

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Менеджмент в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Жихарева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология школьных трудностей» является курсом по выбору в блоке дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомлении обучающихся с разноаспектными проблемами практики образования, типологией школьных трудностей, спецификой работы с разными видами «трудных» классов, помощи педагогам в работе с такими классами и консультировании родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с понятием школьного класса как социально-психологического явления, исходя из теоретического представления о классе как разновидности малой группы; определением и характеристикой «трудных классов»; методами диагностики и приемами психологической помощи «трудному классу».
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями.
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология школьных трудностей» относится к курсам по выбору блока дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является умение обучающихся работать в рамках диагностической, консультационной и коррекционной работы с «трудными классами», педагогами-предметниками и родителями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

ПК-3.1 - знать категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1).

Уметь:

ПК-3.2 - проводить анализ психологических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения; применять категории и методы психологии в управленческой деятельности (У.1).

Владеть:

ПК-3.3 - системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	3
В том числе:		

Лекции (Л)	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	98	3
В том числе:		
терминологический словарь	20	
рефераты	20	
кроссворды	20	
тематические презентации	20	
подготовка к зачету	18	
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	3
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде»</i>	Структурные характеристики школьного класса. Психологическое содержание совместной деятельности. Структура учебной деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Классификация учебной мотивации. Групповая структура. Социометрическая структура школьного класса. Система групповых ожиданий. Динамическая характеристика школьного класса как малой группы. Пространственная среда. Социальная среда. Возрастная динамика школьного класса. Социально-педагогическая ситуация. Возрастные задачи развития. Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности. Групповая структура. Сплочённость класса. Формирование групповой идентичности.
2	<i>«К определению понятия «трудный класс». Понятие трудного класса в теории и практике образования. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом»</i>	Понятие. Признаки эффективности группы. Признаки «трудного класса». Особенности «трудного класса» различных типов. Запрос учителя. Консультация с учителем. Диагностика класса. Работа с классом. Работа с учителем. Совместная работа класса и учителя. Работа с родителями. Задачи работы с различными «трудными классами». «Необучаемый» класс. «Немотивированный» класс. «Неуправляемый» класс. «Внутренне конфликтный» класс. «Закрытый» класс. «Звёздный» класс.
3	<i>«Методы диагностики эффективности учебной деятельности и школьной мотивации «трудного класса»</i>	Тест Э.Ф. Замбацян-вичене. Методика оценки умственной работоспособности. Методика диагностики школьной мотивации в начальной школе. Методика отношения к предметам.
4	<i>«Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»</i>	Осознание структуры учебной деятельности. Разрядка негативных эмоций, связанных с различными сторонами школьной действительности. Проявление новых форм активности в школе. Переосмысление привычных сторон школьной действительности. Коррекция самооценки учащихся. Формирование навыков конструктивного общения. Расширение ролевого репертуара поведения. Нормализация групповой структуры. Развитие сплочённости класса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Психологическая сущность школьного класса. Школьный класс в образовательной среде»	2	2		8		12
2	«К определению понятия «трудный класс». Понятие трудного класса в теории и практике образования. Основные направления работы школьного психолога с «трудным классом»		2		30	составление кроссвордов – (4ч).	32
3	«Методы диагностики эффективности учебной деятельности и школьной мотивации «трудного класса»		2	2	30		32
4	«Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»		2		30		32
	Итого	2	8		98		108
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	4
						-	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. - 240 с. : ил. - Режим доступа: https://lib.rin.ru/book/psihologija-poznavatelnyh-processov_l-p-badanina/text/
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Баева [и др.]; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 416 с.: ил. - <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLbDN1RlVyV1JONzg/view>
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 224 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М. : Логос : Университетская книга, 2008. - 384 с.

3. *Исаев, Е.И.* Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с.
4. «Лаборатория Леонардо»: образовательная программа для академически неуспевающих детей с одаренностью в области визуально-пространственных способностей [Текст] / Т. М. Ньюман [и др.]. - (Практика включенного образования) // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 67-79.
5. *Локалова, Н.П.* Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 368 с
6. *Монина, Г.Б.* Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Монина, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2005. - 200 с.
7. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.
8. *Старовойтова, М.С.* Неуспешность детей в школе : как с этим работать [Текст] / М. С. Старовойтова ; ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2006. - 175 с.
9. *Хон, Р.* Педагогическая психология : принципы обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Л. Хон. - М. : Академический проект : Культура, 2005. - 736 с.
10. *Ямбург, Е.А.* Служба сопровождения школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [Текст] / Е. А. Ямбург. - (Инструментарий) // Педагогическая диагностика. - 2013. - № 5. - С. 62-74.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс] - <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] - <http://www.fcior.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
---	--

Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология школьных трудностей» является важным компонентом в структуре базового образования магистра. В рамках курса «Психология школьных трудностей» обучающиеся должны усвоить понятийный аппарат психологической науки, получить представление о понятии «трудный класс» и его типологии, познакомиться с диагностическими процедурами, техниками и упражнениями для коррекции.

Формирование основ психологического знания по основным разделам курса необходимо для более глубокого понимания и усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить обучающихся с понятием «трудный класс» и его типологией, диагностическими процедурами, техниками и упражнениями для коррекции;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания обучающихся по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции обучающегося.

В ходе подготовки к семинарским занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и новыми публикациями в периодических изданиях: журналы, газеты и т.д. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Реализации вышеуказанных целей способствует еще один вид работы обучающихся – самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает составление терминологического словаря; написание рефератов; составление кроссвордов; подготовку тематических презентаций.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология школьных трудностей» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология школьных трудностей» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании (квалификация «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-3	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (З.1). Умеет применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности (У.1). Владеет основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (В.1).	Текущий опрос, итоговое тестирование, собеседование на зачете

1. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Занятие 1 «Методы психологии в работе с «трудным классом»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Вопросы для обсуждения.

- Особенности метода наблюдения.
- Алгоритм составления программ наблюдения.
- Карта наблюдения.
- Программа наблюдения М.Р. Битяновой.
- Характеристика социально-психологического климата в классе.
- Характеристика стиля учебной деятельности класса.
- Рисуночные методы.
- Цветовой анализатор мира (методика А.М. Парачева).
- Незаконченные предложения. Тест Э.Ф. Замбацвичене.
- Методика оценки умственной работоспособности.
- Социометрическая методика.
- Референтометрическая методика.
- Применение тестов школьной тревожности для диагностики социально-психологического климата.
- Методика диагностики школьной мотивации в начальной школе.
- Методика отношения к предметам

Практическое задание:

Проведение фрагментов методик в группе.

Обсуждение механизма обработки и интерпретации получаемых данных.

Составление тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Составление тестовых заданий открытого типа и выполнение по типу «круглого стола».

Занятие 2 «Методические средства для работы с учащимися «трудных классов»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Вопросы для обсуждения. Основные приёмы работы с «трудным классом:

- осознание структуры учебной деятельности»;
- разрядка негативных эмоций, связанных с различными сторонами школьной действительности;
- проявление новых форм активности в школе;
- переосмысление привычных сторон школьной действительности;
- коррекция самооценки учащихся;
- формирование навыков конструктивного общения;
- расширение ролевого репертуара поведения;
- нормализация групповой структуры»;
- развитие сплочённости класса;

Практическое задание:

Практическое освоение методических приёмов.

Составление тестовые задания закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по теоретическому содержанию темы и выполнить в парах.

Составление тестовые задания открытого типа и выполнение по типу «круглого стола».

2. Составление терминологического словаря по дисциплине «Психология школьных трудностей».

3. Написание рефератов. Тематика:

- Младший школьник как субъект учебной деятельности;
- Подросток как субъект учебной деятельности;
- Старшеклассник как субъект учебной деятельности;
- Студент как субъект учебной деятельности;
- Возрастная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;
- Этносоциокультурная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;
- Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса как область затруднений в общении.

4. Составление кроссвордов по темам:

- «немотивированный» класс;
- «неуправляемый класс»;
- «звездный» класс;
- «внутреннеконфликтный класс».

5. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

- Работа с детьми с ЗПР;
- - Работа с детьми минимальными мозговыми дисфункциями;
- - Работа с учащимися с несформированностью учебных навыков;
- - Работа с учащимися с несформированными навыками общения или неадекватным ролевым поведением;
- - работа с учащимися со школьной тревожностью;
- - Работа с учащимися с неадекватной самооценкой или уровнем притязаний;

- - Работа с учащимися с выученной беспомощностью;
- - Работа с учащимися, находящимися в критических ситуациях или демонстрирующими реактивное поведение.

Итоговое тестирование

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса, вопросы теста отражают все разделы дисциплины.

1. Понятие «класс» появилось в:

1. X в.;
2. XX в.;
3. XV в.

Правильный ответ - 3

2. Интерес к школьному классу в отечественной науке зародился в рамках:

1. педагогике XVIII в.
2. педагогике XIX-XX вв.
3. психологии XIX в.
4. психологии XX в.

Правильный ответ - 2

3. Понятие «дух школы» ввёл:

1. Коменский Я.А.
2. Сухомлинский К.Д.
3. Толстой Л.Н.
4. Пирогов Н.И.

Правильный ответ- 3

4. К анализу условий школьной жизни впервые обратился:

1. Толстой Л.Н.
2. Ушинский К.Д.
3. Вахтерев В.П.
4. Пирогов Н.И.

Правильный ответ -2

5. Макаренко А.С. в своих работах подчёркивал, что объектом педагогических усилий выступает:

1. целостный ученический коллектив;
2. отдельная личность;
3. микрогруппа;
4. вся школа.

Правильный ответ -1

Вопросы к зачету

1. История становления и развития школьного класса как психолого-педагогического феномена
2. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблемы развития «детского коллектива».
3. Признаки школьного класса.
4. Структурные характеристики школьного класса.
5. Структура и индивидуальный стиль учебной деятельности.
6. Формальные и неформальные отношения в школьном классе.
7. Динамические характеристики школьного класса как малой группы.
8. Образовательная среда (основные характеристики).
9. Понятие «трудный класс». Основные признаки.
10. «Объективно» и «субъективно» трудный класс.
11. Типология «трудных классов»
12. Метод наблюдения в работе с «трудным классом»

13. Характеристика взаимодействия школьников друг с другом и учителя с классом.
14. Характеристика социально-психологического климата в классе.
15. Характеристика стиля учебной деятельности класса.
16. Проективные методы в диагностике «трудного класса».
17. Методы диагностики эффективности учебной деятельности «трудного класса».
18. Методы диагностики социально-психологического климата в «трудном классе».
19. Методы диагностики школьной мотивации «трудного класса».
20. Задачи работы с учащимися «трудных классов».
21. Методические средства для работы с учащимися «трудных классов».
22. Приёмы работы с педагогами и родителями.
23. Основные направления индивидуально-ориентированной работы с учащимися «трудных классов».
24. Требования и принципы составления программ работы с учащимися «трудных классов».
25. Представление разработанной программы для учащихся «трудных классов».

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-3 - способность и готовность к применению знаний по психологии в управленческой деятельности

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах	Раскрывает многие закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о большей части педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Раскрывает закономерности в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задачах.	Показывает глубокое понимание закономерностей в области общетеоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. Имеет научное представление о многообразии педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
3.2. Знает основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основы психодидактики, поликультурного	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы	Раскрывает часть принципов методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики.	Раскрывает основные принципы методики преподавания, методики воспитательной работы, основы психодидактики в их взаимопроникновении и связях.

образования, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, основные	психодидактики.			
	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует некоторые педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов.	Характеризует широкий спектр современных педагогических технологий реализации компетентностного и деятельностного подходов.
	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных	Приводит отдельные примеры учета возрастных и ин-	Приводит примеры учета возрастных и индивидуальных	Приводит разнообразные примеры учета возрастных и ин-
принципы деятельностного подхода	особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	дивидуальных особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	особенностей обучающихся при реализации различных технологий обучения.	дивидуальных особенностей обучающихся при реализации широкого спектра технологий обучения.
3.3. Знает теорию и методы управления образовательными системами, педагогические закономерности организации образовательного процесса	Раскрывает теоретические принципы и характеризует методы управления образовательными системами.	Раскрывает часть принципов и характеризует отдельные методы управления образовательными системами.	Раскрывает большую часть теоретических принципов и характеризует методы управления образовательными системами.	Раскрывает теоретические принципы и характеризует многообразие методов управления образовательными системами.
	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Описывает часть педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Описывает педагогические закономерности организации образовательного процесса, выделяя распространенные проблемы в организации.
У.1. Умеет учитывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Организуя работу, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, в некоторых случаях учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, в большей части случаев учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.	Организуя работу, постоянно учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
	Выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики.	Иногда выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, в отдельных случаях используя данные психодиагностики.	Часто выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, используя данные психодиагностики.	Постоянно выделяет индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, активно и инициативно используя данные психодиагностики.
У.2. Умеет управлять	Включает в работу приемы групповых	Время от времени включает в работу	Часто включает в работу приемы	Постоянно включает в работу приемы

учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, реализуя основные принципы деятельности	действий, для управления активностью учебных групп.	приемы групповых действий, для управления активностью учебных групп.	групповых действий, для управления активностью учебных групп.	групповых действий, для управления активностью учебных групп.
подхода.	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучае-	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучае-	Использует приемы управления мотивацией, стимуляции учебно-познавательной деятельности через собственную активность обучающихся, как по-
	активность обучающихся.	мых при нарушениях дисциплины.	мых по мере необходимости.	стоянный элемент.
У.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации.	Время от времени обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации.	Обращается к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации в сложных условиях работы.	Обращение к собственному опыту обучающихся для обеспечения понимания учебного знания и информации встроено в систему работы.
	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Время от времени обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания.	Обращается к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания в отдельных случаях.	Обращение к потребностям и ценностям обучающихся для обеспечения единства понимания и переживания является элементом управления.
В.1. Владеет специальными подходами к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся в отдельных случаях.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся по мере необходимости.	Реализует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся на постоянной основе.
	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья	Продуманно варьирует степень активности и форму участия для обучающихся с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья

возможностями здоровья.	возможностями здоровья	при возникновении затруднений.	по необходимости.	
В.2. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с уче-	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует некоторые виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из собственного плана работы.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций.	Использует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, исходя из понимания их функций. И актуальных потребностей обучаемых.
том возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает немногие виды внеурочной деятельности в основном с учетом возможностей образовательной организации.	Выбирая виды внеурочной деятельности, соотносит их возможностями образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.	Выбирает разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, исходя из историко-культурного своеобразия региона.
В.3. Владеет технологиями создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, учитывает основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников.	Редко организует работу разновозрастных детско-взрослых общностей, не полностью учитывая основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на основе неполного понимания возможностей и целей участников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, в основном учитывает основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ, учитывая возможности участников	Организуя работу разновозрастных детско-взрослых общностей, опирается при разделении функций на основные особенности возрастного состава их участников. Определяет функциональную структуру сообществ на базе понимания возможностей и целей участников

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- менее 60 баллов – оценка «2» («незачет»);
- от 60 до 74 баллов – оценка «3» («зачтено»);
- от 75 до 86 баллов – оценка «4» («зачтено»);
- от 87 до 100 баллов – оценка «5» («зачтено»).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.