

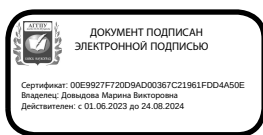
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07. Экономика образования

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки: **Прикладная психология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель: к.э.н., доцент
кафедры менеджмента и туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
На заседании кафедры менеджмента и туризма
(протокол № 6 от 01.03.24)

И.о. заведующего кафедрой  М.Н. Школьников

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, о системе образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ. Дать целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретическим основам экономики образования;
- сформировать представления об экономике и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формировать у будущих учителей экономическую культуру и современное экономическое мышление;
- развивать качества делового человека, интеллектуальный потенциал личности;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины: «История».

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения на практике

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8

В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к лекциям	20	20
Подготовка к практическим занятиям	44	44
Вид промежуточной аттестации:		
зачет	+	+
экзамен		
Общая трудоемкость (часы)	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования, Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Методические и методологические аспекты социальной политики. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность. Система образования как объект социальной политики
2	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	Особенности национальных систем образования. Соединенные Штаты Америки, Германии, Франции Общая характеристика системы образования в России: Законодательные основы образования. Определение системы образования. Определение образовательного процесса. Образовательные учреждения России в условиях перехода к рыночной экономике: образование как отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Планирование маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка. Разработка маркетингового комплекса. Оценка эффективности маркетинга
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	Основные функции менеджера. Среда деятельности менеджеров. Особенности управления в бюджетных организациях. Определение образовательной организация. Некоммерческие организации.

		Автономия образовательных учреждений
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	Общие вопросы управления. Схема управления. Структура управления образованием. Основные изменения в структуре. Функции управления образованием. Полномочия муниципальных образовательных учреждений. Основные направления совершенствования системы образования. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования, Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Методические и методологические аспекты социальной политики. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность. Система образования как объект социальной политики
2	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	Особенности национальных систем образования. Соединенные Штаты Америки, Германии, Франции Общая характеристика системы образования в России: Законодательные основы образования. Определение системы образования. Определение образовательного процесса. Образовательные учреждения России в условиях перехода к рыночной экономике: образование как отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования. Особенности послевузовского образования. Своеобразие воспроизводства учительских кадров. Система повышения переквалификации педагогов
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	Организация внебюджетного финансирования. Источники финансирования и направления использования внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Этапы и процесс осуществления образовательными учреждениями внебюджетной деятельности. Ресурсы обеспечения внебюджетной деятельности Основные направления совершенствования финансирования образования. Порядок разработки нормированного финансирования образования. Модели нормативного финансирования образования.
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	История финансирования образования. Порядок разработки и утверждения бюджетной сметы образовательного учреждения. Определение содержания отношений финансирования. Формирование фонда денежных средств. Сметный

		порядок финансирования. Схема бюджетного финансирования образования: основные функции участников процесса финансирования образования. Целевые статьи. Виды расходов. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (час.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	1	0,5	10	11,5
2	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	1	0,5	10	11,5
3	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	1	1	10	12
4	Тема 4. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	0,5	1	10	11,5
5	Тема 5. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	0,5	1	24	25,5
	Итого:	4	4, в т.м. 2 ч интер актив.	64	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89993.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html>
2. Лысов, Н. А. Основы экономики : учебное пособие / Н. А. Лысов, Ю. Л. Минаев, А. А. Девяткин. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10163.html>
3. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10854.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

в) программное обеспечение:

1. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
2. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MSOffice.
3. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».
4. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.
5. Работа с текстом с использованием сканера // Fine Reader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>]. 2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае
--	--

	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9- 35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Лабораторная работа и практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на лабораторных занятиях. В ходе практического и лабораторного занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГПИУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения лабораторных и практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практических занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей,

отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению лабораторных работ и практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы экономики» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-3 1 этап	- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	практико-ориентированное задание
	- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов - формировать план-график реализации проекта в	

	целом и план контроля его выполнения	
	- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	

Практико-ориентированное задание

1. Кривая производственных возможностей машиностроительного предприятия по двум продуктам: двигателям и агрегатам задана тремя точками (0, 400), (400, 300), (1000, 0). *Определите* сколько цехов на предприятии: _____

2. *Определите*, могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(0; 90), K(45; 55), B(30; 65), C (40; 50), D (50; 0), E (20; 70):

3. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. Определите максимально возможное производство картофеля и пшеницы фермером на трех полях:

4. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. *Определите*, с какого поля фермер начнет производство картофеля: _____

5. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а на третьем 140 т. и 50 т. Сопоставьте альтернативные стоимости производства на каждом из полей, при условии, что в данном году фермер отдаёт предпочтение производству картофеля.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 1-ое поле | а) 0,333т П. |
| 2. 2-ое поле | б) 0,375 т П. |
| 3. 3-е поле | в) 0,357 т П. |
| | г) 0,377 т П. |

6. Студент, составляя курсовой проект, рассчитал, что кривая производственных возможностей автомобильно-дорожного транспорта должна проходить по следующим населенным пунктам: A(0, 30), B(24, 14), C(26, 0), E(18, 20), K(14, 22), M(6, 29).

Определите, правильно ли он произвёл расчёты: _____

7. Предположим, что рыночное предложение российских детских качелей составляет $Q(S) = 7P - 2100$, где P – цена детской качели. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

- а) $Q(S) = 7P - 2100$;
б) $Q(S) = 7P + 100 - 2100$;
в) $Q(S) = 7(P + 100) - 2100$;
г) $Q(S) = 7(P - 100) - 2100$.

8. Допустим, функции спроса и предложения представлены уравнениями: $Q(D) = 2 - 3P$ и $Q(s) = 2P - 1$, где P – это цена в рублях, а величины спроса Q_d и предложения Q_s - в килограммах. Сопоставьте полученные значения равновесной цены и равновесного количества.

- | | |
|----------|--------|
| 1. P_e | а) 0,2 |
| 2. Q_e | б) 0,6 |
| | в) 0,3 |

9. Известно, что товар X приобретается двумя потребителями. При этом спрос обоих потребителей задается соответствующими функциями: $Q(1) = 90 - P$ и $Q(2) = 240 - 2P$.

Определите значение цены при величине равновесного спроса, равного 42:

10. Спрос на бананы индивидуального покупателя задан функцией: $Q(D) = 9 - 3P$, где $Q(D)$ - количество килограммов бананов; P – цена 1 кг бананов в рублях.

- а) 3 руб.;
- б) 9 руб.;
- в) 1 руб.;
- г) 2 руб.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает суть экономических явлений и их взаимосвязи; основы экономической теории; Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Владеет основными концепциями, категориями, понятиями курса.
Базовый	Знает роли образования в экономике страны; особенности современного этапа развития образования; Умеет применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики; Владеет способами анализа, истолкования и описания экономических процессов
Повышенный	Знает основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различные формы финансирования образовательных учреждений, особенности менеджмента и маркетинга в системе образования. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеет методами принятия ответственных экономических решений; основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью экзаменационной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Экономика».

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на экзамен, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается билет. После получения билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Геология»(модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах экзамена по дисциплине.

Примерный перечень вопросов

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
4. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
6. Факторы производства и субъекты экономики.
7. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
8. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
9. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
10. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
11. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия.
12. Излишки потребителя и производителя.
13. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.

14. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
15. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
16. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
17. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
18. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
19. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
20. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
21. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
22. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
23. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
24. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
25. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
26. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
27. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
28. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
29. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
30. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
31. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
32. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
33. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
34. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
35. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
36. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
37. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
38. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
39. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.
40. Теорема «избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции.
41. Олигополия как форма несовершенной конкуренции. Отличительные черты олигополистического рынка.
42. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс», «лидерство в ценах».

43. Характерные черты чистой монополии. Характеристика спроса, общего дохода и предельного дохода фирмы-монополиста.
44. Равновесие фирмы монополиста. Условия максимизации прибыли.
45. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
46. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
47. Отличительные черты административной, естественной и искусственной монополий.
48. Принципы антимонопольной политики. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
49. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
50. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства. Заработная плата и ее формы.
51. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
52. Отличия фактора капитал от факторов труд и земля. Структура капитала. Процент как доход фактора капитала
53. Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
54. Характеристика рынка оборотного капитала. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала.
55. Показатель, позволяющий провести корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам. Опишите логику дисконтирования.
56. Характеристика рынка основного капитала. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
57. Инвестиционный проект и критерии его экономической обоснованности.
58. Фактор земля в широком и узком смыслах. Какую роль играет этот фактор в экономике России?
59. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
60. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов. Преимущества и недостатки консервации ресурсов.
61. Равновесие на рынке земли. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
62. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования. Дифференциальная земельная рента и ее виды. Рента и арендная плата.
63. Природа фирмы как экономического субъекта.
64. Транзакционные издержки. Какова их величина?
65. Оптимальные размеры фирмы: чем они определяются и где проходит граница ее эффективности.

Примерные образцы тестовых заданий

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

1	Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет...	1. падение спроса на второй товар
		2. рост спроса на второй товар
		3. увеличение объема спроса на второй товар
		4. падение величины спроса на второй товар
2	Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение...	1. неэластично
		2. единичной эластичности
		3. эластично
		4. абсолютно эластично
3	При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна...	1. максимуму
		2. нулю
		3. отрицательна
		4. положительна
4	Изокванта иллюстрирует...	1. производственную функцию
		2. кривую общего объема продукта

- 3 различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов
- 4 кривую среднего продукта
- 5 В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится...
1. производить продукции меньше, а цену устанавливать выше
 2. максимизировать прибыль
 3. устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса
 4. производить продукции больше, а цену устанавливать выше
- 6 Стоимость рабочей силы определяется...
1. стоимостью используемых работником средств производства
 2. стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы
 3. амортизацией используемого работником основного капитала
 4. стоимостью произведенной продукции работником
- 7 Укажите, какие из перечисленных факторов обуславливают понижение стоимости рабочей силы?
1. рост производительности труда
 2. вовлечение в процесс производства женского и детского труда
 3. благоприятные природно-климатические условия
 4. все перечисленное
- 8 В качестве цены на рынке денежного капитала выступает...
1. цена товаров, которые изготавливаются с помощью капитала
 2. процент на капитал
 3. предполагаемая прибыль от использования капитала
 4. арендная плата
- 9 Функцию средства платежа выполняют деньги, когда...
1. имеет место установление цены на товар
 2. имеет место оплата стоимости товара, который только еще будет произведен

		3. товар покупается в кредит
		4. деньги откладываются с целью осуществления покупок в будущем
		1. процентную ставку
10	Доход, получаемый кредитором за предоставленные займы деньги, представляет собой...	2. норму процента
		3. процент
		4. дивиденд
11	Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип - ...	1. стабильность
		2. двухуровневость
		3. универсальность
		4. взаимозависимость
12	Конкурентный рыночный механизм — это способ...	1. согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства
		2. синхронизации этих решений
		3. согласования и синхронизации этих решений
		4. ни синхронизации, ни согласования этих решений
13	В случае если при снижении цены товара общая выручка увеличивается, коэффициент ценовой эластичности...	1. больше единицы
		2. меньше единицы
		3. равен нулю
		4. равен единице
14	Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то ценовой спрос на этот товар является...	1. абсолютно неэластичным
		2. абсолютно эластичным
		3. эластичным
		4. спросом единичной эластичности
15	Главной производительной силой	1. средства производства

является...

- | | | |
|----|---|--|
| 16 | При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства? | <ul style="list-style-type: none">2. человек и средства труда3. человек4. предметы и средства труда1. другие факторы производства остаются постоянными2. уровень технологии не изменяется3. все единицы переменного фактора являются однородными4. все неверно. |
| 17 | Американский фермер продает свой урожай пшеницы на рынке совершенной конкуренции по цене ниже рыночной (отраслевой), это... | <ul style="list-style-type: none">1. понижает цену кукурузы2. сбивает цену на пшеницу3. не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы4. приводит к росту объема доходов фермера от продажи пшеницы |
| 18 | В условиях олигополии производители не прибегают к снижению цен, поскольку... | <ul style="list-style-type: none">1. они и так продают товары по самым низким из возможных ценам2. методом снижения цен они не могут привлечь новых покупателей3. стремятся установить самую высокую цену, по которой их товары можно продать4. другие производители в отрасли могут последовать их примеру |
| 19 | К понятию капитала в экономической теории относятся... | <ul style="list-style-type: none">1. станки и оборудование2. природные ресурсы (нефть, газ)3. земельные участки4. акции, облигации |
| 20 | Реальная заработная плата — это... | <ul style="list-style-type: none">1. количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату2. заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей3. сумма расходов семьи в течение |
-

		месяца
		4. все перечисленное верно
21	Процент является доходом на...	1. капитал, предоставленный в ссуду 2. реальный капитал 3. землю, переданную в аренду 4. фиктивный капитал
22	Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВВП...	1. равен номинальному ВВП 2. меньше номинального ВВП 3. превышает номинальный ВВП 4. равен произведению: ВВП (номинальный) $\times$ Дефлятор
23	К государственным закупкам товаров и услуг не относятся...	1. расходы на содержание государственных учреждений 2. жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения 3. расходы на строительство новых государственных школ 4. расходы на выплату пособий по безработице
24	К государственным трансфертам не относятся...	1. ежемесячные пособия на детей 2. пособия по безработице 3. дотации и льготы на приобретение лекарств 4. расходы государства на строительство новой поликлиники
25	Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать...	1. перемещение кривой совокупного спроса 2. перемещение кривой совокупного предложения 3. одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения

		4. перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране
26	Разница между суммой процентов, полученных банком по активным операциям, и суммой процентов, выплаченных банком по пассивным операциям, представляет собой...	1. чистую прибыль 2. валовой доход 3. валовую прибыль 4. банковские издержки
27	Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая официальным законодательством — это...	1. денежный рынок 2. валютный рынок 3. денежная система 4. валютная система
28	К способу повышения эффективности использования вещественного капитала относится...	1. использование результатов НИР 2. рост фондоемкости 3. рост фондоотдачи 4. рост фондовооружённости
29	Стагфляция наиболее отчетливо проявляется в фазе...	1. кризиса 2. депрессии 3. оживления 4. подъёма
30	К встроенным стабилизаторам относятся...	1. учетная ставка 2. норма амортизации 3. норма обязательных резервов 4. тарифы, налоги
31	Полная занятость связана с...	1. гиперинфляцией 2. понятием потенциального ВВП и естественной нормой безработицы 3. полным отсутствием безработных

		4. циклической безработицей
32	В основе международного разделения труда лежит принцип...	1. отраслевой обособленности 2. территориального обособления 3. технико-технологической общности 4. естественного разделения труда
33	Удешевление доллара означает, что... импортируемым в США товары дешевлеют для американских потребителей	1. на зарубежных товарных рынках доллар 2. обладает большей покупательной способностью 3. экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев 4. экспорт из США становится более дорогим для иностранцев
34	Фрикционная безработица появляется, когда...	1. высока реальная заработная плата 2. необходимо время на поиск новой работы 3. совокупный спрос падает 4. безработные оказываются недостаточно квалифицированными
35	Если экономика достигла уровня полной занятости ресурсов и при этом объем государственных расходов превышает объем налоговых поступлений в бюджет, то...	1. возрастает структурная безработица 2. возникает первичный бюджетный дефицит 3. снижается уровень инфляции 4. возникает структурный дефицит госбюджета

КЛЮЧ к тесту № 3

1	2
2	3

3	2
4	1
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	3
11	2
12	3
13	1
14	2
15	3
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	1
22	3
23	4
24	4
25	1
26	3
27	3
28	3
29	1
30	4
31	2
32	2
33	3
34	2
35	4

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

