОПК-7.2 - уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ПК-1.2 - уметь проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли,

выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1).

Владеть:

ОПК-7.3 - владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1);

ПК-1.3 - владеть системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		З	Л
Аудиторные занятия (всего)	10	2	
В том числе:			
Лекции (Л)	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Контрольные работы (КР)			
Самостоятельная работа (всего)	98	30	68
В том числе:			
Терминологический словарь			
Рефераты			
Кроссворды			
Тренинговые программы			
Тематические презентации			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
Общая трудоемкость	108	30	68
часы			
зачетные единицы	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Понятие о МАСПО»	История развития методов активного социально-психологического обучения как науки. Определение, характеристика и специфика активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов социально-психологического обучения, их основные принципы и классификация.
2	«Методы психологического воздействия»	Определение, характеристика и специфика методов психологического воздействия. Технологии психологического воздействия.
3	«Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции»	Понятие и характеристика социально – психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия. Определение и перспективность тренинга сензитивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности
4	«Стимулирование творчества активными методами обучения»	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы. Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод в МАСПО.

5	«Технология и эффекты групповой дискуссии»	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода МАСПО. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. «Круглый стол» и «мозговой штурм» как методы МАСПО.
6	«Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»	Игра, ее атрибуты и этапы проведения. Специфика ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Понятие о МАСПО»	2			8		10
2	«Методы психологического воздействия»		2		15		17
3	«Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции»		2		15		17
4	«Стимулирование творчества активными методами обучения»		2		20	круглый стол (2ч.)	22
5	«Технология и эффекты групповой дискуссии»		1		20	семинар-дискуссия (2ч.).	21
6	«Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»		1		20	семинар-дискуссия (2ч.).	21
	Итого	2	8		98		108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания [текст]: (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 320 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2013. - 96 с.
3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [текст] : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. П. Панфилова ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2013. - 364 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Азарнова А. Н.* Метод ролевой игры в тренинге: создание, проведение и разбор ролевой игры [текст]: практическое пособие для бизнес-тренера / А. Н. Азарнова. - СПб. : Речь, 2011. - 347 с.
2. *Горбушина О.* Психологический тренинг: секреты проведения [текст] / О. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с.
3. *Евтихов О. В.* Практика психологического тренинга [текст] / О. В. Евтихов; ред. Т. Л. Ядрышникова. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
4. Игра в тренинге : возможности игрового взаимодействия [текст] / Е. А. Ливанова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 208 с.
5. *Грецов, А.Г.* Тренинги развития с подростками [Текст] : творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков : Питер, 2012. - 416 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методы активного социально – психологического обучения» (далее МАСПО) является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятием «групповые методы работы психолога и психотерапевта» и их главными характеристиками, с историей развития МАСПО, с классификацией и основными видами тренинговых групп;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.
- различать особенности проведения тренинга, в зависимости от использования основного метода активного социально-психологического обучения;
- различать структуру и этапы тренингового занятия в зависимости выбранного от ведущего метода активного социально-психологического;
- составлять при помощи упражнений тренинговые занятия в соответствии с динамикой развития группы в тренинге.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя составление терминологического словаря, составление кроссвордов, подготовку тематических презентаций и рефератов.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля и по итогам собеседования. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах и отражается в рейтинговой книжке студента. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат.

Основным результатом изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является умение студентов демонстрировать знание психологических особенностей тренинговых групп, выявление специфических черт и основных парадигм тренинга, умение использовать полученную информацию на практике.

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7 - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 - способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-7	Знает: Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1); Умеет: Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);	Экзамен

	Владеет: Способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.1).	
ПК-1	Знает: Категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1); Умеет: Проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности (У.1); Владеет: Системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности (В.1).	Экзамен

1. Компетенция ОПК-7 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-7 - (способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс).

2. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические занятия

Занятие 1. «Понятие «МАСПО» История развития методов активного социально-психологического обучения как науки»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Роль и место МАСПО в системе современных наук.
- Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
- Теория групповой психотерапии и гипноза (Дж. Брейд, В.М. Бехтерев).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Смыслообразующие характеристики термина МАСПО (активное обучение, социально – психологическое обучение).
- Групповая динамика, преимущества и недостатки групповой работы.
- Принципы групповой работы.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Принципы разделения методов обучения на традиционные (или информационно-рецептивные) и активные методы обучения.
- Задачи МАСПО.
- Основные принципы организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Занятия 2-3. «Методы психологического воздействия»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Психология межличностного воздействия.
- Характеристика исследований В.М. Погольша по выявлению психологических свойств личности.
- Многомерность процесса психологического воздействия (стратегия, тактика, динамика, средства, методы, формы, аргументацию и критерии эффективности воздействия).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить фрагмент деятельности педагога с целью демонстрации методов психологического воздействия:

- убеждения;
- принуждения;
- заражения;
- подражания;
- внушения.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Механизмы психологического воздействия (убеждение, внушение, заражение), их формы и условия.
- Методы воздействия: приемы и средства.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить фрагмент деятельности педагога с целью демонстрации тактик психологического воздействия:

- психологическая атака;
- психологическое программирование;
- психологическая манипуляция;
- психологическое давление.

3. Составить тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Занятия 4-5. «Социально – психологический тренинг: определение, задачи и функции»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Механизмы, используемые в процессе познания человека.

- Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития).
- Понятие о структуре общения (Андреева Г.М., Ломов Б.Ф., Знаков В.В.).
- Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции.
- Тренинговые упражнения, направленные на сплочение группы.
- Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить тренинг личностного роста для студентов.
3. Составить тренинг коммуникативной компетентности для подростков.
4. Представить фрагменты тренинга на занятии и обсудить по типу «круглого стола».

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.
- Психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательности по отношению к невербальным аспектам общения.
- Психотехнические упражнения, направленные на фиксацию вербальных аспектов поведения собеседника.
- Психотехнические упражнения, направленные на развитие чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить тренинг бихевиористской ориентации.
3. Составить тренинг психоаналитической ориентации.
4. Составить тренинг гуманистической ориентации.
5. Представить фрагменты тренинга на занятии и обсудить по типу «круглого стола».

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Фазы развития группы тренинга.
- Этапы тренингового занятия в группе.
- Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Составить психологический и поведенческий портрет руководителя тренинговой группы.
- Обсудить по типу «круглого стола».
3. Составить кроссворд по теоретическому материалу темы.

Занятия 6. «Стимулирование творчества активными методами обучения»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр.
- Общая характеристика проектной деятельности.
- Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников).
- Реализация творческих проектов, схема их подготовки.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Подготовить в подгруппах и представить проекты дистанционного обучения иностранному языку учащихся школы и студентов ВУЗа.

Занятия 7-8. «Технология и эффекты групповой дискуссии»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Цели групповой дискуссии.
- Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н.В. Семилет).
- Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину).
- Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну).
- Формулировки, используемые в споре, дискуссии (по Н. Оганесян).

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Дискуссионные методы МАСПО: «круглый стол» и «мозговой штурм».
- Характеристика, особенности, механизмы и закономерности применения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Занятия 9-10. «Организация и проведение деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Функции, основные этапы и значение обучающих игр.
- Виды обучающих игр (классификация по методам и целям).
- Преимущества игрового метода.
- Характеристика этапов игры.
- Постигровое моделирование и групповая динамика.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Представить и обсудить по типу «круглого стола» фрагменты:

- имитационной игры;
- сюжетно-ролевой игры;
- инновационной игры.

3.Составить тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Преимущества групповой формы психической работы.
- Игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники.
- Определение, характеристика, закономерности использования и области применения деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

2. Подготовить и провести:

- деловые игры;
- ролевые игры;
- организационно-деятельностные игры.

Задания для самостоятельной работы студентов

1.Составление терминологического словаря по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

2.Написание рефератов. Тематика:

- проектный метод в активном социально-психологическом обучении: дидактические задачи;
- проектный метод в активном социально-психологическом обучении: основные стадии создания проекта и критерии его оценки;
- стимулирование творчества активными методами обучения;
- обучающие игры: их функции, особенности и основные виды;
- психологические эффекты игровой деятельности;
- игровые процедуры на тренинговых занятиях: ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- основные этапы разработки игр.

3. Составление кроссвордов по темам:

- групповая дискуссия как метод МАСПО;
- «мозговой штурм» как метод МАСПО;
- «круглый стол» как метод МАСПО;
- «интеллектуальная разминка» как метод МАСПО.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

- «Гештальт-модель психологического тренинга»;
- «Гуманистическое направление психологического тренинга»;
- «Психодрамматический подход к психологическому тренингу»;
- «Бихевиорально-ориентированные группы тренинга».

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.

17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.
29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом, Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
36. Игры социально-перцептивной направленности.
37. Коммуникативные игры.
38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
39. Барьеры самопознания
40. Значение самопознания в жизни человека.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ОПК-7 - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополн
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
В.2	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и	Имеет представление об использовании методов и приемов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными

	специалистами	работниками и специалистами	образовательными стандартами и основными образовательными программами.	образовательными программами.
--	---------------	-----------------------------	--	-------------------------------

ПК-1 - способность и готовность к применению знаний по психологии в профессиональной деятельности

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Имеет представление об организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Подробно рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. Владеет дополнительной информацией.
У.1	Умеет проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в профессиональной деятельности.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие допущено несколько ошибок.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального

			комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	взаимодействия
В.2	Владеет системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности.	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных различий его участников

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Сведения о состоянии программы

[illegible]